
	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO Virtud – orientación y ciencia</p>	 Alcaldía de Medellín Secretaría de Educación
Fecha:	Actividades complementarias de superación - ACES	Grado: 8°
Área: CIENCIAS SOCIALES	Docente(s): CRISTINA MEDINA CASTRILLON, JORGE ALBERTO VALENCIA GIRALDO	<p style="text-align: center;">“No solo enseñamos, contagiamos la motivación para estudiar, aprender e investigar.”</p>
<p>Indicadores de desempeño: Describa lo que debería poder hacer o argumentar un estudiante para evidenciar que alcanzó los aprendizajes esperados (estándares y DBA). Tenga en cuenta que es necesario precisar las evidencias de comprensión o de desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes, en coherencia con los objetivos propuestos para el área.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que las normas deben ser el fruto de un consenso o pactos social. - Analizar de manera crítica las normas del Manual de Convivencia de la Institución. - Realizar ejercicios prácticos en los que pone a prueba sus conocimientos sobre mecanismos de participación ciudadana. <ol style="list-style-type: none"> 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz. <ul style="list-style-type: none"> - Comparar estos procesos de transformaciones económicas, culturales, ambientales, políticas y sociales que pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, ambientales, sociales y culturales posteriores. - Identificar los presupuestos filosóficos que dieron origen a la modernidad. - Reconocer, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. - Explicar la influencia de las revoluciones ideológicas en los procesos sociales, políticos y culturales del proceso independentista latinoamericano. <ol style="list-style-type: none"> 1. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. 2. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc. <ul style="list-style-type: none"> - Da cuenta de manera argumentada de los principios defendidos por la modernidad. - Reconoce las características que durante el desarrollo de la modernidad presentaron la sociedad europea, americana, asiática y africana. - Explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...) en su influencia con los procesos emancipatorios de AML. <ol style="list-style-type: none"> 1. Recolección y registro de información a partir de la utilización de diversas fuentes. 2. Lectura, interpretación y análisis crítico de las lecturas abordadas. 3. Identificación de los postulados políticos y filosóficos sobre los que se sustenta el liberalismo, el nacionalismo y el socialismo. 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración: Reconocimiento de los desempeños deficitados de los estudiantes. Describirlos. <ul style="list-style-type: none"> •Falta de interés y responsabilidad en la elaboración y presentación de tareas. Inasistencias injustificadas. •Actitud negativa frente al uso de tiempos, equipos y documentos en la prácticas de aula de Ciencias Sociales 		
<ol style="list-style-type: none"> 2. Asesoría: <ul style="list-style-type: none"> •Lecturas dirigidas. •Elaboración de informes y relatos escritos. 		

- Elaboración de tareas, talleres y cuestionarios.
- Elaboración de mapas conceptuales y líneas del tiempo.
- Consulta de materiales cibergráficos y bibliográficos.
- Visualización de videos documentales y películas sobre temas específicos del área.
- Para la fecha de la asesoría, el estudiante debe presentarse con el trabajo adelantado y con las dudas respectivas, y en el siguiente encuentro presentar las respectivas sustentaciones y entregar el trabajo finalizado.

1. Actividad:

A. Consulta como era la situación de los trabajadores en el siglo XVIII, en Europa y América. Luego compáralas con la situación laboral actual y saca conclusiones.

B. Consulta y explica los siguientes términos:

1. Patente
2. Sindicato.
3. Proletariado
4. Proteccionismo
5. Jenner
6. Familia nuclear
7. Urbanización
8. “Belle époque”
9. Trust
10. A.I.T.g
11. Pasteurización.
12. Filantropía.
13. Plusvalía.
14. Huelga general.
15. Cartismo.
16. Censura.
17. Secularización.

2. Actividad:

1 ¿Cuáles fueron las principales innovaciones técnicas de la Revolución Industrial? ¿A qué campos afectaron?

