
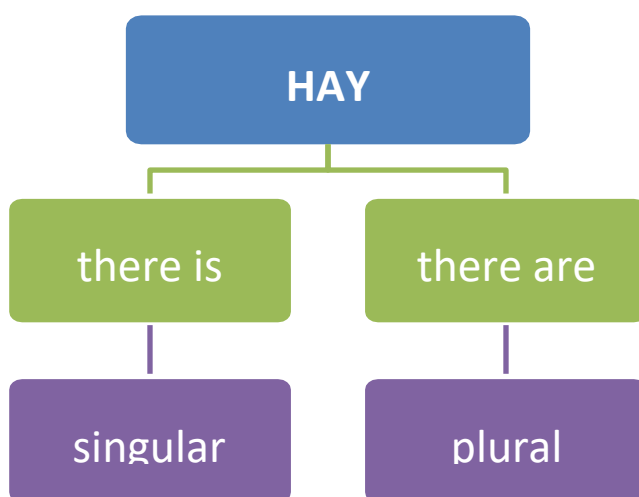


		Secretaría de Educación de Medellín Institución Educativa Fe y Alegría Aures “Educar para la vida con dulzura y firmeza” Diario de Campo - Guía Didáctica (Aprende en casa 2021)			
Área: Humanidades		Asignatura: Inglés	Grado: 6°	Intensidad Horaria: 3h / semana	
Profesor(a): Zuly Salazar Moreno		Año: 2021	Periodo: 3	Semanas: Desde la 1 a la 10	
Componente: Pragmático			competencia: comunicativa		
Fecha					
Tercer período académico Institucional de 2021					
Contenidos de Aprendizaje			Indicadores de logro		
<p>There is, there are.</p> <p>Simple present tense.</p> <p>Wh questions .</p> <p>Preposition of place</p> <p>Suggest Vocabulary: Family members, Jobs and occupations, Parts of the house and places In the city.</p>			<p>Formula preguntas, responde, afirma y niega sobre, la existencia de algo. (there is, there are) Emplea estructuras gramaticales del presente simple con vocabulario conocido en Inglés.</p> <p>Contextualiza wh questions con estructuras gramaticales y vocabulario conocido en forma oral y escrita en Inglés.</p> <p>Aplica las preposiciones de lugar apropiadamente en Inglés.</p> <p>Reconoce e identifica vocabulario de la familia en producciones orales y escritas en Inglés.</p> <p>Reconoce lugares de la ciudad en Inglés</p>		
Estándar			Estrategias y Recursos		
<p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. DBA 3</p> <p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. DBA 3</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. DBA 2,6</p> <p>Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. DBA 2</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar y tomar apunte de la información de los contenidos o temas sugeridos para el segundo período en el cuaderno de actividades.</li> <li>• Observar y analizar bien los ejercicios sugeridos de cada tema y luego haga practica voluntaria con esa información para ejercitar sus conocimientos</li> <li>• Resuelve el taller de profundización calificable para evaluar y hacer seguimiento del proceso en el cuaderno de actividades.</li> <li>• En el cuaderno de vocabulario has la lista de las palabras desconocidas y del vocabulario sugerido: family members, Jobs and occupations, parts of the house and places of the city. búscalas en el diccionario y repásalas por medio de actividades autónomas.</li> <li>• En el cuaderno de reflexiones, debes escribir una reflexión personal y semanal de cómo te sentiste en dicha semana, teniendo en cuenta las circunstancias actuales.</li> </ul>		

- Para el desarrollo de esta guía debes tener, además de tu disposición, compromiso, entre otros, los cuadernos sugeridos en las clases, diccionario y cualquier material bibliográfico que tengas en casa, que te pueda servir de apoyo para entender y comprender mejor la información de este documento, así como todos los materiales propios y necesarios (que tengas en casa) para desarrollar las actividades académicas sin internet.

## Actividades

### 1. THERE IS ---THERE ARE



Examples: singular

There is one student in the classroom  
classroom  
Hay 1 estudiante en el aula de clases  
clases.

Plural

There are two students In the  
Hay 2 estudiantes en el aula de

Practica: Completa con there is o there are

----- a boy.  
----- 2 boys

### SIMPLE PRESENT

Usos:

- ❖ Cuando algo es generalmente o siempre verdadero.

Plants need water. - Las plantas necesitan agua.

- ❖ Cuando queremos decir lo que hacemos todos los días, las rutinas diarias.

I get up early every day. - Yo me levanto temprano todos los días.

Estructura en oración afirmativa:

Sujeto + verbo (conjugado) + complemento

She + works + every day

¿Cuáles son las reglas que debo tener en cuenta para conjugar en presente simple afirmativo?

