

	INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES Resolución N°. 0125 del 23 de Abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución N°. 9932 Noviembre 16 de 2006 “Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”	Código FGA- Aprobado 21/01/2013
		Versión 1
	Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP	Página 1 de 1

Plan de Mejoramiento Personal – PMP

Área: Ética Docente: Mauricio Castro López Período: 3 Grado: 6º 4 Año: 2.022

N°	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1.	Reconoce la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores.	Principios éticos y sociales. Ética moral Ética social Valores éticos Morales Valores éticos sociales Relaciones interpersonales Relaciones intrapersonales Normas de cortesía.	1. Presentar la actividad propuesta en la guía. 2. Realizar prueba de conocimientos.	Septiembre 30 Sustentación y prueba de conocimiento	Reconocer la importancia de la escala de valores en las relaciones que se establecen con el entorno cercano al estudiante.	La nota definitiva se compone de la siguiente valoración: Trabajo escrito 40% Prueba 60%

Observación: Los acudientes y estudiantes reciben el Plan de Mejoramiento Personal - PMP y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad y eficiencia para mejorar el desempeño académico.

Firma del Estudiante: _____ **Grupo:** _____

Acudiente: _____ **Fecha:** _____

ACTIVIDAD #1

CONTRATAR UN GUARDAESPALDAS

Matías tiene 10 años y acude a su cuarto grado de la escuela primaria. Es un niño de porte más bien pequeño, pero muy avispado, simpático y sociable. Entre una de sus características reconocidas por sus compañeros está su hábito de comprar una gaseosa, un sándwich y un alfajor en los recreos. No pocos fueron los que se beneficiaron con su generosidad gastronómica recibiendo parte de este menú diario. Todos los compañeros y compañeras del grado lo quieren mucho.

Pero existe un problema los matones del séptimo. Son una pequeña banda de tres varones con una estatura digna de un jugador de rugby y modales que amedrentaban al más pintado.

Un día los matones se acercaron a Matías, para decirle que todos los días tenía que entregarles el sándwich y el alfajor porque de lo contrario pasaría por “el filtro”.

En la escuela se sabía que “el filtro” era ser emboscado a la salida de la escuela, recibir unas trompadas y perder los pantalones y las zapatillas. Algo que se aplicaba a varones y mujeres indistintamente.

Matías no era un chico agresivo, pero tampoco era de dejarse llevarse por delante. Volvió muy pensativo a casa ese día, la cabeza le daba vueltas a mil por hora examinando los distintos cursos de acción a seguir. ¿Contar en casa?... ¡ni hablar! Le resultaba más insoportable el escándalo que armaría su madre en la escuela que la amenaza de los matones. ¿Entregar el sándwich y el alfajor todos los días?... no, no le convenía, seguro que salía mal parado... De pronto, se le iluminó la cara mientras abría la puerta de su casa. ¡Ya tenía la solución!

En el recreo del día siguiente se lo veía a Matías conversando con un chico de séptimo: era el Oso Martínez. Ese sí que era grandote, hasta los matones parecían unos debiluchos al lado suyo, con una sola de sus manos podría cubrirles toda la cara. Matías estaba conversando alegremente con él.

Oso, te contrato como guardaespaldas. Te voy a pagar un alfajor todos los días. Sólo tenés que estar al lado mío en todos los recreos y en la salida de la escuela. ¿Qué te parece?

¿Un alfajor todos los días por estar al lado tuyo? Preguntó el Oso con cara de incredulidad.

ACTIVIDAD DE LA LECTURA

1. Contestar las siguientes preguntas apoyado en la lectura anterior.
 - a. ¿Qué valores humanos consideran que no se respetan en el cuento?
 - b. ¿Qué valores se deben fomentar en el aula para enfrentar situaciones como la presentada en la lectura?
 - c. ¿Consideran que ocurren actitudes semejantes en el aula? ¿Por qué?
 - d. Escribe un final alternativo para la lectura.
2. Reflexiona y responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué valores humanos son los más practicados en nuestra familia, comunidad y cómo influyen en nuestro diario vivir?
 - b. ¿Qué valores establecidos en la Constitución Política del Estado desarrollamos en los procesos educativos y cómo los fortalecemos?
 - c. Desde nuestra experiencia, ¿cómo definimos el valor de la transparencia?

ACTIVIDAD #2

Sin vida no hay nada y, sin embargo, para algunos esta verdad es ignorada. Parecería inoficioso explicitar cuán importante es la vida fuente de todos los demás valores humanos y ciudadanos, pero la violencia que enluta nuestro país y nuestros barrios exigen ahondar en este bien. Aquí no se habla solamente de la vida individual ni de la vida de una determinada colectividad o pueblo, este tema quiere poner de manifiesto la trascendencia de toda expresión de vida en este hermoso planeta azul. Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas, según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores, uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, de los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

En sentido humanista, se entiende por **valor** lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. A la pregunta de **¿Como expresas tus valoraciones?** Se podría responder que el proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: **la toma de decisiones, la estimación y la actuación.** Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde

el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Responder las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué no se podría enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas o a comprender el concepto de felicidad, de acuerdo a la definición de los griegos en la antigüedad?
- b. Explico la frase subrayada del segundo párrafo. Escribir ejemplos.
- c. Del tercer párrafo pienso y respondo:
 - I. Explico qué es el valor según el humanismo.
 - II. Escribo tres ejemplos de valor y contravalor.

REFLEXIONO Y RESPONDO:

- a. ¿Qué valores crees que prevalecen en el mundo actual.
- b. ¿Consideras que los valores de ahora son más reales? ¿Por qué?
- c. ¿El ser humano es el centro de la naturaleza? ¿Qué consecuencias se desprenden de ello?
- d. ¿Qué criterios pueden orientar el autocuidado para los seres humanos?
- e. ¿Qué motivaciones pueden impulsar a los sujetos reconocer y valorar la vida de los demás?
- f. ¿Qué implicaciones prácticas tiene el cuidado de la vida para un ciudadano?