2. Compara la situación del mundo antes y después de la Revolución Industrial en distintos aspectos: agricultura, industria, comercio, sociedad, ciudades, población.

3. Explica en qué radicó la importancia del ferrocarril en la Revolución Industrial.

4. Establece las diferencias existentes entre la 1ª R. Industrial inglesa y la industrialización de los “first comers”, desde los siguientes puntos de vista: sectores de la producción, procedencia de capitales inversores y agentes económicos.

5. ¿Qué zonas de Europa y de otros continentes hicieron se industrializaron a partir de la segunda mitad del siglo XIX, tras los “first comers”.

6. ¿Cuándo y cómo se industrializa Colombia?

7. Analiza y comenta explicando las ideas principales y secundarias del siguiente texto:

“En la manufactura y en la industria manual, el obrero se sirve de la herramienta; en la fábrica, sirve a la máquina. Allí, los movimientos del instrumento de trabajo parten del él; aquí, es él quien tiene que seguir los movimientos de aquella. En la manufactura, los obreros son otros tantos miembros de un mecanismo vivo. En la fábrica, existe por encima de ellos un mecanismo muerto, al que se les incorpora como apéndices vivos. (...) El trabajo mecánico afecta enormemente al sistema nervioso, ahoga el juego variado de los músculos y confisca toda la libre actividad física y espiritual del obrero. Hasta las medidas que tienden a facilitar el trabajo se convierten en medio de tortura, pues la máquina no libra al obrero del trabajo, sino que priva a este de su contenido (...) La supeditación técnica del obrero a la marcha uniforme del instrumento de trabajo y la composición característica del organismo de trabajo, formado por individuos de ambos sexos y diversas edades, crean una disciplina cuartelaria que se desarrolla hasta integrar el régimen fabril perfecto, dando vuelos al trabajo de vigilancia (...) y, por tanto, a la división de los obreros en obreros manuales y capataces obreros, en soldados rasos y suboficiales del ejército de la industria (...) El látigo del capataz de esclavos deja el puesto al reglamento penal del vigilante”.

Karl Marx. El Capital. Crítica de la economía política, Vol. 1 (1867).

8. Completa la tabla.

	1ª R. Industrial	2ª R. Industrial
Fuentes de Energía		
Principales sectores de la producción		
Zonas de Expansión		

3. Actividad:

- ¿Cuáles son las diferencias entre una sociedad estamental y una sociedad de clases? ¿Cómo definirías el concepto de clase social?
- ¿Qué papel jugó la nobleza en la sociedad europea del siglo XIX?
- ¿Cómo se estructuraba el grupo social formado por la burguesía?
- Teniendo en cuenta que este documento es una canción y está escrito en lenguaje poético, extrae la idea principal del mismo y explica uno a uno el significado de los siguientes conceptos: "Famélica legión"/ "Del pasado hay que hacer añicos"/ "El mundo va a cambiar de base"/ "Nosotros mismos realicemos el esfuerzo redentor"/ "La igualdad ley ha de ser".

Arriba, parias de la tierra,
 en pie, famélica legión,
 atruena la razón en
 marcha,
 es el fin de la opresión.
 Del pasado hay que hacer
 añicos,
 legión esclava, en pie a
 vencer,
 el mundo va a cambiar de
 base,
 los nada de hoy todo han
 de ser.
 Agrupémonos todos
 en la lucha final,
 el género humano es la
 Internacional.
 Ni en dioses, reyes ni
 tribunales
 está el supremo salvador,
 nosotros mismos
 realicemos

el esfuerzo redentor.
 Para hacer que el
 tirano caiga
 y al mundo esclavo
 liberar,
 soplemos la potente
 fragua
 que al hombre nuevo
 ha de forjar.
 La ley nos juzga y el
 Estado
 oprime y sangra al
 productor,
 nos dan derechos
 ilusorios,
 no hay deberes del
 señor.
 Basta ya de tutela
 odiosa,
 que la igualdad ley ha
 de ser,
 no más deberes sin
 derechos,
 ningún derecho sin
 deber.

