



TRABAJO EQUIPO DE ARTICULACIÓN 2024

Responsables: AREA PSICOLOGÍA	
Sede: Central	
Municipio: Medellín	Departamento: Antioquia
Área o Programa: Equipo de Articulación	
Grado:	Grupo:
Nombre de la Experiencia:	
Tiempo de la Experiencia: 5 años	
<p>Objetivo General: Brindar apoyo y acompañamiento psicológico a estudiantes, docentes, familias y comunidad educativa. Promoviendo el desarrollo de habilidades para el manejo adecuado de las emociones y el control de impulsos, mediante estrategias educativas y terapéuticas que fortalezcan la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones conscientes, con el fin de favorecer el bienestar personal y las relaciones interpersonales positivas.” Mejorando sus capacidades físicas, psicológica, cognitivas, la vida y la inclusión social que lleven a la garantía de sus derechos y desarrollo integral del ser.</p> <p>Objetivos Especifico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el bienestar emocional y social de los estudiantes a través de técnicas de orientación y acompañamiento que fomenten una autoestima saludable, habilidades de resolución de conflictos y relaciones interpersonales positivas. 2. Fortalecer las habilidades de aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de estrategias psicopedagógicas personalizadas que potencien su rendimiento académico y faciliten la adquisición de competencias esenciales, escolares, familiares y sociales. 3. Identificar y abordar las dificultades psicoemocionales de manera oportuna mediante técnicas de abordaje psicológico, intervenciones específicas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, partiendo de una educativa inclusiva y equitativa. <p>Justificación: La Institución Educativa Finca la Mesa reconoce que el contexto actual exige un enfoque integral y colaborativo para atender las diversas necesidades de los estudiantes y sus familias. Estas necesidades van más allá del ámbito académico e incluyen factores sociales, emocionales y de desarrollo personal que inciden directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, surge la necesidad de consolidar un equipo de articulación que integre a los actores clave: psicólogos, maestras de apoyo, entorno protector y los programas externos que brindan acompañamiento a la institución.</p> <p>* Atención integral a las necesidades estudiantiles: Muchos estudiantes presentan desafíos en aspectos emocionales, sociales y de aprendizaje que no pueden ser abordados únicamente desde el aula. La presencia de un equipo interdisciplinario permite identificar de manera más precisa las dificultades y brindar respuestas oportunas y especializadas.</p> <p>* Optimización de recursos y esfuerzos: Articular los esfuerzos de los diferentes actores garantiza que los programas y estrategias no se dupliquen ni se apliquen de manera aislada, sino que se enfoquen en un objetivo común: el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.</p>	

* Fortalecimiento de la convivencia y el entorno escolar:

La intervención conjunta permite construir un entorno protector que fomente el respeto, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de la comunidad educativa, abordando factores de riesgo y potenciando factores de resiliencia.

* Respuestas contextualizadas a las necesidades institucionales:

Las características específicas de la comunidad educativa, como el trabajo con familias, los desafíos socioeconómicos y culturales, requieren de estrategias adaptadas y diseñadas colectivamente para ser efectivas.

* Cumplimiento de normativas y políticas educativas:

Este equipo asegura que la institución cumpla con los lineamientos y políticas educativas que promueven el trabajo colaborativo entre docentes, familias y otros actores del sistema educativo, fortaleciendo los procesos de inclusión y equidad.

* Fortalecimiento del vínculo familia-escuela:

Al integrar programas y servicios, se promueve una mayor participación de las familias, alineando esfuerzos entre el hogar y la escuela para construir un entorno cohesivo que favorezca el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

En conclusión, el equipo de articulación en la Institución Educativa Finca la Mesa responde a la necesidad de transformar los retos en oportunidades mediante una acción interdisciplinaria y colaborativa que coloque al estudiante en el centro de todos los procesos, fortaleciendo el tejido educativo y comunitario. Este enfoque asegura una atención integral, pertinente y sostenida, alineada con los valores y objetivos institucionales.

¿

Fundamentos Conceptuales:

Para comprender un poco el fundamento principal en el que nos enfocamos como equipo para apoyar y acompañar la comunidad educativa Finca la Mesa. La interdisciplinariedad: Se refiere a la interacción entre disciplinas que trabajan juntas para resolver un problema común, integrando sus conocimientos y enfoques. La interdisciplinariedad busca construir una síntesis colaborativa.

Piaget (1970): Define la interdisciplinariedad como una integración coordinada entre disciplinas.

Nicolescu (1996): Vincula la interdisciplinariedad a la resolución de problemas complejos que no pueden ser abordados desde un único campo de conocimiento.

