



IE ALFONSO LOPEZ PUMAREJO  
2016

INFORME DE ACES  
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESPECIALES DE SUPERACIÓN



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

Fecha: Medellín, 09 de noviembre de 2016

SEÑOR PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE,

Le informamos que el estudiante a la fecha presenta desempeño bajo en algunas asignaturas (ver informe académico del periodo y preinforme), motivo por el cual se han diseñado ACES (Actividades Complementarias Especiales de Superación) para el área con el fin de que supere las dificultades presentadas durante el año, de acuerdo al SIE (Sistema Institucional de Evaluación):

*7.4 Actividades Complementarias Especiales de Superación (Recuperación) –ACES- Todo estudiante que haya obtenido Desempeño Bajo en la valoración final de tres o más áreas, al igual que los que obtuvieron valoración final inferior a 3.0 en una o dos áreas y que el promedio no les haya alcanzado para su aprobación, participará en Actividades Complementarias Especiales de Superación, en el tiempo estipulado para ello (semana 40) y para grado 11° en la semana 39.*

*7.5 Estas actividades serán programadas por el docente del área con pertinencia a las dificultades en el alcance de los desempeños que presentó el estudiante. Las actividades se valorarán con una nota máxima de 3.0, su resultado, ya sea éste aprobatorio o no, deberá quedar consignado en el formato único institucional.*

*Para los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales se programaran actividades que contribuyan a la superación de las dificultades, estas actividades serán variadas y no constaran solo de pruebas escritas.*

<b>Área: CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>Nombre el estudiante:</b>	<b>Grupo: 11°</b>
<b>Nombre del docente: JOHN FREDY CASTAÑEDA CUESTA</b>	

**Competencias:**

Argumento las diferentes posiciones filosóficas y tengo claridad acerca de los puntos de acuerdo y desacuerdo entre mi posición personal y la de los filósofos, respecto del conocimiento científico.
Reconocer en la estética y en los sistemas sociopolíticos formas alternativas que permitan acceder a niveles de vida cada vez más dignificantes.
Comprendo la ética como la reflexión sobre las actuaciones humanas y los valores como principales fuentes y motivación de sus acciones.
Determina el sentido y el quehacer del ser humano en el mundo teniendo en cuenta las condiciones sociales e históricas en las que está inmerso.

**Fecha para el desarrollo de las ACES**

Fecha: de entrega de ACES a padres y estudiantes:
Fecha de trabajo con el docente en el aula:
Fecha de sustentación:

En el aula se explicará el proceso de recuperación y las fechas de seguimiento en cada área. El proceso de ACES contempla tres momentos a saber:

1. Entrega del taller a padres de familia y estudiantes.
2. Asesoría a los estudiantes.
3. Entrega y sustentación del taller.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
Virtud – orientación y ciencia



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

Fecha: 09/11/2016

Actividades complementarias de superación - ACES

Grado: 11°

Área: CIENCIAS  
SOCIALES

Docente(s): JOHN FREDY CASTAÑEDA CUESTA

Indicadores de desempeño: Describa lo que debería poder hacer o argumentar un estudiante para evidenciar que alcanzó los aprendizajes esperados (estándares y DBA). Tenga en cuenta que es necesario precisar las evidencias de comprensión o de desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes, en coherencia con los objetivos propuestos para el área.

Logros primer periodo:

1. Identificación del conflicto armado colombiano a la luz de los postulados del derecho internacional, corte penal internacional.
2. Relación de investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño de proyectos, desarrollo de investigaciones y presentación de resultados.
3. Reconocimiento de los cambios que las grandes potencias implementarían en los términos de seguridad luego de los ataques del 11 de septiembre.

Logros segundo periodo:

1. Identificación de los derechos y deberes otorgados por la constitución y de los mecanismos de participación ciudadana.
2. Realización de investigaciones como la hacen los científicos sociales: diseño de proyectos de investigaciones y presentación de los resultados.
3. Identifica los principales cambios sociales y políticos en el panorama mundial.