5. Analiza y comenta el siguiente texto y sitúalo en su contexto histórico.

«En la tarde del viernes, alrededor de las cuatro, un numeroso grupo de revoltosos atacó la fábrica de tejidos pertenecientes a los señores Wroe y Duncroft, en West Houghton (...), y, encontrándola desprotegida, pronto se apoderaron de ella. Inmediatamente la incendiaron y todo el edificio con su valiosa maquinaria, tejidos, etc., fue completamente destruido. Los daños ocasionados son inmensos, habiendo costado la fábrica sola 6.000 libras. La razón aducida para justificar este acto horrible es, como en Middleton, el "tejido a vapor". A causa de este espantoso suceso, dos respetables familias han sufrido un daño grave e irreparable y un gran número de pobres han quedado sin empleo. Los revoltosos parecen dirigir su venganza contra toda clase de adelantos en las maquinarias. ¡Cuán errados están! ¿Qué habría sido de este país sin tales adelantos?»
Annual Register, 26 de abril de 1812.

6. Relaciona los siguientes conceptos con su significado.

- Ludismo () Movimiento de masas cuyo auge se produjo en Gran Bretaña entre 1838 y 1848. Fue la expresión política del apoyo obrero y popular a un programa democratizador.
- Cartismo () Asociación de trabajadores para la defensa de sus intereses.
- Sindicato () Destrucción de maquinaria y de fábricas, característico de las primeras fases de la industrialización. Los trabajadores reaccionaban así ante la competencia inicial de una

mecanización que empeoraba sus condiciones laborales.

7. Define estos conceptos:

- . Socialismo
- . Marxismo
- . Anarquismo

8. Analiza y comenta el siguiente texto, define la postura del movimiento obrero ante las guerras.

¿Crees que esta tesis se mantuvo mucho tiempo?

«Las guerras entre estados capitalistas son, en general, las consecuencias de su concurrencia en el mercado mundial (...). Si una guerra amenaza estallar, es un deber de la clase obrera de los países afectados hacer todos los esfuerzos para impedirla por todos los medios que les parezcan los más apropiados y que varían naturalmente según el estado de la lucha de clases y la situación política en general.»

Resolución del Congreso de la II Internacional. Stuttgart, 1907.

9. Analiza y comenta el texto. ¿A quién puede atribuírsele? ¿Qué clases sociales estarían enfrentadas en el siglo XIX? ¿Qué se derivaría de este enfrentamiento?

“Toda la historia de la sociedad humana, hasta el día, es una historia de lucha de clases. Libres y esclavos, patricios y plebeyos, barones y siervos de la gleba, maestros y oficiales; en una palabra, opresores y oprimidos, frente a frente siempre, empeñados en una lucha ininterrumpida, velada unas veces, y otras franca y abierta.”

10. Señala los rasgos más característicos de las teorías de los siguientes pensadores:

Saint-Simon, Fourier, Owen, Proudhon, Bakunin, Kropotkin.

11. ¿Qué son los sindicatos? Da el nombre de algunos que conozcas o consulta los principales colombianos.

12. ¿Cómo definirías el concepto de “sociabilidad” que surge en el siglo XIX? Señala los distintos ámbitos en que se desarrolla para la burguesía y las clases obreras.

13. Analiza, comenta y relaciona el texto con aspectos como la libertad de expresión, la importancia de la prensa, la censura, el acceso a la educación, la alfabetización, la cualificación técnica, el papel educativo de la Iglesia, etc.

