



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES**  
**Resolución Nº 0125 del 23 de Abril de 2004**  
**Núcleo Educativo 922**  
**Resolución Nº 9932 Noviembre 17 de 2006**  
**“Educar para la vida con dulzura y firmeza”**

Código FGA

Aprobado  
21/01/2013

Versión 1

Gestión Académico-pedagógica. Plan de mejoramiento personal- PMP

Página 1

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Asignatura: Biología | Docente: Saúl Taborda | Grado: 7º01 | Período: 3 | Año: 2022

N.º	Indicador de Desempeño	Contenido y Tema	Estrategias	Tiempo	Criterios de Evaluación	Valoración
	<p style="text-align: center;"><b>Estándar</b></p> <p>Desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulo hipótesis sobre las causas de extinción de un grupo taxonómico. DBA5</li> <li>• Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida. DBA5</li> <li>• Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental. DBA8</li> </ul>	<p>Resolver los siguientes Contenidos de Aprendizaje:</p> <p style="text-align: center;"><i>Temas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extinción de mamíferos grandes en el pleistoceno.</li> <li>• Extinción de aves dentadas en el Cretácico.</li> <li>• Extinción de invertebrados y vertebrados en el Pérmico.</li> <li>• Extinción de dinosaurios en el Cretácico.</li> <li>• El agua como solvente en la vida.</li> <li>• El agua como parte de la masa de los seres vivos.</li> <li>• El agua en las reacciones biológicas de los seres vivos.</li> <li>• El agua como factor ambiental.</li> <li>• Relación deporte y salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se evaluarán a partir de los Contenidos de Aprendizaje, que estarán enfocados a realizar un repaso de los temas vistos en clase para que los estudiantes lo resuelvan y luego, sustenten su contenido.</li> <li>✓ Evaluación escrita tipo P. Saber.</li> <li>✓ Desarrollo de ejercicios procedimentales. (<b>Talleres</b> y preguntas <b>tipo Pruebas Saber</b> con sus partes).</li> <li>✓ Prueba oral de conocimientos. (<b>sustentación</b>).</li> </ul>	<p>Una semana para realizar el trabajo y evaluarse.</p> <p>Ver SIEPE</p> <p>Artículo 21. Literal a. (y ver parágrafo 3 del Artículo 26).</p> <p>Numeral 2): 5 días hábiles) de haber recibido el taller.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Criterio</b></p> <p>Los registros de los contenidos, las preguntas y los avances del proyecto de investigación se elaboran <b>a mano</b> y en el <b>cuaderno de Biología</b>.</p> <p>Consultas bibliográficas para desarrollar Contenidos de Aprendizaje</p> <p>Exposición oral de los contenidos desarrollados (<b>sustentación oral</b>).</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Autoevaluación: Una al final de cada periodo.</p> <p>Coevaluación: Una al final de cada periodo.</p> <p>Heteroevaluación: Una al final de cada periodo.</p>	<p>Cognitivo (conceptual) <b>60%</b></p> <p>Procedimental <b>20%</b></p> <p>Actitudinal <b>20%</b></p>

		Es importante saber que cada punto del registro consultado debe tener: <b>conceptos, ejemplos e ilustraciones, así como la solución de problemas de aplicación.</b> Este trabajo se elabora a mano y en el respectivo cuaderno de Biología (asignatura de Ciencias Naturales).				
--	--	--	--	--	--	--

Observación: En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega del plan de apoyo. Los acudientes y estudiantes reciben el plan de mejoramiento personal (PMP) y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad, eficiencia para mejorar el desempeño académico.  
 Firma del estudiante: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Firma del acudiente: \_\_\_\_\_ Fecha: septiembre 23 de 2022