



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
Virtud – orientación y ciencia



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

Fecha:  
NOVIEMBRE  
2016

Actividades complementarias de superación - ACES

Grado:NOVENO

Área: RELIGIÓN

Docente(s): Cristina Medina Castrillón

### INDICADORES DE DESEMPEÑO:

#### PRIMER PERIODO

- Definición y distinción de los conceptos de ética y moral.
- Reconocimiento del valor de la vida moral en la formación e interés por el estudio de estos temas.
- Capacidad para reflexionar sobre los criterios morales que orientan su vida y su comportamiento.

#### SEGUNDO PERIODO

- Capacidad para reflexionar sobre los criterios morales que orientan su vida y su comportamiento
- Reconocimiento del contexto en el cual dios estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo.
- Identificar los componentes de la estructura moral de la persona.

#### TERCER PERIODO

- Capacidad para reflexionar sobre los criterios morales que orientan su vida y su comportamiento
- Comprensión de por qué es necesaria la fe y el poder del espíritu para poder vivir a la manera de cristo.

#### CUARTO PERIODO

- Conocimiento del sentido de la conversión predicada por Jesucristo y las exigencias morales a quien cree en él y se hace su discípulo.
- Posesión de una visión precisa sobre el valor del magisterio de la iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y las personas.
- Contextualización de la vida de los santos e identifica la forma como vivieron de manera ejemplar a nivel ético, moral y religioso.

Instrucciones: **Las actividades están repartidas según lo trabajado en cada periodo. Debe presentar todas las actividades del periodo o periodos que tenga perdidos.**

#### 1. EXPLORACIÓN:

El desempeño bajo de los estudiantes se debe al incumplimiento en las actividades programadas para dar cuenta de los contenidos planteados para cada periodo, los estudiantes deben presentar las actividades propuestas en este refuerzo según los logros o desempeños que haya perdido.

## 2. ASESORÍA:

El estudiante debe presentarse con la mayor parte de las actividades elaboradas en hojas de block. Durante la asesoría:

- Se hará revisión de lo que se lleva elaborado, haciendo las correcciones y sugerencias pertinentes.
- Se realizará explicación sobre los puntos o actividades en que los estudiantes necesiten aclaración.

Se hará hincapié en los contenidos que entrarán en la evaluación escrita (sustentación) siguiente encuentro.

## 3. ACTIVIDADES

### PRIMER PERIODO

#### FUNDAMENTACION TEÓRICA

#### LA CONCIENCIA MORAL

La conciencia moral es tener conocimiento de lo que es bueno y lo que no es bueno. Tienes conciencia moral cuando sabes discernir el bien del mal. La conciencia moral es la actitud real que cada ser humano tiene frente a las situaciones que se le dan diariamente recibiendo cada vez más experiencias morales con responsabilidad y respeto. La conciencia moral de cada persona es diferente porque esto se basa en la enseñanza que cada uno ha recibido durante su vida y al ambiente en donde permanecido, es decir que nuestra conciencia moral se basa principalmente en lo que veamos y escuchemos, así tengamos una cultura diferente.

La conciencia moral se desarrolla en una forma natural por la acción educadora que va realizando la sociabilización. Lo que al parecer es innato, de hecho llega al individuo por una experiencia sensible sobre lo que está bien o está mal, el obrar bien tiene un premio y el obrar mal tiene castigo. un sentido de justicia e injusticia y un concepto de autoridad que impone premios y castigos. La conciencia moral de un niño se da a través del tiempo, sus padres la van mejorando con la enseñanza. Por ejemplo: cuando hacen un daño en la casa saben que eso está mal y saben que tienen que decirle a tus padres.

#### ACTIVIDADES:

1. realiza una tira cómica donde se muestre un ejemplo de una situación cotidiana donde se ponga a prueba nuestra conciencia moral.

