


| | | |
|--|---|------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES Resolución N° 0125 del 23 de Abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución N° 9932 Noviembre 17 de 2006 “Educar para la vida con dulzura y firmeza” | Código FGA |
| | | Aprobado 21/01/2013 |
| | | Versión 1 |
| | Gestión Académico-pedagógica. Plan de mejoramiento personal- PMP | Página 1 |

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Asignatura: Biología Docente: Edilberto Rodas Cardona Grado: 9º01 Período: 3 Año: 2022

| N.º | Indicador de Desempeño | Contenido y Tema | Estrategias | Tiempo | Criterios de Evaluación | Valoración |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| | Estándar <ul style="list-style-type: none"> • Explico la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano. DBA 11. • Comparo y explico los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico. DBA 5. • Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y reproducción humana. DBA 9. • Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual. DBA 10. | Resolver los siguientes Contenidos de Aprendizaje: <i>Temas:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Hormonas de la tiroides. • Hormonas del páncreas. • Hormonas del aparato reproductor. • Hormonas de las glándulas suprarrenales. • Hormonas de la hipófisis. • Mecanismos de defensa de los animales. • Mecanismos de defensa de las plantas. • La sexualidad y la cultura. • La sexualidad y el sexo. • La planificación familiar. • Los métodos de planificación. Es importante saber que cada punto del registro consultado debe tener: conceptos, ejemplos e ilustraciones, así como la solución de problemas de aplicación. Este trabajo se elabora a mano y en el respectivo cuaderno de Biología (asignatura de Ciencias Naturales). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evaluarán a partir de los Contenidos de Aprendizaje, que estarán enfocados a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido. ✓ Evaluación escrita tipo P. Saber. ✓ Desarrollo de ejercicios procedimentales. (Talleres y preguntas tipo Pruebas Saber con sus partes). ✓ Prueba oral de conocimientos. (sustentación). | Una semana para realizar el trabajo y evaluarse. Ver SIEPE Artículo 21. Literal a. (y ver parágrafo 3 del Artículo 26). Numeral 2): 5 días hábiles) de haber recibido el taller. | Criterio Los registros de los contenidos, las preguntas y los avances del proyecto de investigación se elaboran a mano y en el cuaderno de Biología . Consultas bibliográficas para desarrollar Contenidos de Aprendizaje Exposición oral de los contenidos desarrollados (sustentación oral). Evaluación escrita. Autoevaluación: Una al final de cada periodo. Coevaluación: Una al final de cada periodo. Heteroevaluación: Una al final de cada periodo. | Cognitivo (conceptual) 60% Procedimental 20% Actitudinal 20% |

Observación: En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega del plan de apoyo.
Los acudientes y estudiantes reciben el plan de mejoramiento personal (PMP) y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad, eficiencia para mejorar el desempeño académico.
Firma del estudiante: _____ Grupo: _____ Firma del acudiente: _____ Fecha: **septiembre 23 de 2022**