



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES

GUÍA DIDÁCTICA TERCER PERIODO – ÉTICA CÁTEDRA DE LA PAZ

IDENTIFICACIÓN					
DOCENTE	Mauricio Castro López			GRADO	6º 4
TIPO DE GUÍA:	REPASO		INFORMATIVA	x	EJERCITACIÓN
DURACIÓN	Semana 21 – Semana 30				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las dimensiones sociales que dignifican la existencia del ser humano - Conceptúa sobre los derechos de los adolescentes y asegura su desarrollo integral y armónico en el seno de la sociedad colombiana. - Reconoce los derechos de los adolescentes y asegura su desarrollo integral y armónico en el seno de la sociedad colombiana. - Participa de los derechos de los adolescentes y asegura su desarrollo integral y armónico en el seno de la sociedad colombiana. 				
CONTENIDOS	<p>Prevención del acoso escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el Bullying o acoso escolar? ¿Cómo se produce el Cyberbullying? Principios éticos y sociales. Ética moral Ética social Valores éticos Morales Valores éticos sociales Relaciones interpersonales Relaciones intrapersonales Normas de cortesía. 				

EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING

“Deliberado y continuado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atenta contra la dignidad del niño”. El maltrato entre escolares se diferencia de las burlas, tomaduras de pelo, juegos bruscos y peleas características del patio de colegio en que en el caso del maltrato la conducta es continua y el agresor, por lo general, es más grande, más fuerte y más poderoso que la víctima. El poder del agresor puede deberse no sólo a la superioridad física, sino también a que los otros niños se pongan de su lado, muchas veces con el objeto de protegerse a sí mismos.

REQUISITOS PARA CONSIDERAR QUE HAY ACOSO ESCOLAR:

Tres son los requisitos para considerar que hay Acoso escolar: -Existencia de una o más conductas de hostigamiento.

-Maltrato repetido o frecuente que el niño espera sistemáticamente. -Proceso continuado en el tiempo.

DAÑOS DEL ACOSO ESCOLAR

Daños sufridos por el acosado:

-Alteraciones cognitivas: dificultad de atención, pérdida de memoria, distorsión del razonamiento. -Trastornos emocionales: ansiedad, depresión frustración, agotamiento emocional..

-Alteraciones del comportamiento: aislamiento, falta de implicación, retraimiento, inhibición, agresividad, rutinas obsesivas, conductas adictivas...

-Sintomatología psicósomática: pesadillas, sueño interrumpido, recurrencia de vivencias, trastornos gastrointestinales, falta de apetito, llanto.

Un 54% de los niños acosados desarrollan un cuadro de Estrés Postraumático Infantil.

EL ACOSADOR

Los niños que acosan son por lo general:

- Violentos, muy dominantes, autosuficientes, con ninguna tolerancia a la frustración.

- Agresivos, interpretan las relaciones sociales en términos de provocación, presentan un déficit de habilidades sociales.

- Carecen de sentido de la norma, falta de empatía y control emocional, son impulsivos, quieren algo y lo quieren ya.

- Han descubierto que pueden obtener éxito y poder social humillando a otros.

- Desconfianza patológica: atrapados en la desconfianza no confían en los demás porque no han aprendido a confiar en sí mismos.

El 60% de los niños que participan en conductas de acoso cometerá un delito antes de los 24 años.

Datos extraídos del Estudio Cisneros X: "Violencia y Acoso escolar en España" y de "El Maltrato entre escolares. Guía para jóvenes. Defensor del Menor. Comunidad de Madrid".

TIPOS DE MALTRATO

Verbales: insultos, humillaciones o amenazas.

Físicos: golpes, zancadillas, pinchazos, patadas o bien hurtos, o estropear objetos propiedad de la víctima.

Sociales: exclusión, difusión de rumores o calumnias contra la víctima.

Psicológicos: acecho o gestos de asco, desprecio o agresividad dirigidos contra la víctima.

Las investigaciones demuestran lo siguiente:

- Los niños suelen ser víctimas de un solo agresor, y las niñas, de un grupo. En cuanto al porcentaje de niños y niñas sometidos a malos tratos en las escuelas, no existe mucha diferencia entre los sexos.

- El tamaño de la escuela, el que sea para un solo sexo o mixta, pública o privada, no influye de forma apreciable en la incidencia de malos tratos entre compañeros.
- Cuando más expuestos se encuentran los niños a los malos tratos es durante los primeros años de la primaria y nuevamente durante los años iniciales de la secundaria.