Fundamento Epistemológico

Perspectiva holística: El abordaje interdisciplinario permite comprender al individuo, grupo o problema desde una visión integral, considerando la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

Relatividad del conocimiento: Reconoce que ningún campo disciplinario tiene todas las respuestas y que la interacción entre disciplinas enriquece el análisis y las soluciones.

Teoría de Sistemas (von Bertalanffy, 1968)

Desde esta perspectiva, un problema o situación es entendido como un sistema compuesto de elementos interconectados. El abordaje interdisciplinario permite identificar cómo estas interacciones afectan al sistema en su conjunto y facilita intervenciones más efectivas.

Enfoque Bio-Psico-Social (Engel, 1977)

Este enfoque integra los factores biológicos, psicológicos y sociales en el análisis y abordaje de las problemáticas humanas. Es ampliamente utilizado en ámbitos como la salud, la educación y las ciencias sociales.

Aportaciones desde el Constructivismo

La interdisciplinariedad promueve un enfoque constructivista del conocimiento, donde este es construido colectivamente a partir de la interacción y colaboración entre disciplinas.

Metodología:

1. Diagnóstico Inicial:

Reunión inicial del equipo: Identificar roles y especialidades de cada integrante (Psicólogos, Docente de Apoyo, Pta., Mías y Entorno Protector.

Análisis de las necesidades: Establecer los principales problemas o áreas de intervención a partir de la observación, entrevistas, reuniones y revisiones.

Definición de objetivos comunes: Establecer metas claras y específicas que guíen el trabajo con estudiantes, docentes, familia y comunidad educativa en general.

Planeación y Diseño de Estrategias

Delimitación de funciones: Cada disciplina establecía sus aportes, respetando sus competencias específicas.

Creación de un plan de trabajo conjunto: Integrar propuestas desde cada área para definir estrategias coordinadas.

Área pedagógica: Diseñar actividades académicas específicas en la población con discapacidad.

Área psicológica: Intervenir en habilidades emocionales, conductuales, cognitivas, comportamentales, sociales, familiares y escolares.

Enlace con la familia o entorno comunitario.

Cronograma de Actividades: Fijar tiempos y recursos para implementar las acciones colaborativas, como los carruseles, talleres, escuelas de padres, madres y cuidadores intervenciones individuales o grupales según el plan diseñado.

Garantizar la participación activa de todos los miembros del equipo en sus respectivas áreas y evaluar continuamente la efectividad de las estrategias y ajustar en función de los resultados.

Seguimiento y Evaluación

Evaluación periódica: Revisar los avances hacia los objetivos. De ahí las reuniones cada quince días como equipo, la realización de encuestas o entrevistas a los beneficiarios estudiantes, familias, que den cuenta de las actividades y los acompañamientos recibidos.

Revisión de indicadores cualitativos y cuantitativos, mejoras en rendimiento, asistencia, comportamiento.

Documentación de resultados: Informes psicopedagógicos, remisión a especialista, activación de rutas, red de apoyo familiar, reportes ante comisaria de familia, ICBF y otras entidades garantes de los Derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se benefician de los apoyos y acompañamientos direccionados por el equipo de profesionales de la I.E. Finca la Mesa.

Reflexión y Mejora Continua

Retroalimentación del equipo: Realizar reuniones para compartir aprendizajes, identificar logros y señalar áreas de mejora.

Diseño de nuevas estrategias: Incorporar las lecciones aprendidas en futuros planes de acción.

Resultados Obtenidos:

Mejoras en el aprendizaje y desarrollo cognitivo:

Incremento en el rendimiento académico gracias a intervenciones pedagógicas adecuadas.

Adopción de estrategias de aprendizaje personalizadas.

Fortalecimiento emocional y social:

Desarrollo de habilidades para manejar emociones y resolver conflictos.

Incremento en la autoestima, la motivación y la participación activa.

Inclusión y equidad:

Identificación y atención de necesidades específicas (educativas, psicológicas, sociales).

Reducción de barreras que limitan el acceso a una educación de calidad.

2. Resultados en la comunidad educativa:

Ambiente escolar más inclusivo y colaborativo:

Mejora en la convivencia escolar gracias a estrategias integrales de manejo de conflictos y promoción de valores.

Mayor integración entre estudiantes, docentes y familias.

Fortalecimiento del apoyo familiar:

Las familias participan activamente en el proceso educativo, creando un vínculo más sólido con la escuela.

Desarrollo de políticas y prácticas educativas inclusivas:

Diseño e implementación de protocolos que garanticen la atención integral de los estudiantes.

3. Resultados en el funcionamiento del equipo interdisciplinario:

Mayor cohesión y efectividad del equipo:

Logro de objetivos comunes mediante una integración armónica de las aportaciones de cada disciplina.