“Veamos ahora cual es el estado material del escritor en nuestros días. La revolución barrió los privilegios, fulminó con el rayo la jerarquía y el respeto. En el nuevo estado, el escritor es ciertamente uno de los ciudadanos cuya situación ha cambiado más radicalmente. Al principio se extiende la educación y se crean millares de lectores. El periódico penetra por todas partes, incluso los campesinos compran libros. En medio siglo, el libro que era un objeto de lujo, se convierte en un objeto de consumo corriente. En otro tiempo, el libro era caro; en la actualidad, incluso las bolsas más modestas pueden hacerse una pequeña biblioteca. Estos son hechos decisivos”

Emilio Zola. Carta a la juventud.

14. Comenta los datos del cuadro N° 1, relacionándolos con la situación social y económica del proletariado.

Salarios diarios en 1840:	Precios en 1855:
2 francos por un hombre.	Kilogramo de pan.0,40
1 franco por una mujer.	Kilogramo de carne.....1,25
0,45, niños de 8 a 12 años.	Docena de huevos.....0,55
0,75, niños de 13 a 16 años.	Litro de vino.....0,55
	Kilogramo de patatas.....0,75

Salarios y precios en Francia en el siglo XIX. * Salario medio: 1,75 francos.

15. Comenta el siguiente texto y relaciónalo con la idea de Carlos Marx sobre la formación de un Estado obrero a través de la “dictadura del proletariado”.

“El Estado es la autoridad, es la fuerza, es la ostentación y la infatuación de la fuerza. No se insinúa, no trata de convertir: y siempre que lo intenta lo hace con muy mala pata; pues su naturaleza no consiste en persuadir, sino en imponerse, en forzar. Se esfuerza poco en enmascarar su naturaleza de violador legal de la voluntad de los hombres, de negación permanente de su libertad. Incluso cuando ordena el bien, lo perjudica y echa a perder, precisamente porque lo ordena, y que toda orden provoca y suscita las rebeldías legítimas de la libertad; (...) La libertad, la moralidad y dignidad humana del hombre consisten precisamente en eso, en que hace el bien no porque se le ordena sino porque lo concibe, lo quiere y lo ama”.

4. Actividad:

1. ¿Cuáles son los principales cambios técnicos y económicos en Inglaterra producto de la revolución Industrial?
2. De qué manera cambiaron las condiciones de vida de las personas con la revolución Industrial?
3. ¿Porque es importante el estudio y comprensión de la revolución Industrial?
4. ¿Qué ventajas trajo para el campo la industria y el comercio la revolución Industrial?

5. Actividad:

A. Describe, analiza y comenta la imagen.

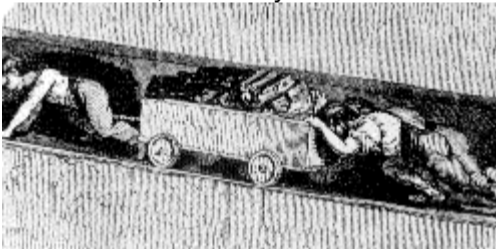


B. Comenta la equivocación de la persona que, en 1696, hizo la siguiente afirmación: "la población inglesa se habrá duplicado con toda probabilidad en 600 años, en esa fecha Inglaterra tendrá once millones de habitantes".

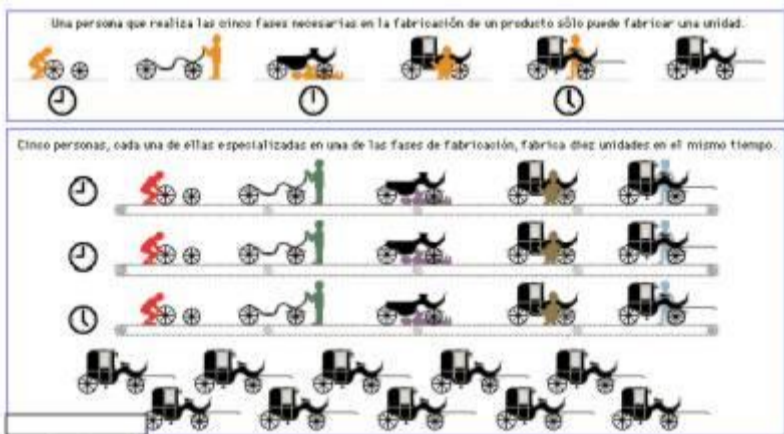
C. Analiza y comenta el gráfico.



