



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
Virtud – Orientación y Ciencia



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Fecha:

Actividades complementarias de superación - ACES

Grado:10°

Área:

ECONOMÍA Y

POLÍTICA

Docente(s): JORGE ALBERTO VALENCIA GIRALDO

“No solo enseñamos, contagiamos la motivación para estudiar, aprender e investigar.”

Indicadores de desempeño:

Reconocer los conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento Epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.

Caracterizar los diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales.

Identificar las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.

Describir los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación.

Construir una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas económicas y políticas de su entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la bibliografía

Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.

Describir la transición del mundo bipolar a las guerras preventivas. (Contención y disuasión) para entender las dinámicas geopolíticas contemporáneas. Establecer, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas. Valorar la diferencia y el conflicto en la construcción de la identidad de los pueblos latinoamericanos.

Comprender la incidencia de los procesos económicos y las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.

Producir textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo político y económico de América Latina, para dar cuenta de las tendencias políticas regionales y locales. Consultar y contrastar diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte

Resolver situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto.

Reconocer en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto. Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social.

Promover prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas. Adoptar una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país. Valorar la diversidad sexual y de género como una práctica de reconocimiento y tolerancia por la diferencia.

Reconocer en las formas de participación ciudadana, institucionales o no, la expresión de las tensiones políticas por las que atraviesa el país. Indago la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables.

Proyectar valores de liderazgo encaminados hacia la participación responsable en la institución, en el barrio y en la ciudad.

Instrucciones: Tener presente los siguientes elementos.

1. Exploración:

- Falta de interés y responsabilidad en la elaboración y presentación de tareas.
- Inasistencias injustificadas.
- Actitud negativa frente al uso de tiempos, equipos y documentos en la prácticas de aula de **ECONOMÍA Y POLÍTICA**

2. Asesoría:

- Lecturas dirigidas.
- Elaboración de informes y relatos escritos.
- Elaboración de tareas, talleres y cuestionarios.
- Elaboración de mapas conceptuales y líneas del tiempo.
- Consulta de materiales cibergraficos y bibliográficos.
- Visualización de videos documentales y películas sobre temas específicos del área.
- Para la fecha de la asesoría, el estudiante debe presentarse con el trabajo adelantado y con las dudas respectivas, y en el siguiente encuentro presentar las respectivas sustentaciones y entregar el trabajo finalizado.

3. **ACTIVIDADES:** Precisar las ideas, conceptos o procedimientos claves a aprender con base en los indicadores de desempeño. Talleres.

A. ACTIVIDAD: Observar el video “LA CORPORACION: INSTITUCIONES O PSICOPATAS” - Documental Completo <https://youtu.be/nXkc783IVwo>

En este documental analiza porque la Corporación es la institución dominante de nuestra época, haz un recuento de su creación, su historia y como ha llegado a posicionarse en el lugar que ocupa actualmente... considera además los puntos de análisis o enfoques de los intelectuales, historiadores, economistas y personajes críticos que allí se presentan tales como Naomi Klein, Noam Chomsky, entre otros, además presenta las apreciaciones de los propios dueños de varias corporaciones y organismos económicos que dan su propia opinión sobre el tema, mostrando así ambas partes de la moneda... el video está dividido en tres partes, la primera hace una comparación de la corporación con la mente de un psicópata, la segunda analiza la relación medios de comunicación, publicidad y la corporación y por último la relación entre la corporación y los regímenes totalitarios... Expresa de manera consistente las principales ideas presentes en las tres partes del documental...A modo de guía inicialmente resuelve el siguiente cuestionario:

4. ¿Cuál es el tema principal que aborda el video LA CORPORACION y qué lo caracteriza?
5. ¿Cuáles son los temas asociados o en relación a ese tema principal?

6. ¿Cuáles son los actores de la sociedad que aparecen en la película y que rol juegan?
7. ¿Quiénes y cómo deberían participar en la solución a la problemática abordada?

B. ACTIVIDAD: Observa la presentación FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA CAPITALISTA Archivo
Principio del formulario

Final del formulario

Explica el circuito económico y contesta

1. ¿Por qué las empresas le imprimen dinamismo al circuito económico?
2. ¿Por medio de qué acciones las familias participan en el circuito económico?
3. ¿Por qué el mercado de productos estimulan el crecimiento de la actividad económica?