Establecimiento de una metodología de trabajo eficiente que puede replicarse en futuras intervenciones.

Capacitación continua y aprendizaje compartido:

Incremento en la capacidad de los profesionales para abordar problemas complejos.

Documentación de casos y estrategias exitosas para el aprendizaje y referencia futura.

Impacto sostenido en la institución:

Creación de una cultura de trabajo interdisciplinario que fomenta la innovación y la resolución integral de problemas.

Impacto de la Experiencia:

1. Atención integral:

Las intervenciones interdisciplinarias consideran todas las dimensiones del desarrollo humano (cognitiva, emocional, social y física), lo que permite soluciones más completas y efectivas.

*Empoderamiento y desarrollo personal:

Los estudiantes o usuarios desarrollan habilidades y competencias que fortalecen su autonomía, autoestima y capacidad de enfrentar desafíos.

*Reducción de desigualdades:

Garantiza que se atiendan las necesidades específicas de cada individuo, promoviendo la equidad y la inclusión.

2. Impacto en la comunidad educativa o social:

Transformación del entorno:

Mejora el clima escolar o comunitario, reduciendo conflictos, fomentando la cooperación y promoviendo valores como el respeto y la empatía.

Fomento de la inclusión:

Se crean ambientes que reconocen y valoran la diversidad, beneficiando tanto a las personas con necesidades específicas como al colectivo en general.

Fortalecimiento de redes de apoyo:

Se consolidan relaciones entre docentes, familias, instituciones y comunidades, favoreciendo el trabajo conjunto hacia objetivos comunes.

3. Impacto en las instituciones y los profesionales:

Innovación en prácticas y políticas:

Genera nuevas estrategias y protocolos que mejoran la calidad de los servicios educativos, sociales o de salud.

Crecimiento profesional:

Los integrantes del equipo interdisciplinario enriquecen su perspectiva al aprender de otras disciplinas, mejorando su capacidad para abordar problemas complejos.

Eficiencia y sostenibilidad:

Al coordinar esfuerzos, se optimizan recursos y se generan intervenciones sostenibles y replicables.

4. Impacto a nivel social:

Construcción de una sociedad más inclusiva:

Promueve valores de equidad, respeto por la diversidad y solidaridad, impactando positivamente en la cohesión social.

Reducción de problemas estructurales:

Al atender problemáticas desde múltiples perspectivas, se generan soluciones más efectivas y duraderas en ámbitos como la educación, la salud y el bienestar social.

Resumen:

Desde el trabajo interdisciplinario realizado con los profesionales de las diferentes disciplinas que acompañamos la I.E. Finca la Mesa, se enfatizó en darle un enfoque que integrara los diferentes conocimientos, métodos y estrategias de las diferentes disciplinas académicas y de humanidades para abordar las dificultades presentadas en el día a día en la comunidad educativa.

En lugar de abordar un problema desde una sola área del conocimiento, se buscó conexiones y sinergias entre varias disciplinas, lo que permite una comprensión más rica y profunda del tema en cuestión.

En resumen, el trabajo interdisciplinario es esencial para enfrentar los desafíos modernos de manera integral y eficiente, al combinar diversas áreas de conocimiento para encontrar soluciones más completas y efectivas. Es lo que propusimos desde el Equipo de Articulación para acompañar y apoyar los procesos psicológico, académicos y familiares de la I.E. Finca la Mesa.

Referencias Bibliográficas: escriba los referentes empleados en la presentación de este documento.

Piaget (1970): Define la interdisciplinariedad como una integración coordinada entre disciplinas

Nicoles (1996): Vincula la interdisciplinariedad a la resolución de problemas complejos que no pueden ser abordados desde un único campo de conocimiento.

Teoría de Sistemas (von Bertalanffy, 1968)

Desde esta perspectiva, un problema o situación es entendido como un sistema compuesto de elementos interconectados. El abordaje interdisciplinario permite identificar cómo estas interacciones afectan al sistema en su conjunto y facilita intervenciones más efectivas.

Enfoque Bio-Psico-Social (Engels, 1977)

Este enfoque integra los factores biológicos, psicológicos y sociales en el análisis y abordaje de las problemáticas humanas. Es ampliamente utilizado en ámbitos como la salud, la educación y las ciencias sociales.

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL EQUIPO PSICOPEDAGOGICO

EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO EN PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES



ACTIVIDADES REALIZADAS CON ESTUDIANTES



ACTIVIDADES CON DOCENTES



VISITAS DOMICILIARIAS A LAS FAMILIAS



VOLUNTARIADO: AYUDAS CON ALIMENTOS Y REGALOS A LAS FAMILIAS





YANNED LUCIA QUINTERO GÓMEZ
Psicóloga
I.E. Finca la Mesa