D. Describe, analiza y comenta la imagen.



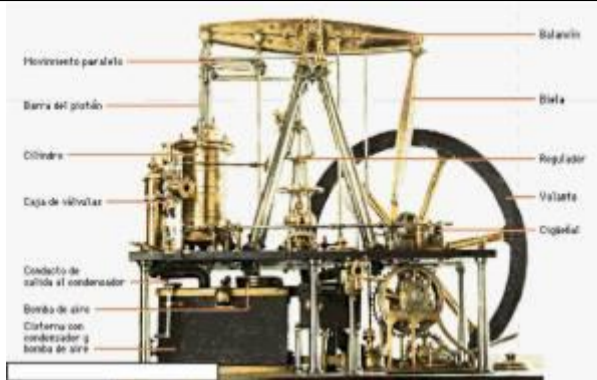
E. Analiza y comenta el dibujo.



. **Texto superior:** una persona controla sola todo el proceso de fabricación. Resultado: fabrica un coche.

. **Texto inferior:** cinco personas, cada una especializada en una fase del proceso de fabricación, fabrican diez unidades en el mismo tiempo.

F. Analiza y comenta la ilustración.



6. Actividad:

1. ¿Qué llevó a las colonias británicas de Norteamérica a independizarse de la metrópoli?
2. ¿Qué características tuvo el nuevo orden político salido de la “Declaración de Virginia” y de la Constitución americana de 1787?
3. Explica las causas que motivaron la crisis en Francia con anterioridad a la revolución.
4. ¿Cómo quedaron organizados los poderes del Estado en la Constitución francesa de 1791?
5. Señala el papel que Luis XVI juega desde el inicio del proceso revolucionario hasta su ajusticiamiento.
6. Comenta el siguiente texto y compáralo con el régimen político e institucional absolutista del Antiguo Régimen. Sitúalo en su contexto histórico.

"Los representantes del pueblo francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el desprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre (...).

Artículo 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos, las distinciones sociales no pueden fundarse más que sobre la utilidad común.

Artículo 2. El objeto de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Artículo 3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo ni individuo puede ejercer autoridad que no emane expresamente de ella."

La Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano. Agosto de 1789.

7. Haz un resumen de los principales acontecimientos de las sucesivas fases de la Revolución Francesa.
8. Sintetiza la labor realizada por Napoleón en Europa.
9. Describe y comenta la ilustración.



7. Actividad:

1. Enumera y explica las causas del imperialismo europeo del siglo XIX.
2. Comenta el siguiente texto y relaciónalo con las exportaciones del capital. «El capital financiero significa, de hecho, la unificación del capital. Los sectores, antaño distintos, del capital industrial, comercial y bancario, están a partir de ahora bajo el control de las altas finanzas, donde los magnates de la industria y los bancos se hallan estrechamente asociados.». Hildferling, El capital financiero, 1910.
3. Comenta el siguiente texto y contesta: ¿Quién fue Cecil Rhodes? ¿Qué argumentos esgrime para justificar el imperialismo? «Estaba ayer en el East End y asistí a una reunión de parados. Escuché fuertes discusiones. No se oía

más que un grito: "pan, pan". Cuando regresé a mi casa me sentí todavía más convencido de la importancia del imperialismo (...). Para salvar a los cuarenta millones de habitantes del Reino Unido de una mortífera guerra civil, nosotros, los colonizadores, debemos conquistar nuevas tierras para instalar en ellas el excedente de nuestra población y encontrar nuevas salidas a los productos de nuestras fábricas.»

Sir Cecil Rhodes, 1898.