¿QUÉ PERCIBIMOS DEL ACOSO?

El acoso escolar es como un iceberg, solo percibimos un 10%, que es lo relativo a las agresiones físicas, el resto, o sea el 90% no lo vemos, y es lo que corresponde a la violencia psicológica: hostigamiento verbal, amenazas, intimidación, coacciones, etc.

¿CÓMO DETECTARLO?

Puede resultar muy difícil detectar una situación de malos tratos. A veces la víctima ya tenía dificultades para relacionarse con sus compañeros o los profesores, y de hecho muchas veces es precisamente por ello por lo que el agresor se ha fijado en ella para maltratarla.

Por lo general, los malos tratos se infligen donde no pueden ser vistos por los profesores o por otros adultos. Quienes suelen estar más enterados de la situación son los otros niños.

Muchas veces la víctima de malos tratos a manos de sus compañeros no quiere contarlo a nadie porque se siente débil, o tiene vergüenza, o teme que contarlo solo serviría para agravar la situación, o bien cree que no está bien delatar a los compañeros, hacer de “soplón” o “chivato”. Cuando llega a contarlo a alguien, lo más probable es que sea a sus padres (generalmente, la madre) o a sus amigos, antes que al profesor.

Entre los indicios que permiten detectar un caso de malos tratos están los siguientes: • moratones, rasguños o cortaduras cuyo origen el niño no alcanza a explicar;

- ropa rasgada o estropeada;
- objetos dañados o que no aparecen;
- dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo, cuya causa no está clara; • lágrimas o depresión sin motivo aparente;
- accesos de rabia extraños;
- renuencia a ir a la escuela;
- renuencia a jugar con los amigos;
- deseo de tomar otra ruta para ir a la escuela o volver a casa; • empeoramiento del rendimiento escolar;
- peticiones de dinero sin explicación del motivo. 2

ACTIVIDAD #1

¿Cuál es tu experiencia con bullying?

He sido víctima de bullying SI.....NO.....

He sido testigo de bullying SI.....NO....

He agredido o humillado a alguien SI.....NO.....

He tratado de detener una situación de bullying SI.....NO.....

He hablado con mis padres sobre bullying SI.....NO.....

He hablado con mis profesores sobre bullying SI.....NO.....

En mi escuela nos han hablado sobre bullying SI.....NO.....

Creo que podemos terminar con el bullying en la mayoría de los casos SI.....NO...

Cuánto sabes sobre el Bullying:

El Bullying es:

- a Un pasatiempo
- b Algo normal que pasa mientras crecemos.
- c Es un abuso y causa dolor.
- d Una broma.

¿A quién afecta el Bullying?

- a) A los niños que sufren el Bullying
- b) A los niños que lo ven, los testigos.
- c) A los que atacan
- d) A todos

¿Cuáles son algunas de las consecuencias del Bullying?

- a) Sentir miedo
- b) Abandonar la escuela
- c) Bajas calificaciones
- d) No tiene consecuencias.

¿Qué puedo hacer para parar el Bullying?

- a) Quedarme callado y mirar para otro lado.
- b) Junto a mis compañeros, decirle al agresor que pare.
- c) Decirle al maestro o a algún adulto de la escuela.
- d) Decirle a mis padres

PROCESO EVALUATIVO.

La solución de las actividades contenidas en este documento, se valora en la asignatura ética y cátedra de la paz y se asignará una calificación al compromiso y responsabilidad académica en la entrega oportuna.

PAUTAS DE ENTREGA:

- La solución de las actividades propuestas en la guía, pueden ser realizadas en un documento electrónico, cuaderno u hojas independientes. Al finalizar lo envías al correo electrónico o WhatsApp. Anexar la identificación del estudiante (nombre completo y grupo).

FECHAS DE ENTREGA

Actividad #1 y Actividad #2 - El plazo máximo de entrega es la semana 28.

PLATAFORMA DE ENTREGA: WhatsApp - Correo electrónico docente.mauriciocl@gmail.com

OBSERVACIÓN:

1. La prueba de periodo y la autoevaluación de la asignaturas se realizará la semana 20.
2. Acompañamiento alterno a los estudiantes mediante la plataforma de WhatsApp (3197131911) en el horario comprendido entre las 12:15 m. a 6:15 p.m.