2. Realiza un mapa conceptual sobre el siguiente texto.

3. RESPONDE:

A. Porque se dice que la conciencia moral es una función de la persona humana?

B. A que se debe que algunas personas exhiban una conducta moral y otras se comportan de manera inmoral?

## Conciencia

La *conciencia* se refiere a la capacidad que nos indica qué está bien o mal. Estas valoraciones del instante que acontece, permiten al individuo percibirse a sí mismo como alguien capaz de modificar su entorno o por el contrario como alguien sujeto a unas restricciones que le superan.



Tenemos conciencia cuando sabemos lo que está aconteciendo en nuestro Yo y otorgarle un concepto, ya en lo que es propio de nuestro mundo interior, ya en lo que es el mundo exterior que en él se refleja.

## Conciencia moral

Desde un punto de vista la conciencia moral es la que nos da a conocer las actitudes que tenemos hacia diversas cosas como por ejemplo: estas trabajando con mucho dinero que obviamente no es tuyo, tu conciencia moral te recuerda que no es correcto robar y por lo tanto no lo haces, si no tuvieras esta conciencia moral tomarías el dinero y te diera igual.



*intelectualismo moral*, por ejemplo, considera la conciencia moral como el conocimiento de lo que es bueno y lo que es malo. Se produce en él una identificación entre el bien y el conocimiento, por una parte, y el mal y la ignorancia por otra.

*emotivismo*, por el contrario, es el planteamiento de la conciencia moral como sentimiento. Según los emotivistas, por medio de la razón sólo podemos llegar a comprender lo útil o lo conveniente para determinados fines, pero no si algo es bueno o malo. La bondad o maldad de actos, palabras, etc. se siente, no se conoce racionalmente.

*Intuicionismo* tampoco considera que la razón sirva para determinar la maldad o la bondad de las acciones y las cosas: la conciencia moral, según los intuicionistas, percibe directamente lo bueno y lo malo. Puesto que el bien no es una cualidad natural – como el color –, no puede percibirse por medio de los sentidos.

*prescriptivistas*, en cambio, consideran que la moral se basa en el carácter prescriptivo (imperativo) de sus juicios. La conciencia moral, según estos autores, asiente o rechaza los mandatos que presentan los juicios morales. La manera de demostrar el asentimiento a lo que dice una norma es cumplirla, la de demostrar el rechazo, no cumplirla.

#### 4. LEER EL SIGUIENTE TEXTO Y LUEGO RESPONDER LOS INTERROGANTES:

Hace muchos años, en una pequeña isla, a dos millas de la playa, existió un templo que tenía miles de campanas, pequeñas y grandes, fabricadas por los mejores artesanos del mundo. Cuando soplaban el viento y arreciaba la tormenta, todas las campanas del templo replicaban al unísono, produciendo una sinfonía que extasiaba a cuantos las escuchaban. Con el tiempo, la isla se hundió en el mar, con su templo y sus campanas, pero en las aldeas de la costa, la gente contaba, como patrimonio de tradición, que las campanas seguían replicando sin cesar y que cualquiera que escuchara atentamente podría oírlas. Movidado por esta tradición, un joven recorrió muchos kilómetros, decidido a escuchar aquellas campanas. Estuvo sentado durante días en la orilla, frente al lugar en el que en otro tiempo estuvo el templo y dispuso su atención a la escucha del sonido esperado, pero sólo oía el ruido de las olas estallando contra las rocas. Hizo lo posible por alejar de sí el ruido del mar, pero todo fue inútil. Persistió en su empeño durante semanas.

Ya con desaliento, tuvo ocasión de escuchar los ancianos de la aldea, la unción y el entusiasmo que ponía en su afirmación de certeza y su experiencia de verdad acerca de la sinfonía de las campanas. Al escucharles, su corazón se enardecía, pero al volver a la orilla, los ruidos del mar, las horas, tantas cosas le hacían dudar y a la vez, esperar..., pero no resistió más y decidió desistir de su empeño. Quizá no era el afortunado para oírlas, o tal vez la leyenda no era cierta. Quiso despedirse de su sitio de espera, del mar, del cielo, de los cocoteros... Se tendió en la arena, contempló el cielo y escuchó el sonido del mar, sin oponerle resistencia, sólo entregándose a dicho sonido. Empezó a percibir que el bramido de las olas era realmente un sonido dulce y agradable. Pronto, quedó tan absorto en aquel

sonido, que creó un profundo silencio en su corazón.