4. Explica los siguientes términos.

Empréstito.
Quinina.
Stanley.
Chovinista.
Peary.
Bóers.
Conferencia de Berlín.
Xenofobia

5. Analiza y comenta el siguiente texto:

“La política comercial es hija de la industrialización (...) El consumo de Europa está saturado: es imprescindible descubrir nuevos filones de consumidores en otras partes del mundo. Inglaterra tomó la delantera en el movimiento industrial moderno porque fue la primera en prever tan lejanos horizontes (...). Para impedir que la empresa británica obtenga en su exclusivo provecho los nuevos mercados que están abriéndose a los productos de Occidente, Alemania combate a Inglaterra con su inconveniente e inesperada rivalidad en todas las partes del globo. La política colonial es una expresión internacional de las leyes de la competencia”. J. Ferry. Tonkin et la mère patrie, 1890.

6. Analiza y comenta el texto.

“Una piragua enorme viene disparada contra mi lancha como para abordarnos. A la distancia de unos cincuenta metros vira y, al estar casi frente a nosotros, los guerreros de proa arrojan vociferando sus lanzas. Mas el ruido queda ahogado por nuestras salvas de fusilería. La sangre nos arde en las venas. Es un mundo despiadado, y por primera vez sentimos un odio hacia la canalla asquerosa y voraz que lo habita. Por eso levantamos el ancla y nos lanzamos en persecución de los caníbales.”

Relato de Stanley.

7. Analiza y comenta el texto.

“ Cuando supimos que un hombre de carne blanca venía por el Luaba nos quedamos atónitos. Permanecemos quietos. Durante toda la noche, el tam tam nos estuvo anunciando la noticia. Daremos una fiesta -ordené-; recibiremos solemnemente a nuestros hermanos y les acompañaremos al pueblo. Todos nosotros nos adornamos y reunimos las piraguas grandes. Nos pusimos en marcha; mi piragua a la cabeza, para darle la bienvenida. Pero al acercarnos a su embarcación se oyó: !paff!, !paff!, y los palos de hierro escupieron fuego contra nosotros. Nos quedamos rígidos de espanto. No llegaba un hermano, sino el peor enemigo de los que ha contemplado nuestro país,” P. Hermann. “Audacia y heroísmo de los descubrimientos modernos”

Relato del cacique Mojimba a un misionero.

8. Analiza y comenta el texto.

Es la británica la más grande de las razas dominantes que el mundo ha conocido y, por consiguiente, el poder determinante en la historia de la civilización universal. Y no puede cumplir su misión, que es crear el progreso de la cultura humana, si no es merced a la expansión de la dominación inglesa. El espíritu del país tendrá fuerzas para cumplir esta misión que nos ha impuesto la Historia y nuestro carácter nacional. [...] El Imperio británico, firmemente unido, y los Estados Unidos deben juntos asegurar la paz del mundo y asumir la pesada responsabilidad de educar para la civilización a los pueblos retrasados. Joseph Chamberlain al frente del Ministerio de Colonias británico, en 1895.

9. Comenta la ilustración. Relaciónala con el texto de la cuestión Nº 10



Aborígenes australianos encadenados

10. Analiza y comenta el texto.

La cuestión de los indígenas debe ser resuelta únicamente en el sentido de la evolución natural de la historia universal. Es decir, que la moralidad superior debe estar por encima de la civilización inferior. El

Estado moderno, en tanto que potencia colonial, comete, de cara a sus ciudadanos, el mayor de los crímenes cuando, dejándose llevar e hipnotizar por confusas ideas humanitarias, trata bien a expensas de sus propios súbditos a las razas negras condenadas a desaparecer.

11. ¿Qué relaciones económicas mantuvo Gran Bretaña con su colonia de la India? ¿Qué consecuencias produjeron esas relaciones?

