

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES</b> <b>Resolución N° 0125 del 23 de Abril de 2004</b> <b>Núcleo Educativo 922</b> <b>Resolución N° 9932 Noviembre 17 de 2006</b> <b>“Educar para la vida con dulzura y firmeza”</b>	Código FGA
		Aprobado 21/01/2013
		Versión 1
	Gestión Académico-pedagógica. Plan de mejoramiento personal- PMP	Página 1

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Asignatura: Química Docente: Edilberto Rodas Cardona Grado: 10º01 Período: 3 Año: 2022

N.º	Indicador de Desempeño	Contenido y Tema	Estrategias	Tiempo	Criterios de Evaluación	Valoración
	<b>Estándar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico la relación entre la estructura de los átomos y enlaces que realizan. DBA 1</li> <li>• Caracterizo cambios químicos en condiciones de equilibrio. DBA 1</li> <li>• Explico la relación entre la estructura de los átomos y los enlaces que realizan. DBA 1</li> <li>• Explico los cambios químicos desde diferentes modelos. DBA 1</li> <li>• Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente. DBA 1</li> </ul>	Resolver los siguientes Contenidos de Aprendizaje:  <i>Temas:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlace químico y sus clases</li> <li>• Concepto de solución y clases de soluciones</li> <li>• Solubilidad</li> <li>• Factores que afectan la solubilidad</li> <li>• Las propiedades coligativas de las soluciones</li> <li>• Fuerzas intermoleculares</li> <li>• Fuerzas de atracción entre mezclas de gases</li> <li>• Fuerzas de atracción entre fuerzas de líquidos</li> <li>• Los sólidos y sus fuerzas intermoleculares</li> <li>• Propiedades de los sólidos</li> <li>• Los cristales</li> <li>• Reutilización de aguas residuales</li> <li>• Arsénico en el agua</li> <li>• Liofilización, la comida del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se evaluarán a partir de los Contenidos de Aprendizaje, que estarán enfocados a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.</li> <li>✓ Evaluación escrita tipo P. Saber.</li> <li>✓ Desarrollo de ejercicios procedimentales. (<b>Talleres</b> y preguntas <b>tipo Pruebas Saber</b> con sus partes).</li> <li>✓ Prueba oral de conocimientos. (<b>sustentación</b>).</li> </ul>	Una semana para realizar el trabajo y evaluarse.  Ver SIEPE  Artículo 21. Literal a. (y ver parágrafo 3 del Artículo 26).  Numeral 2): 5 días hábiles) de haber recibido el taller.	<b>Criterio</b>  Los registros de los contenidos, las preguntas y los avances del proyecto de investigación se elaboran <b>a mano</b> y en el <b>cuaderno de Química</b> .  Consultas bibliográficas para desarrollar Contenidos de Aprendizaje  Exposición oral de los contenidos desarrollados ( <b>sustentación oral</b> ).  Evaluación escrita.  Autoevaluación: Una al final de cada periodo.  Coevaluación: Una al final de cada periodo.  Heteroevaluación: Una al final de cada periodo.	Cognitivo (conceptual) <b>60%</b>  Procedimental <b>20%</b>  Actitudinal <b>20%</b>

		futuro.  Es importante saber que cada punto del registro consultado debe tener: <b>conceptos, ejemplos e ilustraciones, así como la solución de problemas de aplicación.</b> Este trabajo se elabora a mano y en el respectivo cuaderno de Química (asignatura de Ciencias Naturales).				
--	--	--	--	--	--	--

Observación: En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega del plan de apoyo. Los acudientes y estudiantes reciben el plan de mejoramiento personal (PMP) y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad, eficiencia para mejorar el desempeño académico.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Firma del acudiente: \_\_\_\_\_ Fecha: **septiembre 23 de 2022**