


| | | |
|---|---|------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES Resolución N°. 0125 del 23 de Abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución N°. 9932 Noviembre 16 de 2006 “Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza” | Código FGA- |
| | | Aprobado 21/01/2013 |
| | | Versión 1 |
| Gestión Académico – Pedagógica – ACTIVIDAD ESPECIAL DE RECUPERACIÓN (AER) | | Página 1 de 2 |

Área: Ética y Cátedra de la Paz

Docente: Mauricio Castro López

Grado: 6º 4

Año: 2022

| Nº | Indicador de Desempeño | Contenidos y Temas | Estrategias | Tiempo | Criterio de Evaluación | Valoración |
|----|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Identifica las dimensiones sociales que dignifican la existencia del ser humano. | Ética: -Derechos humanos aplicados al valor social y moral de la libertad. - El progreso personal y social, principios y valores que lo dimensionan Principios éticos y sociales. Ética moral Ética social Valores éticos Morales Valores éticos sociales | 1. Presentar la actividad propuesta en la guía. 2. Realizar prueba de conocimientos. | Entrega de la solución: <u>25 de octubre</u> Sustentación escrita: <u>25-26 de octubre</u> (segunda oportunidad noviembre). | Trabajo escrito y prueba escrita. | Trabajo escrito 30% Evaluación escrita 70% |
| 2. | Reconoce los derechos de los adolescentes y asegura su desarrollo integral y armónico en el seno de la sociedad colombiana. | Cátedra de la paz Características de los conflictos Consecuencias sociales y morales de los conflictos y los problemas. ¿Qué es el Bullying o acoso escolar? ¿Qué es el cyberbullying? | | | | |

Observación: En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega de la ACTIVIDAD ESPECIAL DE RECUPERACIÓN.

Firma del Estudiante: _____ **Grupo:** _____

Acudiente: _____ **Fecha:** _____

ACTIVIDAD 01

1. Investigar las relaciones que se pueden establecer entre los derechos humanos y las dimensiones del ser humano y resumirlas en un escrito.
2. Investigar y escribir los sugerencias y pasos para la resolución de conflictos en el aula de clase.
3. Investigar las características de los conflictos que tiene el ser humano y su relación con los derechos de los adolescentes.

ACTIVIDAD 02 – Analizar situaciones relacionadas con los valores éticos y morales

LECTURA 1: CONTRATAR UN GUARDAESPALDAS

Matías tiene 10 años y acude a su cuarto grado de la escuela primaria. Es un niño de porte más bien pequeño, pero muy avisado, simpático y sociable. Entre una de sus características reconocidas por sus compañeros está su hábito de comprar una gaseosa, un sándwich y un alfajor en los recreos. No pocos fueron los que se beneficiaron con su generosidad gastronómica recibiendo parte de este menú diario. Todos los compañeros y compañeras del grado lo quieren mucho.

Pero existe un problema los matones del séptimo. Son una pequeña banda de tres varones con una estatura digna de un jugador de rugby y modales que amedrentaban al más pintado.

Un día los matones se acercaron a Matías, para decirle que todos los días tenía que entregarles el sándwich y el alfajor porque de lo contrario pasaría por “el filtro”.

En la escuela se sabía que “el filtro” era ser emboscado a la salida de la escuela, recibir unas trompadas y perder los pantalones y las zapatillas. Algo que se aplicaba a varones y mujeres indistintamente.

Matías no era un chico agresivo, pero tampoco era de dejarse llevar por delante. Volvió muy pensativo a casa ese día, la cabeza le daba vueltas a mil por hora examinando los distintos cursos de acción a seguir. ¿Contar en casa?... ¡ni hablar! Le resultaba más insoportable el escándalo que armaría su madre en la escuela que la amenaza de los matones. ¿Entregar el sándwich y el alfajor todos los días?... no, no le convenía, seguro que

salía mal parado... De pronto, se le iluminó la cara mientras abría la puerta de su casa. ¡Ya tenía la solución!

En el recreo del día siguiente se lo veía a Matías conversando con un chico de séptimo: era el Oso Martínez. Ese sí que era grandote, hasta los matones parecían unos debiluchos al lado suyo, con una sola de sus manos podría cubrirles toda la cara. Matías estaba conversando alegremente con él.

Oso, te contrato como guardaespaldas. Te voy a pagar un alfajor todos los días. Sólo tenés que estar al lado mío en todos los recreos y en la salida de la escuela. ¿Qué te parece?

¿Un alfajor todos los días por estar al lado tuyo? Preguntó el Oso con cara de incredulidad.

ACTIVIDAD DE LA LECTURA

1. Contestar las siguientes preguntas apoyado en la lectura anterior.
 - a. ¿Qué valores humanos consideran que no se respetan en el cuento?
 - b. ¿Qué valores se deben fomentar en el aula para enfrentar situaciones como la presentada en la lectura?
 - c. ¿Consideran que ocurren actitudes semejantes en el aula? ¿Por qué?
 - d. Escribe un final alternativo para la lectura.

2. Reflexiona y responde las siguientes preguntas:
- ¿Qué valores humanos son los más practicados en nuestra familia, comunidad y cómo influyen en nuestro diario vivir?
 - ¿Qué valores establecidos en la Constitución Política del Estado desarrollamos en los procesos educativos y cómo los fortalecemos?
 - Desde nuestra experiencia, ¿cómo definimos el valor de la transparencia?