12. Comenta el texto.

“Los Estados Unidos no buscan anexiones territoriales, aunque el resultado final pueda ser equivalente. La originalidad del imperialismo americano consiste precisamente en sustituir los procedimientos de conquista por una forma de actuación más sutil: la diplomacia del dólar. Los Estados Unidos tratan de establecer, en los pequeños Estados americanos, su influencia financiera. El tesoro o la banca conceden préstamos a los gobiernos de dichos Estados para ayudarlas a organizar una administración, a restablecer una moneda estable o a realizar obras públicas que sean de utilidad para la vida económica. Los capitalistas hacen inversiones en los negocios privados. En estas repúblicas donde los disturbios internos son casi constantes, el pago de los intereses de la deuda pública y la seguridad de las inversiones no tardan mucho en verse comprometidas. Entonces el gobierno de Washington interviene para proteger los intereses de los prestamistas. Pero no se detiene ahí. Aprovecha estos disturbios para intervenir en la política interior de las repúblicas, bien sea a través de la concesión o la negativa de créditos, bien por la presión diplomática, o incluso por las armas. Cuando uno de esos gobiernos se ve amenazado por una insurrección, los Estados Unidos pueden conseguir fácilmente que fracase o sea un éxito el motín, pues para detener la rebelión, no tienen más que advertir a los cabecillas de que en caso de que lleguen al poder, no podrán contar con la concesión de créditos. De hecho, si los Estados Unidos están satisfechos del gobierno en vigor, lo protegen; si ese gobierno no es dócil, lo abandonan a su suerte.”

13. Comenta la caricatura de la ilustración, relacionándola con los llamados “tratados desiguales con China”. ¿En qué consistieron estos tratados? ¿Qué potencias intervinieron en los mismos?



Caricatura alusiva al reparto del pastel chino

14. Distingue entre los sistemas de gobierno colonial basados en el protectorado, la asociación y la anexión.

15. ¿Qué posturas adoptaron las formaciones políticas de los países colonialistas frente al fenómeno del imperialismo?

16. ¿Cuáles fueron los principales movimientos antiimperialistas de carácter violento que tuvieron lugar en el siglo XIX?

17. Comenta el siguiente texto.

“La misión civilizadora de la que habla la sociedad capitalista es tan sólo un pretexto para esconder su ansia de explotación y de conquista (...). Enemigo de toda explotación del hombre por el hombre, defensor de todos los oprimidos sin distinción de razas, el Congreso condena esta política de robo y conquista, aplicación desvergonzada del derecho del más fuerte que pisa el derecho de los pueblos vencidos, y comprueba también que la política colonial aumenta el peligro de tensiones internacionales y de guerras entre los países colonizadores”.

Resolución de la IIª Internacional de Stuttgart en 1907.

18. Señala en el mapa del mundo los principales dominios de las potencias coloniales en el siglo XIX. Utiliza, si lo estimas conveniente, un planisferio grande. Emplea diversos colores o subrayados, así como frases o categorías del tipo:

METRÓPOLI	POSESIONES
Gran Bretaña	India

8. Actividad: Independencia de Colombia

La etapa de luchas por la **Independencia** de **Colombia** se puede dividir en tres grandes periodos: la Patria boba, el Régimen del terror y las Batallas Libertadoras de Simón Bolívar (la batalla de Nueva Granada y sur)