Logros tercer periodo:

1. Identificación de las causas y consecuencias de las guerras.
2. Reconocimiento de la relación entre las distintas problemáticas del desarrollo social.
3. Reconocimiento y respeto a la vida, la justicia y la tolerancia; los principios opciones personales y sociales.

Logros cuarto periodo:

1. Establecimiento de las diferencias entre los modelos económicos liberal desarrollista y neoliberal.
2. Comprensión del objeto del estudio de la economía y de sus principales ciclos e indicadores.
3. Identifica los principales cambios sociales y políticos en el panorama mundial.
4. Identifica las diferentes situaciones socioculturales de su entorno, las comprende y se compromete con ellas.

Instrucciones: Tener presente los siguientes elementos.

1. Exploración: Reconocimiento de los desempeños deficitados de los estudiantes. Describirlos.

En el archivo adjunto encontrará el taller y/o actividades a desarrollar, las cuales consisten en realizar una lectura crítica y posteriormente resolver las preguntas y actividades por competencias, este taller y sus actividades son de carácter sustentable.

Leer detalladamente el contenido de los talleres y posteriormente desarrolle las preguntas, así como realice las investigaciones y/o consultas de lugar, teniendo en cuenta que se trata de temáticas desarrolladas durante los diferentes periodos.

2. Asesoría: Explícite y describa las actividades principales que posibilitarán los aprendizajes esperados. (Presencial con estudiantes).
  - a. Desarrollo y comprensión de las lecturas y actividades propuestas en el taller, teniendo presente que para la realización del mismo se requiere comprensión, análisis y ejecución.
  - b. Las temáticas a desarrollar comprende los diferentes contenidos desarrollados durante el año lectivo. 2016.
  - c. Con ayuda de los escritos en clase y con la presentación de los diferentes talleres culminar con éxito la presente actividad.

3. Actividad: Precisar las ideas, conceptos o procedimientos claves a aprender con base en los indicadores de desempeño. Taller.

En el archivo adjunto encontrará el taller y/o actividades a desarrollar, las cuales consisten en realizar una lectura crítica y posteriormente resolver las preguntas y actividades por competencias, este taller y sus actividades son de carácter sustentable.

4. Valoración: Verificación de los objetivos de aprendizaje propuesto. Contempla un:
  - Hacer 30% (realización y presentación del taller según los criterios determinados por el docente)
  - Saber 60% (Sustentación – El estudiante debe demostrar los conocimientos adquiridos)
  - Ser 10% (actitud del estudiante en el proceso. Puntualidad, asistencia, compromiso entre otros)

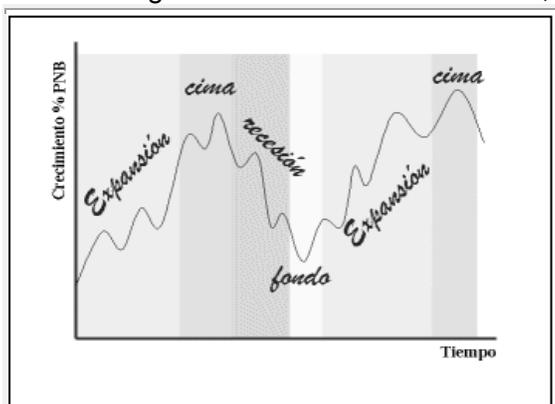
5. Observaciones generales:

- Es importante asistir muy puntualmente a las asesorías y sustentación.
- El trabajo se debe entregar en hoja block con portada, buena presentación y ortografía. Los talleres deben entregarse juntos.
- No se reciben trabajos ni sustentaciones después de la fecha y hora asignada para ello, ni fuera del aula.
- Se proponen diferentes sustentaciones, la mayoría son evaluaciones escritas. Debes tener presente cuales son las actividades que tiene evaluación.
- Cuando el estudiante asiste a la asesoría debe firmar planilla de refuerzo al igual que cuando presenta el trabajo y la evaluación.
- Tenga presente que completar todo el proceso es lo que puede generar un resultado positivo, pero presentar el proceso no garantiza ganar el área, solo la realización de un trabajo bien presentado y una buena sustentación lo hacen.
- Durante la asesoría se tendrá en cuenta y se motivará el número de actividades y puntos a presentar, debido a que cada caso es particular.