I go to school  
She **goes** to school

You play soccer  
He **plays** soccer

Como pudimos observar la regla de la tercera persona en singular tiene unas variaciones dependiendo del verbo a trabajar.

1. Si el verbo termina en s – sh – ch – x – z – o, se agrega la terminación –es:  
She washes her face every night.  
He goes to work by bus.

2. Si el verbo termina en “y”, precedida de consonante, se cambia la “y” por la terminación –ies.  
She studies English at Fe y Alegría.

3. Se agrega “s” al final del verbo.  
She gets home late.  
He takes a shower every day.

Practica: selecciona el verbo correcto

She dance/dances vallenato music

### WH QUESTIONS

WH Questions son Palabras que se usan para realizar preguntas:

WHO= ¿Quién?  
WHAT=¿Que o cuál?  
WHEN=¿Cuándo?  
WHERE=¿Donde?  
HOW: ¿Como?  
WHY: ¿ Por qué?

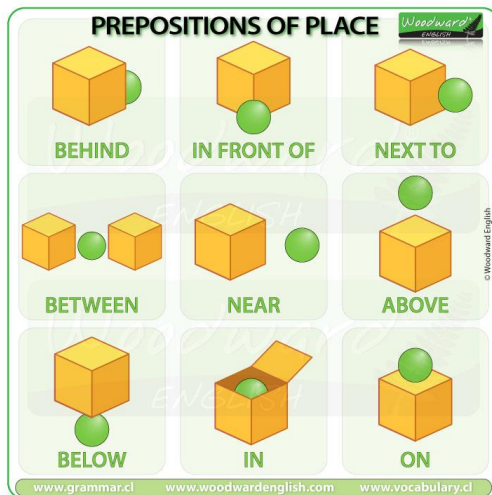
What is your name?=¿Cuál es tu nombre?

How are you?=¿Cómo estas?



## PREPOSITIONS OF PLACE=Preposiciones de lugar

Expresan la posición exacta de un elemento. Se coloca siempre entre el verbo y el lugar.



Behind=Detrás de

In front of= En frente de

Next to=Junto a

Between=Entre

Near= Cerca

Above=Encima de

Below=Abajo de

In=En(dentro de)

On=En (sobre)

## FAMILY MEMBERS

aunt

boyfriend

brother

brother-in-law

cousin

dad

daddy

daughter

daughter-in-law

father

father-in-law

girlfriend

godfather

godmother

grandad

grandchildren

granddaughter

grandfather

grandma

grandmother

grandpa

grandparents

grandson

great-grandfather

great-grandmother

husband

mother

tía

novio

hermano

cuñado

primo/a

pá

papi

hija

nuera

padre

suegro

novia

Padrino

madrina

abuelito, "abue"

nietos

nieta

abuelo

abuelita, "abue"

abuela

abuelito, "abue"

abuelos

nieto

bisabuelo

bisabuela

esposo, marido

madre

## JOBS AND OCCUPATIONS

accountant	contable
actor/actress	actor/actriz
air hostess	azafata
architect	arquitecto
astronaut	astronauta
baker	panadero
bank clerk	empleado de banco
bookseller	librero
builder	albañil
bullfighter	torero
butcher	carnicero
caretaker	portero
chemist	farmacéutico
consultant	asesoró
cook	cocinero
customs officer	aduanero
dentist	dentista
doctor	médico
driver	conductor
dustman	basurero
electrician	electricista
employee	empleado
engineer	ingeniero
farmer	agricultor
farmer	granjero
fireman	bombero
fisherman	pescaador
foreman	capataz
gardener	jardinero
hairdresser	peluquero
instructor	monitor
jeweller	joyero
journalist	periodista
judge	juez
labourer	obrero
lawyer	abogado
lorry driver	camionero
mechanic	mecánico
miner	minero
model	modelo
monk	monje
nanny	niñera
nun	monja
nurse	enfermero (enfermera)