Y en medio de aquel silencio: ¡lo oyó! 'El tañido de una campanilla, luego otra y otra... Hasta escuchar todas las campanas del templo, en gloriosa armonía. Y su corazón se vio arrobado por el asombro y la alegría. (Antony de Melo).

1-¿por qué el joven no escuchaba las campanas?

2-¿Qué necesitaba hacer el joven para escuchar la sinfonía de las campanas del templo?

3-¿Qué sentido tiene la oración en tu vida?

4-¿Qué significado tiene la oración para los cristianos?

5-¿Qué diferencia hay entre orar y rezar?

6¿En qué momentos debemos orar?

7-Que se dice en (Mat 6,6) sobre la oración?

## SEGUNDO PERIODO

### EL RICO EPULÓN Y EL POBRE LÁZARO

"Había un hombre rico que vestía de púrpura y lino finísimo, y cada día celebraba espléndidos banquetes. Un pobre, en cambio, llamado Lázaro, yacía sentado a su puerta, cubierto de llagas, deseando saciarse de lo que caía de la mesa del rico. Y hasta los perros acercándose le lamían sus llagas. Sucedió, pues, que murió el pobre y fue llevado por los ángeles al seno de Abrahán; murió también el rico y fue sepultado.

Estando en el infierno, en medio de los tormentos, levantando sus ojos vio a lo lejos a Abrahán y a Lázaro en su seno; y gritando, dijo: Padre Abrahán, ten piedad de mí y envía a Lázaro para que moje la punta de su dedo en agua y refresque mi lengua, porque estoy atormentado en estas llamas. Contestó Abrahán: Hijo, acuérdate de que tú recibiste bienes durante tu vida y Lázaro, en cambio, males; ahora, pues, aquí él es consolado y tú atormentado. Además de todo esto, entre vosotros y nosotros hay interpuesto un gran abismo, de modo que los que quieren atravesar de aquí a vosotros, no pueden; ni pueden pasar de ahí a nosotros.

Y dijo: Te ruego entonces, padre, que le envíes a casa de mi padre, pues tengo cinco hermanos, para que les advierta y no vengan también a este lugar de tormentos. Pero replicó Abrahán: Tienen a Moisés y a los Profetas. ¡Que los oigan! El dijo: No, padre Abrahán; pero si alguno de entre los muertos va a ellos, se convertirán. Y les dijo: Si no escuchan a Moisés y a los Profetas, tampoco se convencerán aunque uno de los muertos resucite"(Lc. 16, 19-31).

### 5. A PARTIR DE LA LECTURA ANTERIOR, RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

A. ¿Cuáles crees, serían las acciones que el rico Epulón dejó de hacer para no recibir el premio de la felicidad eterna?

B. ¿Qué semejanza encuentras entre la situación social en tiempo de Jesús y la realidad de nuestro país?

C. ¿Cuál es la actitud de Epulón frente a los bienes, y la de Lázaro frente a la extrema pobreza?

D. ¿Realmente existe una retribución divina después de la muerte por las acciones que hayamos realizado en esta vida? Si – No. ¿Por qué?

E. ¿Cuál es la enseñanza que deja para tu vida la parábola del rico Epulón y el pobre Lázaro?

### 6. RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA SIGUIENTES LECTURAS BIBLICAS:

Lucas 18,18-23.