- 1.- ¿Cuáles son las causas externas que animaron a los criollos a iniciar el movimiento de Independencia?
2. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Independencia del virreinato de la Nueva Granada para España?
- 3.- ¿Dónde se inicia el movimiento de independencia y cuál es su fecha?
4. Algunas ciudades estuvieron en contra de la Independencia de la Nueva Granada. ¿Cuáles fueron los factores que llevaron a que estas ciudades no apoyaran la Independencia?
- 5.- ¿Quiénes apoyaron a los criollos y cuál fue el grito de guerra que inicia la insurrección?
6. Siendo que los criollos eran hijos de españoles y tenían derecho a ejercer cargos públicos, adquirir títulos honorarios y poseer grandes propiedades y riquezas, ¿por qué fueron ellos quienes encabezaron el movimiento de Independencia de la Nueva Granada?
7. ¿Qué argumentos utilizaban los independentistas para mover masas a su favor?
- 8.- ¿Cuánto duró el movimiento de Independencia y hasta cuándo fue reconocido por España?
- 9.- ¿Cuáles son las causas internas del movimiento de independencia?
- 10.- ¿Quiénes son los principales iniciadores de la conspiración?
- 11.- ¿Cuáles son las razones por las que Nariño, Bolívar y Santander encabezan la conspiración?
12. Si Simón Bolívar fue el libertador de cinco países hermanos y considerado prócer de la Independencia, ¿por qué fue declarado dictador y perseguido para ser asesinado?
13. ¿Por qué se dieron los movimientos comuneros en la Nueva Granada y qué repercusiones tuvieron para la Independencia? (
14. ¿Por qué influyeron los fundamentos filosóficos de la Ilustración en el pensamiento de los hombres que buscaron la emancipación del yugo español?
- 15.- ¿Cuándo y dónde nació Bolívar y cómo llegó a ser general del ejército patriota?
- 16.- ¿Cuál era inicialmente la fecha acordada por los conspiradores para iniciar el movimiento independentista?
17. ¿Cómo eran las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales entre los hombres blancos, negros e indígenas durante y después de la Independencia?
19. En la época de la Independencia existieron heroínas que impulsaron pensamientos libertadores, tales como Policarpa Salavarrieta y Manuela Beltrán. Teniendo en cuenta que la mujer de la época era dedicada al hogar y discriminada en todos los actos políticos, ¿qué influencia tuvieron estas grandes mujeres en el pensamiento de la mujer del común hacia la liberación femenina?
20. ¿Por qué se dieron los movimientos comuneros en la Nueva Granada y qué repercusiones tuvieron para la Independencia?
21. ¿Por qué se dice que la Carta de Jamaica era un programa político y estratégico de la acción libertadora de Simón Bolívar?
22. ¿Por qué los derechos traducidos por Nariño y el Memorial de Agravios escrito por Camilo Torres fueron considerados textos de rebeldía, si éstos contribuían a construir una sociedad igualitaria y estable?
23. El período de la historia de 1810 a 1816 se ha denominado "Patria Boba". ¿Quién utilizó esa denominación y cuáles fueron las razones sociales, culturales, políticas y económicas por las cuáles se le dio ese nombre?
24. ¿Cuál fue la diferencia o diferencias entre los procesos de Independencia de Norteamérica y las Independencias de Sudamérica?

Valoración: Verificación de los objetivos de aprendizaje propuesto. Contempla un:

- Hacer 30% (realización y presentación del taller según los criterios determinados por el docente)
- Saber 60% (Sustentación – El estudiante debe demostrar los conocimientos adquiridos)
- Ser 10% (actitud del estudiante en el proceso. Puntualidad, asistencia, compromiso entre otros)

5. Observaciones generales:

- Es importante asistir muy puntualmente a las asesorías y sustentación.
- El trabajo se debe entregar en hojas de block, con portada, buena presentación y ortografía. Los talleres deben entregarse juntos.
- No se reciben trabajos ni sustentaciones después de la fecha y hora asignada para ello. Ni fuera del aula.
- Se proponen diferentes sustentaciones, la mayoría son evaluaciones escritas. Debes tener presente cuáles son las actividades que tienen evaluación.
- Cuando el estudiante asiste a la asesoría, debe firmar la planilla de refuerzos, al igual que cuando presenta el trabajo y la evaluación.
- Tenga presente que completar todo el proceso es lo que puede generar un resultado positivo, pero presentar el proceso **No garantiza** ganar el área, solo la realización de un trabajo bien presentado y una buena sustentación, lo hacen.

