



INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES

Resolución N°. 0125 del 23 de abril de 2004

Núcleo Educativo 922

Resolución N°. 9932 noviembre 16 de 2006

“Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”

Gestión Académico – Pedagógica – Actividades Especiales de Recuperación - AER

Código FGA-
Aprobado 21/01/2013

Versión 1
Página 1 de 1

Área: Geometría

Docente: Antonio José Rendón Castaño

Grado: Sexto

Período: III

Año: 2022

N°	Indicador de Desempeño	Contenidos y temas	Estrategias	Tiempo	Criterios de Evaluación	Valoración
1.	Comprende los conceptos de punto, recta y plano, los identifica y gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indique cuatro situaciones que, de la idea de Punto, ¿Cómo se nombra un punto?, Dibuja cinco puntos y nómbralos. ▪ Indique cuatro situaciones que de la idea de recta. ¿Cómo se pueden nombrar las rectas? Dibuja 6 rectas y nómbralas de formas variadas. ▪ Indique cuatro situaciones que den la idea de plano. ¿Cómo se pueden nombrar los planos? Dibuja nueve planos y nómbralos de diferentes formas. ▪ ¿Qué es un segmento?, ¿Cómo se nombra un segmento?, ¿Qué es una semirrecta?, ¿Qué es una semirrecta?, ¿Cómo se nombran?, ¿Qué son segmentos congruentes?, ¿Cómo se trazan segmentos congruentes? ▪ ¿Qué son rectas paralelas y cómo se construyen con regla y compás? ▪ ¿Qué son rectas perpendiculares y cómo se construyen con regla y compás? 	Realiza la consulta y el trabajo escrito aplicando las normas para la elaboración de trabajos escritos y una evaluación sobre estos temas que ya fueron vistos en clase a la cual el estudiante debe haber asistido durante el período puesto que es requisito indispensable para la recuperación.	Evaluación primera oportunidad el 25 o el 26 de octubre.	Consulta presentada a mano y con normas. Dominio de los temas durante la sustentación y la evaluación.	Trabajo escrito 30% y evaluación 70%
2.	Comprende los conceptos de semirrecta y segmento.			Evaluación segunda oportunidad el 22 o 23 de noviembre.		
3.	Construye segmentos congruentes con regla y compás.			Entrega de trabajo escrito el 15 de noviembre de 2022		
4.	Identifica rectas paralelas y rectas perpendiculares y construye rectas paralelas y rectas perpendiculares con regla y compás.			Para la entrega extemporánea solamente con excusa médica o con excusa judicial.		
5.	Reconoce y clasifica polígonos de acuerdo con sus características.	Consulta LOS POLÍGONOS		Las dos actividades son correquisitos, es decir no se puede presentar una sin la otra		
6.	Construye polígonos regulares utilizando regla y compás.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un polígono? Dar varios ejemplos 2. ¿Cuáles son los elementos de un polígono? Dar varios ejemplos identificando cada uno de los elementos. 3. ¿Cómo se calcula el número de diagonales de un polígono? Dar varios ejemplos aplicando la regla que se utiliza para tal fin. 				



INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES

Resolución N°. 0125 del 23 de abril de 2004

Núcleo Educativo 922

Resolución N°. 9932 noviembre 16 de 2006

“Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”

Gestión Académico – Pedagógica – Actividades Especiales de Recuperación - AER

Código FGA-
Aprobado 21/01/2013

Versión 1
Página 1 de 1

	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cuáles son los criterios que se utilizan para clasificar un polígono? 5. ¿Cómo se clasifican los polígonos según el número de lados? Hasta el polígono de 12 lados. 6. ¿cómo se clasifican los polígonos según sus ángulos internos? Definir cada uno de ellos y hacer varios ejemplos 7. ¿Cómo se clasifican los polígonos según su forma (según la longitud de sus lados y la medida de sus ángulos)? Definir cada uno de ellos y realizar varios ejemplos 8. ¿Cómo se construyen polígonos regulares? Realizar el trazo de algunos polígonos de diferentes números de lados y que sean regulares. 				
<ol style="list-style-type: none"> 7. Reconoce y clasifica polígonos de acuerdo con sus características. 8. Construye polígonos regulares utilizando regla y compás. 	<p>LOS POLÍGONOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un polígono? Dar varios ejemplos 2. ¿Cuáles son los elementos de un polígono? Dar varios ejemplos identificando cada uno de los elementos. 3. ¿Cómo se calcula el número de diagonales de un polígono? Dar varios ejemplos aplicando la regla que se utiliza para tal fin. 4. ¿Cuáles son los criterios que se utilizan para clasificar un polígono? 5. ¿Cómo se clasifican los polígonos según el número de lados? Hasta el polígono de 12 lados. 6. ¿cómo se clasifican los polígonos según sus ángulos internos? Definir cada uno de ellos y hacer varios ejemplos 				



INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES

Resolución N°. 0125 del 23 de abril de 2004

Núcleo Educativo 922

Resolución N°. 9932 noviembre 16 de 2006

“Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”

Gestión Académico – Pedagógica – Actividades Especiales de Recuperación - AER

Código FGA-
Aprobado 21/01/2013

Versión 1
Página 1 de 1

	<p>7. ¿Cómo se clasifican los polígonos según su forma (según la longitud de sus lados y la medida de sus ángulos)? Definir cada uno de ellos y realizar varios ejemplos</p> <p>8. ¿Cómo se construyen polígonos regulares? Realizar el trazo de algunos polígonos de diferentes números de lados y que sean regulares.</p>				
<p>9. Clasifica triángulos según la longitud de sus lados y la medida de sus ángulos</p> <p>10. Reconoce y clasifica cuadriláteros de acuerdo con sus propiedades.</p> <p>11. Reconoce las magnitudes y unidades básicas del sistema métrico decimal.</p> <p>12. Expresa en diferentes longitudes unidades del sistema métrico decimal.</p> <p>13. Comprende el concepto de perímetro y lo aplica en situaciones cotidianas.</p>	<p>TRIÁNGULOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es un triángulo y como se clasifican de acuerdo con la longitud de sus lados y la medida de sus ángulos? Defina cada una de esa clasificación y haga su dibujo correspondiente. ▪ ¿Cómo se construye cada uno de los triángulos en que se clasifican? Haga el correspondiente dibujo. ▪ ¿Cuáles son las líneas notables que se le puede trazar a un triángulo y cuáles son los puntos de corte? Realiza el dibujo correspondiente a cada una de las líneas notables, de igual manera defina cada una de ellas. <p>CUADRILÁTEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es un cuadrilátero y cómo se clasifica de acuerdo con sus características? Defina cada una de esa clasificación y haga el dibujo correspondiente. <p>SISTEMA MÉTRICO DECIMAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es el sistema métrico decimal y cuales son las unidades de cada una de las magnitudes que utiliza? 				



INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES

Resolución N°. 0125 del 23 de abril de 2004

Núcleo Educativo 922

Resolución N°. 9932 noviembre 16 de 2006

“Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”

Gestión Académico – Pedagógica – Actividades Especiales de Recuperación - AER

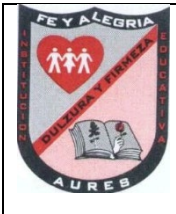
Código FGA-
Aprobado 21/01/2013

Versión 1
Página 1 de 1

14. Reconoce el concepto de área en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cuáles son las unidades de longitud que utiliza el sistema métrico decimal y cómo se pasa de unidades mayor a unidades de menor tamaño y viceversa?▪ ¿Qué es el perímetro de una figura plana y como se calcula?▪ ¿Qué es el área de una figura plana y como se calcula?				
---	---	--	--	--	--