Cierto hombre importante le preguntó: "Maestro bueno, ¿qué tengo que hacer para heredar la vida eterna? Jesús le dijo: ¿Por qué me llamas bueno? Solamente uno es bueno y ése es Dios. Conoces los

mandamientos. No cometas adulterio, no mates, no robes, no levantes testimonios falsos, honra a tu padre y a tu madre". Pero él contestó: "Todo eso yo lo cumplo desde joven". Al oír esta declaración Jesús le dijo: "Todavía te falta algo. Vende todo lo que tienes, reparte el dinero entre los pobres y tendrás un tesoro en el cielo; después ven y sígueme". Cuando el hombre oyó la respuesta se puso muy triste, porque tenía muchas riquezas.

A. ¿Qué le preguntó a Jesús el hombre que se le acercó?

B. Jesús le señaló al hombre un camino para heredar la vida eterna, ¿Cuál?

C. Cuando el hombre dice que desde joven cumple los mandamientos, ¿Qué invitación recibe de Jesús?

D. ¿Qué, dice Jesús, le hace falta para tener un tesoro en el cielo?

E. ¿A qué tenía apegado el corazón y por qué se puso triste el hombre que fue en busca de Jesús?

Deuteronomio. 4, 10-14.

Ustedes estaban en presencia de Dios en el monte Horeb, cuando él me dijo: "Reúneme al pueblo para que oiga mis palabras, para que las enseñen a sus hijos y aprendan a respetarme todos los días que vivan en la tierra". Entonces ustedes se acercaron y permanecieron al pie de la montaña. Esta ardía en llamas hasta el mismo cielo entre tinieblas de nube y espesa niebla. Dios les habló entonces en medio del fuego. Ustedes oían el rumor de sus palabras; no veían figura alguna, sólo oían una voz. Dios les dio a conocer su Alianza y les mandó observarla; los diez mandamientos que escribió en dos tablas de piedra. Y a mí, el Señor, me ordenó enseñarles las normas y las leyes que ustedes pondrán en práctica en la tierra que van a tomar en posesión.

F. ¿Qué les recuerda Moisés a los hijos de Israel?

G. ¿Cuál fue la experiencia del pueblo delante de la montaña?

H. ¿Cuál fue la Alianza que Dios dio a conocer a su pueblo?

I. ¿Quién y dónde escribió los diez mandamientos?

## FUNDAMENTACION TEORICA

### LA DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA

#### DIMENSIÓN ÉTICA



La dimensión ética, como actividad humana, es la búsqueda de caminos de realización. sentido, usamos como sinónimos: realización personal, felicidad, llegar a ser uno mismo santidad, humanización, etc. La condición de posibilidad del ejercicio de la dimensión ética es la libertad humana. Entendemos la libertad como la capacidad de la persona no sólo de tomar decisiones, sino de irse construyendo a sí mismo, a través de ellas. La libertad, desde el punto de vista ético, se concreta en el "acto" humano.

Así pues, el eje de la dimensión ética tiene como punto de partida el descubrimiento de la propia libertad, es decir, de la capacidad que tiene la persona de ir forjando su propia vida y su propio futuro, a través de sus actos y decisiones. A su vez, ese mismo eje tiene como finalidad el construirse a sí mismo tal como se quiere ser.

Entre ambos extremos (descubrir la propia libertad y construirse a sí mismo), en una tensión dialéctica permanente, se va realizando todo el proceso ético de la persona. En síntesis, definimos la tarea ética de la persona como el "llegar a ser lo que se puede según su propio proyecto de sí, con lo que se es".

El instrumento clave con que cuenta la persona en el desarrollo de esta dimensión es la conciencia, y el resultado de actuar siempre con "conciencia recta" es lo que le va permitiendo actuarse como ser en libertad. A ese actuar con conciencia recta le damos el nombre de "autenticidad", por lo que afirmamos que el instrumento que construye de hecho la dimensión ética en la persona es su ser auténtico.

## DIMENSIÓN RELIGIOSA

El hecho religioso se encuentra atestiguado en infinidad de culturas. Por lo mismo se trata de un fenómeno susceptible de manifestarse de las diversas maneras y de alcanzar la más fantástica variedad de contenidos.