LECTURA 2: Sin vida no hay nada y, sin embargo, para algunos esta verdad es ignorada. Parecería inoficioso explicitar cuán importante es la vida fuente de todos los demás valores humanos y ciudadanos, pero la violencia que enluta nuestro país y nuestros barrios exigen ahondar en este bien. Aquí no se habla solamente de la vida individual ni de la vida de una determinada colectividad o pueblo, este tema quiere poner de manifiesto la trascendencia de toda expresión de vida en este hermoso planeta azul.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas, según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores, uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, de los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

En sentido humanista, se entiende por **valor** lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. A la pregunta de **¿Cómo expresas tus valoraciones?** Se podría responder que el proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: **la toma de decisiones, la estimación y la actuación.** Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Por qué no se podría enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas o a comprender el concepto de felicidad, de acuerdo a la definición de los griegos en la antigüedad?
- Explico la frase subrayada del segundo párrafo. Escribir ejemplos.
- Del tercer párrafo pienso y respondo:
 - Explico qué es el valor según el humanismo.
 - Escribo tres ejemplos de valor y contravalor.
- ¿Qué valores crees que prevalecen en el mundo actual.
 - ¿Consideras que los valores de ahora son más reales? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 03

Analizar el siguiente caso de acoso escolar (Bullying) aplicar el cuadro de análisis.

Situación 01:

En Educación Física, Adán empuja a su compañero Jesús cuando estaban jugando fútbol, a partir de ese momento se molestan y empiezan ser continuos los enfrentamientos. Jesús es un chico con problemas de conducta, desafía la autoridad y fuma dentro de la institución educativa.

El grupo ha visto diversos encuentros entre estos dos chicos y les agrada verlos enfrentados, por lo tanto, los provocan e incitan para que mantengan la tensión entre ellos. En su mayoría, el grupo ha contribuido a crear chismes y ser testigos de múltiples enfrentamientos. El apoyo de los compañeros se divide entre Adán y Jesús, disfrutando de los enfrentamientos entre estos compañeros.

Situación 02:

Dinora de 14 años a través del Facebook amenaza Gabriela la insulta y expone ante sus compañeros, también incita a sus demás compañeras a cortarse y a realizar retos que vulneran su integridad física. Sus compañeros han sido participes con Dinora de acosar cibernéticamente y físicamente a Gabriela. Gabriela es agredida de forma constante por redes sociales y esto ha complicado la relación de Gabriela con sus demás compañeras y compañeros, de igual manera, ha afectado su desempeño académico y no quiere ya acudir escuela.

Dinora somete a gran parte de sus compañeras lo cual ha producido una mala relación grupal.

| | AGRESOR | VICTIMA | TESTIGOS |
|--------------------------------|---------|---------|----------|
| Situación | | | |
| Causas y factores que influyen | | | |
| Efectos | | | |

1. Proponer una orientación (psicológica, pedagógica o disciplinaria) o intervención que se pueda implementar para minimizar la situación para cada uno de los actores del caso de Bullying.
 - víctima:
 - Agresor:
 - Testigos:
2. ¿Qué estrategias proponen para evitar que esta situación vuelva a ocurrir?

CIBERBULLYING “CIBERACOSO”

Estos casos de ciberacoso están basados en historias de la vida real.

| |
|---|
| #1 |
| En un colegio de Colombia, Polo, un estudiante afrodescendiente, recibía mensajes constantes de un compañero de su colegio a través de la red social Facebook, en los que se burlaba de su aspecto físico con palabras como “gorila”, le decía que lo odiaba y lo amenazaba con hacerle daño si volvía a la institución educativa. |
| #2 |
| Los compañeros de Ralf, un estudiante en los Estados Unidos, lo acosaban constantemente burlándose de él por tener algunas dificultades motrices y de aprendizaje. En una ocasión, lanzaron un rumor de que era homosexual y esto sirvió para aumentar las burlas. En otra ocasión, una niña popular y bonita del colegio empezó a entablar una amistad con él a través de un chat virtual. Ralf pensaba que esta niña era su amiga, pero en realidad ella le hablaba para divertirse consiguiendo información personal e íntima de él, que luego compartía con sus amigos por medio de mensajes de texto |
| #3 |
| Tres estudiantes de un pueblo en España se la montaban constantemente a Amaranta, una compañera de clase que usualmente estaba sola y no tenía muchas amigas. En una ocasión, después de tomar su maleta y prenderle fuego, la acorralaron y grabaron con sus celulares cómo le pegaban sin que ella pudiera defenderse. Luego circularon esta grabación entre los jóvenes que vivían en el pueblo. |

Ahora, basándose en los casos que leyeron, respondan las preguntas que se representan a continuación.

1. ¿Existe una agresión haciendo uso de medios electrónicos?
¿cuáles son los medios electrónicos que se usan en este caso para agredir?
2. ¿Qué tan frecuentemente está expuesta la persona agredida frente a los mensajes o publicaciones ofensivos?
3. ¿Es difícil para la persona que está siendo agredida defenderse? ¿Qué características de la situación hacen que sea fácil o difícil para la persona agredida defenderse?
4. ¿Cómo se sentiría usted si estuvieran en la posición de la persona que está siendo agredida?
5. ¿La situación sucedió en privado o fue difundida y compartida con más personas?