C. ACTIVIDAD: Transcribe el contenido de la presentación y resuelve las actividades propuestas.
OFERTA Y DEMANDA

[:https://alpuma.milaulas.com/mod/resource/view.php?id=241](https://alpuma.milaulas.com/mod/resource/view.php?id=241)

1. Escribe un ejemplo de un bien normal, un bien inferior y un bien complementario
2. Escribe un ejemplo de un monopolio, un ejemplo de un oligopolio, un ejemplo de competencia monopolística y de un monopsonio.
3. Escribe un ejemplo de un mercado donde se puede dar la competencia perfecta.
4. Averigua en tu barrio en tres tiendas el precio de un producto, pregunta en promedio en un día, cuánto se vende de dicho producto y construye con esa información una curva de oferta. (Procura que el bien sea un producto agrícola, para que tenga variaciones). Debes construir por cada tienda una curva (mínimo tres tiendas). ATENCIÓN DEBES HACER EL SEGUIMIENTO AL PRODUCTO DURANTE TODA UNA SEMANA. ES DECIR, DESDE EL LUNES, HASTA EL PRÓXIMO LUNES.
5. Elabora una interpretación de la información que obtuviste y anexa una evidencia de tu visita. Puedes tomar una foto con los tenderos, que te firmen con su cédula y el nombre del lugar.

D. ACTIVIDAD: Después de leer el texto SOCIALISMO Y COMUNISMO Archivo y transcribir cada uno de los mapas en tu cuaderno para estudiarlo y sustentarlo, escribe las diferencias entre COMUNISMO Y SOCIALISMO y elabora un esquema de las causas del fracaso del Socialismo en la Unión Soviética
Principio del formulario

Final del formulario

E. ACTIVIDAD: Después de leer el texto "LIBERALISMO Y NEOLIBERALISMO" RESPONDE:

1. ¿Qué significan las siguientes expresiones, en el texto?: "El liberalismo es una ideología política que, desde un principio, abogó por la igualdad formal frente al poder jerárquico y hereditario", "de tal suerte que las riquezas se incrementasen con base en la libre circulación de capital."

Escribe este significado utilizando máximo tres renglones.

2. Elabora en un esquema tu propia definición de liberalismo a partir del texto.
3. Elabora un dibujo con el segundo postulado del neoliberalismo
4. ¿Qué diferencias puedes establecer entre liberalismo y neoliberalismo?
5. ¿Qué relación existe entre estos términos?. Deduce de las lecturas propuestas y consulta en otras fuentes (no olvides citarlas en la presentación)
6. Que efectos negativos y positivos pudieron ocasionar la aplicación del liberalismo y el neoliberalismo en Colombia y América Latina.

F. ACTIVIDAD:

1. Aplicar las trece preguntas del cuestionario para el análisis Cinematográfico de la película "GERMINAL" inspirada en la obra de Emile Zola el Clásico literario que tiene el mismo nombre GERMINAL: recuerda realizar los 3 dibujos pintados, el resumen de 2 hojas y un glosario que contenga no menos de 25 palabras con su respectivo significado. No se aceptaran tareas incompletas. <https://youtu.be/XFs0LCnW-IM>
2. Aparte de lo anterior y a modo de guía para la sustentación contesta a las siguientes preguntas de la película "GERMINAL":
Ubica la película geográfica e históricamente.
Describe el argumento de la película.
Realiza un análisis comparativo entre las condiciones laborales y sociales de esa época y la actualidad:
Época Germinal
Momento actual
Jornada laboral
Sistema de fijación de salarios
Edad de trabajo
Descansos laborales retribuidos Prevención de riesgos laborales
Existe regulación laboral
Papel del Estado
Otras condiciones
Similitudes
¿Cómo crees que se ha llegado a conseguir mejorar las condiciones laborales de la actualidad?
¿Cómo son las condiciones laborales hoy en Colombia y en qué se diferencian y se asemejan a las de la época de "Germinal"?

G. ACTIVIDAD: Observa el "VIDEO: LA HISTORIA DE LAS COSAS" <https://youtu.be/lrz8FH4PQPU>
Y contesta el CUESTIONARIO

1. ¿Por qué no es posible que funcione un sistema lineal en in mundo finito? Por favor de usted mismo la respuesta
2. ¿A qué se le llama la Economía de los Materiales?
3. ¿Qué elemento aparece en todas y cada una de estas etapas y qué característica destaca de éste?
4. ¿Por qué se dice que estamos agotando la capacidad de nuestro mundo para poder vivir ahí?
5. ¿Cuál es la respuesta de países desarrollados como EEUU, para seguir explotando los recursos naturales y humanos?