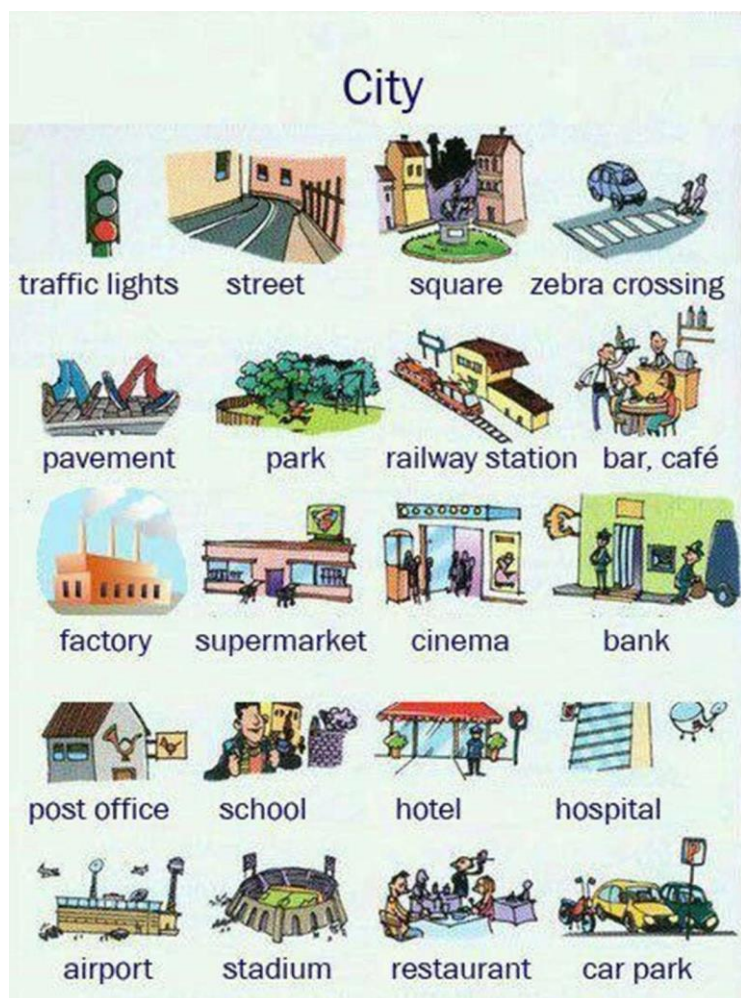
## PARTS OF THE HOUSE

attic	ático
balcony	balcón
basement	sótano
bathroom	baño
bedroom	dormitorio
ceiling	techo
cellar	bodega
chimney	chimenea
dining room	comedor
door	puerta
doorbell	timbre
floor	suelo/planta
garage	garaje

house  
living room  
roof  
room  
stairs  
terrace  
wall  
window

casa  
salón  
tejado  
habitación  
escaleras  
terrace  
pared  
ventana

### PLACES OF THE CITY= Lugares de la ciudad



### ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Activity 1. Completa los espacios con there is o there are

- 1.1 ----- four chairs in th classroom
- 1.2 -----a book in the bag
- 1.3 ----- two computers on the table
- 1.4 -----an apple in the kitchen
- 1.5 ----- a church.

Activity 2: Selecciona el verbo correcto en cada oración

- a)My mother cook/cooks
- b) they studies/study very hard
- c)She plays/play soccer with me
- d) I goes /go to the school
- e)My brothers watch/watches T.V every day.

Activity 3:

.Responde las preguntas en Inglés  
 What is your name?-----  
 Where do you live?-----  
 Who are you?-----  
 When is your birthday?-----  
 How are you?-----

.Completa los espacios con WH questions  
 a)----- are you from?  
 b)-----is my father?  
 c)..... do you do?

**Evaluación**

Criterios	Actividades a Valorar
<p>Al finalizarlos, y solo si tienes la posibilidad, tomas fotografía a cada una de las páginas en las que desarrollaste los ejercicios y las envías al correo <a href="mailto:zuly.salazar@medellin.edu.co">zuly.salazar@medellin.edu.co</a>.</p> <p>Pídele a un adulto que te ayude a tomar y enviar las imágenes (deben ser claras).            Recuerda marcar el correo así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asunto: Nombre del estudiante – Grado 6°4 - Desarrollo Guía 3 – Inglés</li> <li>• Si no hay la posibilidad de correo, sigue las instrucciones institucionales con relación a las fechas y forma de entrega.</li> <li>• Al entregarlo procura buena presentación visual del trabajo, pero además con un buen contenido bien desarrollado y completo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de apuntes de la guía en el cuaderno</li> <li>• Desarrollo de los ejercicios propuestos de práctica y de profundización.</li> <li>• Realización de las estrategias en los cuadernos correspondientes.</li> <li>• Buena presentación, dedicación en las respuestas, que el desarrollo del trabajo esté completo al entregarlo</li> </ul>
<p>Adecuaciones Curriculares: Condición de discapacidad y Población vulnerable</p>	<p>Reflexiones Pedagógicas: (Observaciones)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias realizadas por la maestra de apoyo</li> <li>• Trabajo personalizado con la maestra de apoyo (medio telefónico)</li> <li>• Actividades de apoyo</li> </ul>	
<p>Observaciones y Recomendaciones de Coordinación:</p>	<p><u>Zuly Salazar Moreno</u>            Nombre            Firma del profesor</p>