

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES</b> <b>Resolución Nº 0125 del 23 de Abril de 2004</b> <b>Núcleo Educativo 922</b> <b>Resolución Nº 9932 Noviembre 17 de 2006</b> <b>“Educar para la vida con dulzura y firmeza”</b>	Código FGA
		Aprobado 21/01/2013
		Versión 1
	Gestión Académico-pedagógica. Plan de mejoramiento personal- PMP	Página 1

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Asignatura: Química Docente: Edilberto Rodas Cardona Grado: 8º01 y 8º02 Período: 3 Año: 2022

N.º	Indicador de Desempeño	Contenido y Tema	Estrategias	Tiempo	Criterios de Evaluación	Valoración
	<b>Estándar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifico las diferencias entre cambios químicos y mezclas. DBA 2.</li> <li>• Comprendo qué es la materia y cuáles son sus leyes.</li> <li>• Comparo semejanzas y diferencias entre las reacciones de combustión, oxidación y fermentación.</li> </ul>	Resolver los siguientes Contenidos de Aprendizaje:  <i>Temas:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la materia y cuáles son sus leyes?</li> <li>• Mezclas homogéneas</li> <li>• Mezclas heterogéneas.</li> <li>• ¿Qué son y cuáles son las diferentes clases de reacciones químicas?</li> <li>• Combustión.</li> <li>• Oxidación.</li> <li>• Fermentación.</li> <li>• Comparar semejanzas y diferencias entre las reacciones de combustión, oxidación y fermentación.</li> </ul> Es importante saber que cada punto del registro consultado debe tener: <b>conceptos, ejemplos e ilustraciones, así como la solución de problemas de aplicación.</b> Este trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se evaluarán a partir de los Contenidos de Aprendizaje, que estarán enfocados a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.</li> <li>✓ Evaluación escrita tipo P. Saber.</li> <li>✓ Desarrollo de ejercicios procedimentales. (<b>Talleres</b> y preguntas <b>tipo Pruebas Saber</b> con sus partes).</li> <li>✓ Prueba oral de conocimientos. (<b>sustentación</b>).</li> </ul>	Una semana para realizar el trabajo y evaluarse.  Ver SIEPE  Artículo 21. Literal a. (y ver parágrafo 3 del Artículo 26).  Numeral 2): 5 días hábiles) de haber recibido el taller.	<b>Criterio</b>  Los registros de los contenidos, las preguntas y los avances del proyecto de investigación se elaboran <b>a mano</b> y en el <b>cuaderno de Química</b> .  Consultas bibliográficas para desarrollar Contenidos de Aprendizaje  Exposición oral de los contenidos desarrollados ( <b>sustentación oral</b> ).  Evaluación escrita.  Autoevaluación: Una al final de cada periodo.  Coevaluación: Una al final de cada periodo.  Heteroevaluación: Una al final de cada periodo.	Cognitivo (conceptual) <b>60%</b>  Procedimental <b>20%</b>  Actitudinal <b>20%</b>

		se elabora a mano y en el respectivo cuaderno de Química (asignatura de Ciencias Naturales).				
--	--	--	--	--	--	--

Observación: En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega del plan de apoyo. Los acudientes y estudiantes reciben el plan de mejoramiento personal (PMP) y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad, eficiencia para mejorar el desempeño académico.  
Firma del estudiante: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Firma del acudiente: \_\_\_\_\_ Fecha: **septiembre 23 de 2022**