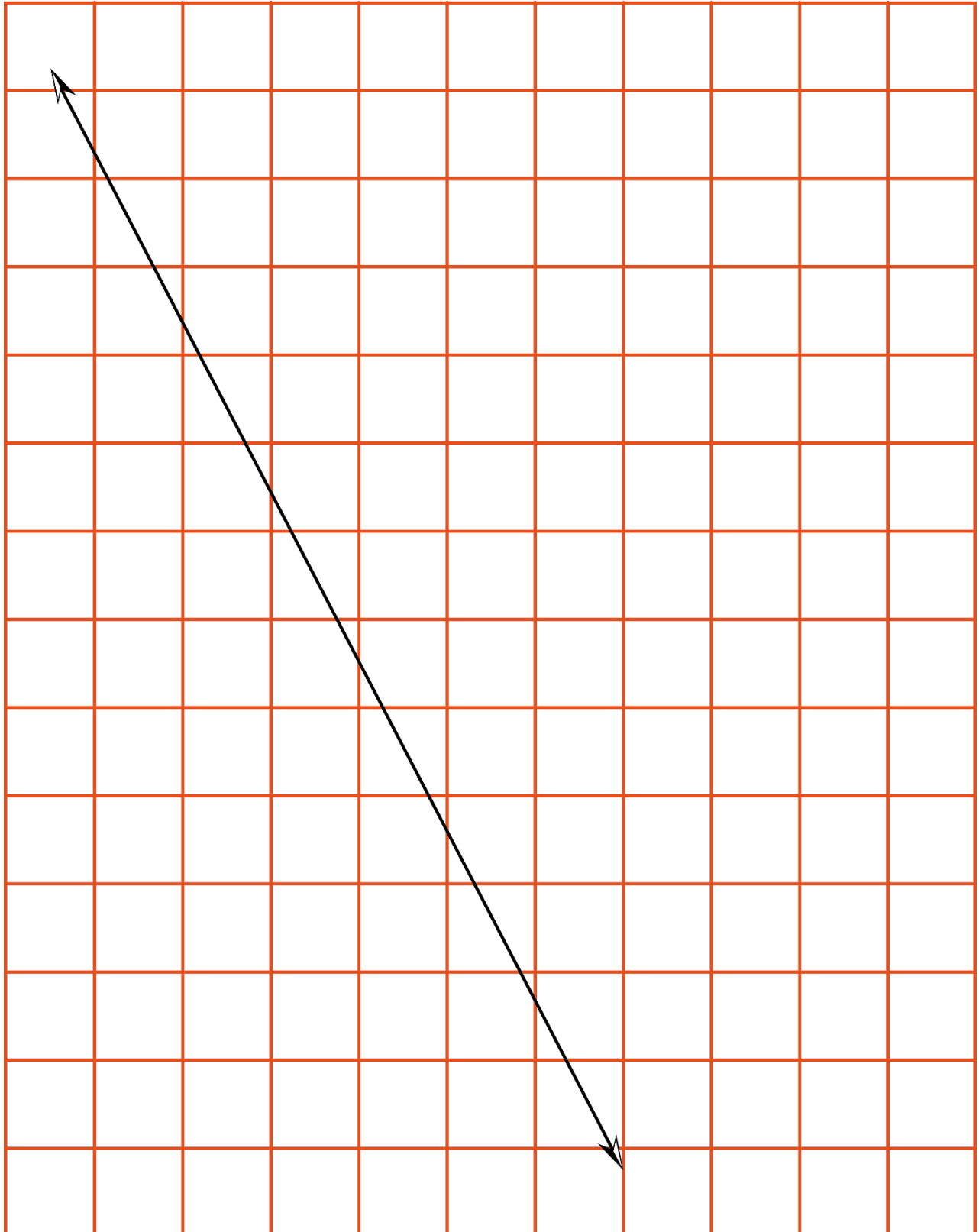
Observación: En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega del plan de apoyo. Los acudientes y estudiantes reciben el Plan de Mejoramiento Personal (PMP) y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad y eficiencia para mejorar el desempeño académico.

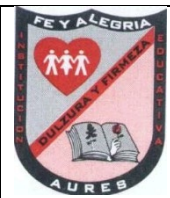
Firma del Estudiante: _____ Grupo: _____ Acudiente: _____ Fecha: _____



EJERCICIO PRÁCTICO

ACTIVIDAD 01: Fotocopiar esta cuadrícula y realizando el procedimiento visto en clase trazar una recta perpendicular a la dada.





INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES

Resolución N°. 0125 del 23 de abril de 2004

Núcleo Educativo 922

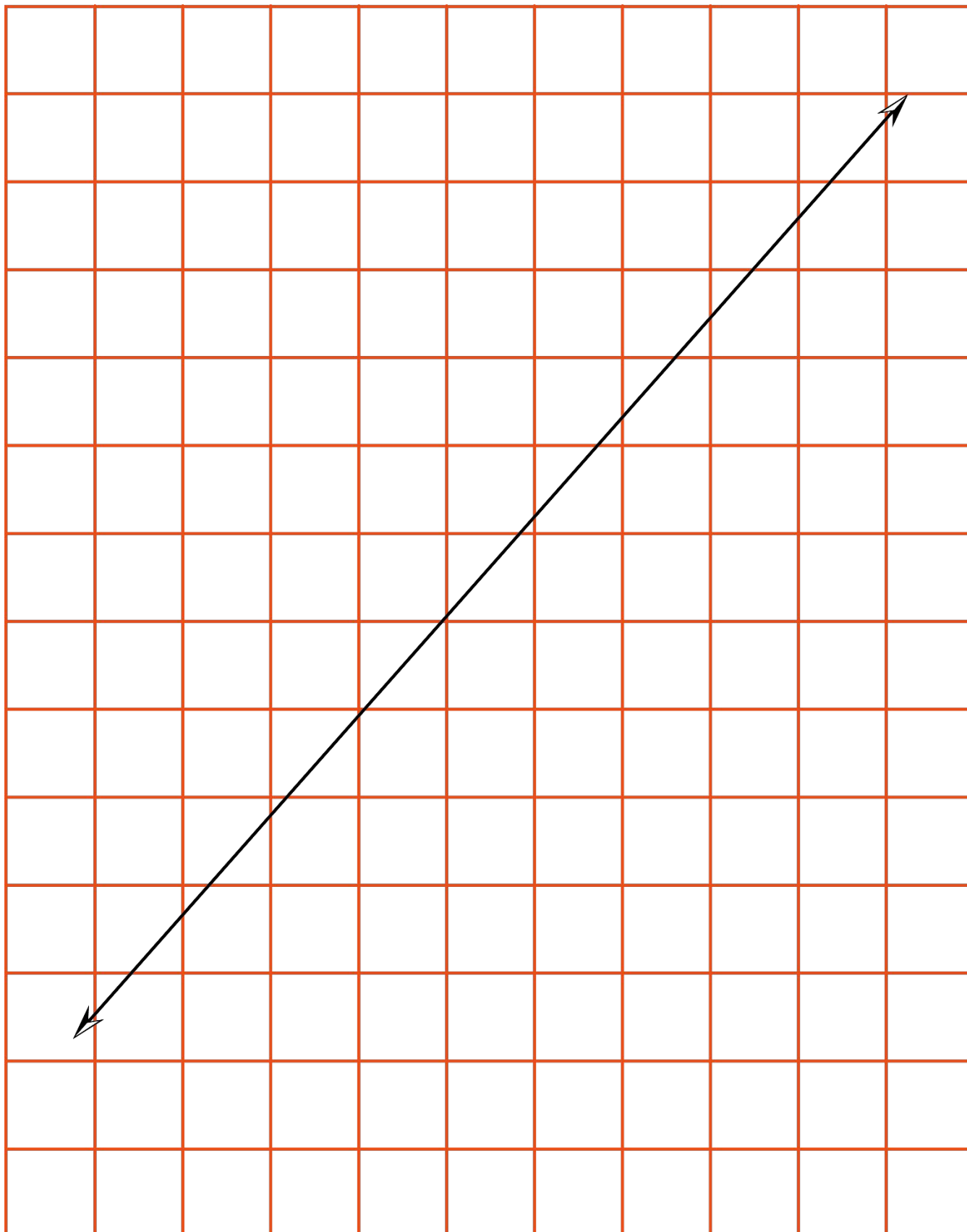
Resolución N°. 9932 noviembre 16 de 2006

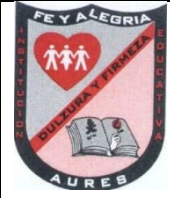
"Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza"

Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP

Código FGA-
Aprobado 21/01/2013

Versión 1
Página 1 de 1





INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES

Resolución N°. 0125 del 23 de abril de 2004

Núcleo Educativo 922

Resolución N°. 9932 noviembre 16 de 2006

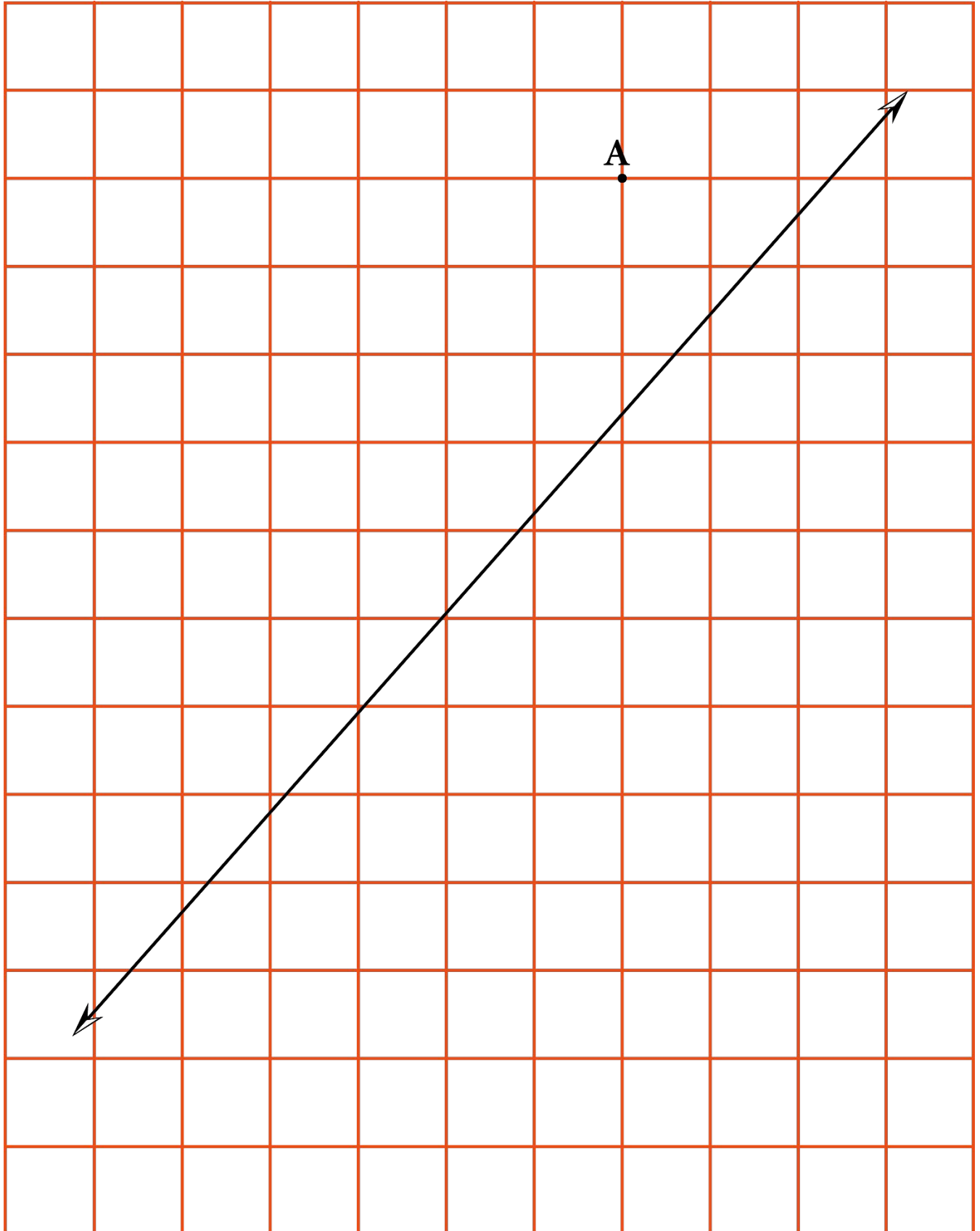
"Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza"

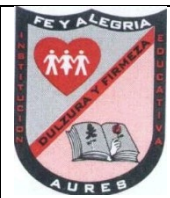
Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP

Código FGA-
Aprobado 21/01/2013

Versión 1
Página 1 de 1

ACTIVIDAD 02: Fotocopiar esta página y realizando el procedimiento visto en clase, trazar una recta paralela a la dada.





INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES

Resolución N°. 0125 del 23 de abril de 2004

Núcleo Educativo 922

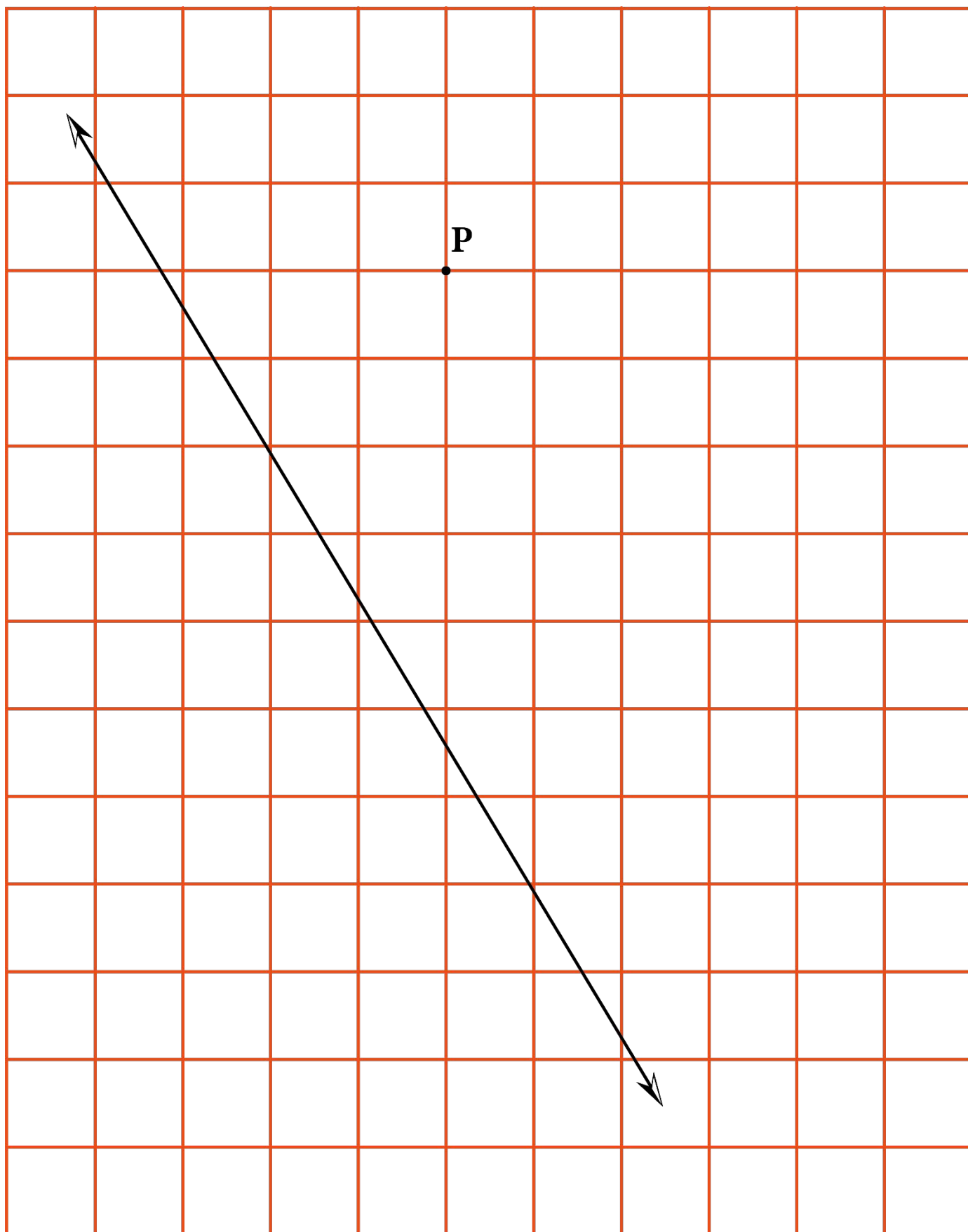
Resolución N°. 9932 noviembre 16 de 2006

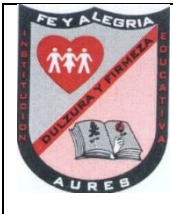
"Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza"

Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP

Código FGA-
Aprobado 21/01/2013

Versión 1
Página 1 de 1





INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES

Resolución N°. 0125 del 23 de abril de 2004

Núcleo Educativo 922

Resolución N°. 9932 noviembre 16 de 2006

“Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”

Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP

Código FGA-
Aprobado 21/01/2013

Versión 1
Página 1 de 1

ACTIVIDAD 03: En una hoja cuadriculada construir:

- Un ángulo agudo
- Un ángulo obtuso
- Un ángulo de 155°
- Un ángulo de 46°

ACTIVIDAD 04: Hallar el complemento y el suplemento de cada uno de los ángulos dados

- 35°
- 73°
- 69°
- 44°