Se plantea de inmediato la pregunta si esa amplia diversidad de dogmas son o no expresiones de un mismo núcleo común de sentido. Pregunta que se encuentra íntimamente entrelazada con esta otra: ¿cuál es el origen de la religión? El núcleo originario del sentimiento religioso en el ser humano estriba en el reconocimiento de que, más allá de todas sus capacidades de dominio se extiende siempre un poder absolutamente indomeñable.

La cuestión religiosa guarda un estrecho parentesco con el problema del sentido de la existencia y con la dimensión ética. Aludimos a la profunda relación que existe entre moral y teología en no pocos sistemas morales.

El estudio sobre la dimensión ética nos ha mostrado el carácter intrínsecamente abierto del ser humano, en cuanto que su vida consiste en un “quehacerse”, e intrínsecamente proyectiva, en el sentido de que apunta siempre hacia un más allá, hacia nuevas posibilidades que trasladar a la existencia.

Ese ámbito puede ser concebido como el bien, como aquello que provoca su esperanza o como el sentido hacia el que se encamina su marcha.

Es la propia exigencia planteada por la dimensión ética del ser humano la que le obliga a abrirse al misterio de la dimensión religiosa como horizonte hacia el que proyectar su vida para lograr una totalización y una completa perfección de sí mismo.

### 7. TALLER DE LA LECTURA ANTERIOR.

#### A. REALIZAR UN MAPA MENTAL DE LA LECTURA.



#### B. RESPONDE:

1. ¿Qué son los actos humanos?
2. ¿Cómo se califican moralmente los actos libres del hombre?
3. ¿De qué depende la bondad o maldad de un acto humano?
4. ¿Qué se requiere para que un acto sea moralmente bueno?
5. ¿Un fin bueno justificaría el uso de unos medios malos?
6. ¿Sólo la inteligencia y la voluntad intervienen en los actos humanos deliberados?
7. ¿Toda creencia es respetable, aunque sea notoriamente falsa?
8. ¿Es reprehensible escandalizar en su creencia al que no piensa como nosotros?
9. ¿Se atenta a la libertad de conciencia, poniendo trabas a creencias capaces de perturbar la

sociedad?

10. ¿Se debe, por respeto a la libertad de conciencia, dejar que se propaguen doctrinas perniciosas, o bien se puede, sin atentar aquella libertad, procurar atraer al camino de la verdad a los que están fuera de él por falsos principios?

11. ¿Crees que tenemos todos un mismo padre?

12. ¿Crees en la conversión total de las personas?

13. Crees que la conciencia moral representa una regla soberana que deberemos obedecer como la reguladora de nuestra conducta?. Explica tu respuesta.

### TERCER PERIODO

#### 8. ANÁLISIS DE LA LECTURA DE SIDDHARTHA GAUTAMA

A. Realiza un escrito donde expreses cuales son los criterios morales y éticos que según el budismo son esenciales en el ser humano.

B. Cuáles son los aspectos que tiene en común el budismo y el cristianismo con relación a la conciencia moral?

C.Cuál es el concepto de dignidad humana que se aprecia en el budismo?

#### 9. MORALIDAD VS. LIBERTAD.

A. son varios los estamentos que intervienen en el desarrollo de la conciencia moral del individuo. Examine el desarrollo de su conciencia moral y escriba las personas e instituciones que han contribuido a este desarrollo y cuales han sido sus aportes.

B. Consulta sobre el derecho o principio de autonomía y exprese la importancia que tiene el buen ejercicio de este derecho.

C. En que ha contribuido la práctica del principio de libertad en la erradicación de la esclavitud, la explotación y toda conducta que atente contra la dignidad humana?