6. ¿Qué porcentaje de los recursos pesqueros del mundo está explotado al límite de su capacidad?
7. ¿Qué porcentaje de los bosques mundiales ha desaparecido?
8. ¿Qué otros recursos se utilizan para producir?
9. ¿Qué cantidad de químicos sintéticos se usan en el comercio, incluso sin haber verificado si impactan en la salud?
10. ¿Qué son los BFR?
11. ¿Qué alimento tiene los niveles tóxicos más altos?
12. ¿Por qué en el mercado los precios no reflejan el costo de producción?
13. ¿Qué significa externalizar los costos?
14. ¿En qué consiste básicamente la flecha dorada del consumo?
15. ¿Cómo se mide nuestro valor en este sistema cuyo corazón o motor es esa flecha dorada?
16. Según los libros de economía, las cosas se mueven a través de las fases de:,, y
17. ¿Qué porcentaje del dinero de los impuestos de Estados Unidos se dedica a gastos militares?
18. ¿Qué insinúan con la imagen del gobierno limpiando los zapatos a las corporaciones?
19. ¿Por qué dicen que si todos los países fueran como Estados Unidos se necesitarían de 3 a 5 planetas como el nuestro?
20. ¿De dónde obtienen los recursos aquellos países que gastan más recursos de los que poseen?
21. ¿Se hacen estudios de los efectos de los tóxicos utilizados en las cosas que se fabrican?
22. ¿Por qué aparecen tóxicos en la leche materna?
23. ¿Qué tipo de gente trabaja en las fábricas de productos tóxicos? ¿Cómo se ha conseguido que haya tanta gente de este tipo?
24. Para vender más bajan los precios y así la gente consume más ¿Cómo es posible que bajen tanto los precios?
25. La fase más importante de la economía de las cosas es, es el motor de la economía, por eso, los gobiernos y empresas nos ven más como Que como personas.
26. ¿Qué porcentaje de los productos se sigue usando a los 6 meses, es decir, no serán basura a los 6 meses?

27. El propósito de la economía de un país desarrollado como EEUU es producir
28. ¿Qué entiendes por obsolescencia planificada? Pon un ejemplo
29. ¿Qué entiendes por obsolescencia percibida? Pon un ejemplo
31. ¿Por qué hay cambios de moda (en la ropa por ejemplo) muy a menudo?
32. En EEUU se ve más publicidad en un día que hace 50 años se veía durante
33. Razona la frase “la publicidad nos hace infelices porque generan necesidades que no son reales”
34. Al público, de las fases económicas de las cosas, sólo nos muestran
35. ¿Qué 2 cosas se puede hacer con la basura (sin incluir el reciclaje)?
36. La sustancia más tóxica se llama y la mayor parte se forma en
37. Al reciclar se evita la fase de la
39. Por cada bolsa de basura que tiramos se produjo bolsas de basura en las fases anteriores, por eso, el no soluciona más que una parte del problema.
40. ¿Por qué mucha basura no se puede reciclar?
41. ¿A qué se refiere con: “retomar nuestros gobiernos para que realmente sean de la gente y para la gente”?
42. Si toda la gente viera estos videos ¿crees que se consumiría menos en el mundo? ¿tú por ejemplo, lo pensaras antes de comprar algo que realmente no necesitas? ¿repercutiría en el medio ambiente?
43. ¿le interesa a las corporaciones y gobiernos que la gente esté informada de las otras fases que no son el consumo?

4. Valoración: Verificación de los objetivos de aprendizaje propuesto. Contempla un:

- Hacer 30% (realización y presentación del taller según los criterios determinados por el docente)
- Saber 60% (Sustentación – El estudiante debe demostrar los conocimientos adquiridos)
- Ser 10% (actitud del estudiante en el proceso. Puntualidad, asistencia, compromiso entre otros)

5. Observaciones generales:

- Es importante asistir muy puntualmente a las asesorías y sustentación.
- El trabajo se debe entregar en hojas de block, con portada, buena presentación y ortografía. Los talleres deben entregarse juntos.
- No se reciben trabajos ni sustentaciones después de la fecha y hora asignada para ello. Ni fuera del aula.

- Se proponen diferentes sustentaciones, la mayoría son evaluaciones escritas. Debes tener presente cuales son las actividades que tienen evaluación.
- Cuando el estudiante asiste a la asesoría, debe firmar la planilla de refuerzos, al igual que cuando presenta el trabajo y la evaluación.
- Tenga presente que completar todo el proceso es lo que puede generar un resultado positivo, pero presentar el proceso **No garantiza** ganar el área, solo la realización de un trabajo bien presentado y una buena sustentación, lo hacen