D. En qué momento de mi actuar empiezo a pasar de ejercer mi derecho al principio de libertad y doy paso al libertinaje?

E. realiza un cuadro comparativo entre religión, ética y moral.

	RELIGION	ETICA	MORAL
SEMEJANZAS			
DIFERENCIAS			

10. Consulta sobre la biografía de un santo, y explica de qué manera su vida es un ejemplo a nivel ético o moral.

11. Realiza la lectura de los siguientes textos bíblicos en los cuatro pasos que encontrarás a continuación:

Juan 8, 1 – 11; Marcos 10, 46 – 52; Juan 13, 1 – 20; Marcos 7, 24 – 30; Lucas 5, 12 – 16.

Realiza la meditación de estos textos bíblicos en los cuatro pasos, buscando relacionar y aplicar las situaciones a las realidades de hoy:

- a. Lectura del texto. ¿Qué dice el texto? (Literal)
- b. Meditación. ¿Qué me dice el texto a mí? (Interpretar)
- c. Oración. ¿Qué me hace decir el texto a ? (Integrar fe y vida)
- d. Contemplación. ¿Cómo cambia el texto mi mirada? (Aplicar a la realidad).

## 12. LECTURA. EDRO Y PABLO, DISCÍPULOS Y APOSTOLES:

San Pedro (Betsaida, fines del siglo I a. C. - Roma, 29 de junio del 67), conocido también como Cefas o Simón Pedro; y cuyo nombre de nacimiento era Shimón bar Ioná, fue —de acuerdo con el Nuevo Testamento— un pescador, conocido por ser uno de los doce apóstoles, discípulos de Jesús de Nazaret. La Iglesia católica romana lo identifica a través de la sucesión apostólica como el primer papa de la Iglesia, basándose, entre otros argumentos, en las palabras que le dirigió Jesús: «Tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia, y el poder de la Muerte no prevalecerá contra ella. Yo te daré las llaves del Reino de los Cielos. Todo lo que ates en la tierra, quedará atado en el cielo, y todo lo que desates en la tierra, quedará desatado en el cielo» (Mateo 16:18-19).

Pablo de Tarso, originalmente Saulo Pablo, también llamado San Pablo y San Pablo de Tarso, nacido entre los años 5 y 10 d. C., en Tarso de Cilicia (actualTurquía centro-meridional) y muerto probablemente entre los años 58 y 67 en Roma, es conocido como el Apóstol de los gentiles, el Apóstol de las naciones, o simplemente el Apóstol, y constituye una de las personalidades señeras del judaísmo del siglo I d.C. y del cristianismo primitivo.

De sus epístolas auténticas surge que Pablo de Tarso reunió en su personalidad sus raíces judías, la gran influencia que sobre él tuvo la cultura helénica, y su reconocida interacción con el Imperio romano cuya ciudadanía —en el decir del libro de los Hechos de los Apóstoles— ejerció. Pablo no cambió su nombre al abrazar la fe en Jesucristo como mesías de Israel y Salvador de los gentiles ya que, como todo romano de la época, tenía un praenomen relacionado con una característica familiar (Saulo, su nombre judío, que etimológicamente significa «invocado», «llamado»), y un cognomen, el único usado en sus epístolas (Paulus, su nombre romano, que etimológicamente significa «pequeño», «poco»).<sup>4</sup>

Su conocimiento de la cultura helénica — hablaba fluidamente tanto el griego como elarameo — le permitió predicar el Evangelio con ejemplos y comparaciones comunes de esta cultura por lo que su mensaje cosechó un pronto éxito en territorio griego. Pero esta característica también dificultó por momentos la exacta comprensión de sus palabras, ya que Pablo recurrió en ocasiones a nociones helenísticas alejadas del judaísmo mientras que otras veces habló como un judío estricto y observante de la Ley(1Corintios 9:19-21). De ahí que en la Antigüedad algunas de sus afirmaciones fueran calificadas como (transliterado, tina dysnoēta, que significa puntos «difíciles de entender»; Pedro 3:15-16) y que hasta hoy se susciten polémicas en la interpretación de ciertos pasajes y temas de las cartas paulinas, como por ejemplo la relación entre judíos y gentiles, entre gracia y Ley, etc. Por otra parte, es claro que sus epístolas fueron escritos de ocasión, respuestas a situaciones concretas. Por ello el análisis exegético moderno, más que esperar de cada una de ellas una formulación sistemática del pensamiento del Apóstol, examina las dificultades y particularidades que él presenta, analiza su evolución y debate sobre su integridad.

Sin haber pertenecido al círculo inicial de los Doce apóstoles, y recorriendo caminos jalonados de incomprendiones y adversidades (2Corintios 11:23-29), Pablo se constituyó en el motor de construcción y expansión del cristianismo en el Imperio romano, merced a su talento, a su convicción y a su carácter



indiscutiblemente misionero. Su pensamiento conformó el llamado cristianismo paulino, una de las cuatro corrientes básicas del cristianismo primitivo que terminaron por integrar el canon bíblico.

De las llamadas Epístolas paulinas, la Epístola a los romanos, la Primera y la Segunda epístola a los corintios, la Epístola a los gálatas, la Epístola a los filipenses, la Primera epístola a los tesalonicenses (probablemente la más antigua) y la Epístola a Filemón tienen en Pablo de Tarso su autor prácticamente indiscutido. Ellas son, junto con el libro de los Hechos de los Apóstoles, las fuentes primarias independientes cuyo exhaustivo estudio científico-literario permitió fijar algunas fechas de su vida, establecer una cronología relativamente precisa de su actividad, y una semblanza bastante acabada de su apasionada personalidad. Sus escritos, de los que nos han llegado copias tan antiguas como el papiro 46 datado de los años 175-225, fueron aceptados unánimemente por todas las Iglesias cristianas. Su figura, asociada con la cumbre de la mística experimental cristiana, resultó inspiradora en artes tan diversas como la arquitectura, la escultura, la pintura, la literatura, y la cinematografía y es para el cristianismo, ya desde sus primeros tiempos, una fuente ineludible de doctrina y de espiritualidad.

Tomado de: //es.wikipedia.org/wiki/Pablo\_de\_Tarso. //es.wikipedia.org/wiki/Simón\_Pedro.

ACTIVIDAD: con base en la información consultada, hacer un breve resumen de cómo vivieron el proceso de discipulado y apostolado, pedro y pablo.

## CIBERGRAFÍA

<http://avaeducacionreligiosa.blogspot.com.co/p/noveno.html>

DILE/D:/Documents/plan%20de%20religion/MODULO%20DE  
%20EDUCACION%20RELIGIOSA%20CICLO%20IV%20GRADO%20NOVENO.pdf.

4. **VALORACIÓN:** Verificación de los objetivos de aprendizaje propuesto. Contempla un:

- Hacer 30% ( realización y presentación del taller según los criterios determinados por el docente)
- Saber 60% ( Sustentación – El estudiante debe demostrar los conocimientos adquiridos)
- Ser 10% ( actitud del estudiante en el proceso. Puntualidad, asistencia, compromiso entre otros)

## 5. OBSERVACIONES GENERALES:

- Es importante asistir muy puntualmente a las asesorías y sustentación.
- El trabajo se debe entregar en hojas de block, con portada, buena presentación y ortografía. Los talleres deben entregarse juntos.
- No se reciben trabajos ni sustentaciones después de la fecha y hora asignada para ello. Ni fuera del aula.
- Cuando el estudiante asiste a la asesoría, debe firmar la planilla de refuerzos, al igual que cuando presenta el trabajo y la evaluación.
- En la asesoría se les indicarán cuales son los puntos que tendrán sustentación.
- Tenga presente que completar todo el proceso es lo que puede generar un resultado positivo, pero presentar el proceso **No garantiza** ganar el área, solo la realización de un trabajo bien presentado y una buena sustentación, lo hace
- Como se mencionó anteriormente, para la fecha de la asesoría, el estudiante debe presentarse con el trabajo adelantado y con las dudas respectivas, y en el siguiente encuentro presentar las respectivas sustentaciones y entregar el trabajo finalizado.