## TALLER

En la actividad económica es fácil observar la existencia de períodos en los que los negocios marchan a satisfacción de todos y se ofrecen empleos nuevos, contrapuestos a otros períodos en los que muchas empresas sufren pérdidas y se ven obligadas a cerrar o a reducir su plantilla.

Si utilizásemos como indicador la tasa de crecimiento del producto nacional, por ejemplo, podríamos observar períodos de algunos años en los que esa tasa es positiva y superior, digamos, al 3% seguido por otros períodos en los que la tasa de crecimiento es más baja e incluso llega a ser negativa. Se suele distinguir en cada ciclo cuatro fases, expansión, cima, recesión y fondo.



La gráfica muestra la evolución de la tasa de crecimiento económico a lo largo del tiempo en un país imaginario.

En el argot económico hay un gran número de términos para describir de forma matizada la fase del ciclo en la que se encuentre la situación económica. Así, por ejemplo, si la expansión es muy fuerte, se habla de un "boom", si se sospecha que se está llegando a una cima se dirá que "estamos tocando techo". Los momentos pobres de la economía parecen querer compensarse con una gran riqueza terminológica; así, la palabra recesión suele reservarse para los descensos de la tasa de crecimiento no muy prolongados, estableciendo la diferencia con una depresión, entendida como un período más largo. Los políticos en el poder, tan aficionados a los eufemismos, han acuñado la expresión "aterrizaje suave" para referirse a lo que ellos querrían que fuera breve e imperceptible. Cuando en vez del crecimiento del PNB se consideran los índices bursátiles, una variable que suele presentar bruscos movimientos cíclicos, se utilizarán términos onomatopéyicos tales como "crac" o "crash".

Si un individuo pudiera predecir con precisión las fases del ciclo económico se haría rico con gran facilidad. Quizá por ello un gran número de economistas han dedicado considerables esfuerzos a su estudio. El más prestigioso de todos ellos fue [Schumpeter](#) que recopiló la labor de todos sus predecesores. Schumpeter clasificó los ciclos según su duración en tres tipos, largo, medio y corto, a los que dio los nombres de los economistas que más se habían distinguido en su estudio: [Kondratieff](#) para los ciclos de 40-50 años, Juglar para los ciclos de 5-10 años y Kitchin para los de duración inferior.

Hay muchas razones que pueden explicar la existencia de ciclos. Hay razones externas e internas al sistema económico. Entre las razones externas describiremos las del ciclo político y las del ciclo tecnológico. Entre las razones internas el más conocido es el modelo del acelerador.

La teoría del ciclo político argumenta que la periodicidad de las elecciones en los sistemas democráticos unida al poder de los gobiernos para estimular la economía, provocan ciclos económicos de duración ajustada a la de los períodos legislativos. Antes de las elecciones, el gobierno aprobará medidas expansivas, que promuevan la inversión y la creación de empleos para que en el momento de acudir a las urnas, la mayoría de los votantes estén satisfechos y apoye al partido en el poder. Esa expansión artificial provocará un exceso de demanda y tensiones inflacionistas que deberán ser corregidos mediante medidas impopulares que serán adoptadas poco después de las elecciones, cuando pueda dejarse pasar mucho tiempo antes de someterse de nuevo a la aprobación popular.

La teoría del ciclo tecnológico explica la existencia de los ciclos largos de [Kondratieff](#) por existir momentos en los que la conjunción de algunos descubrimientos científicos clave permite la aparición de un grupo de nuevas tecnologías, lo que estimula fuertemente la inversión, la demanda y el empleo. Mientras los nuevos productos se hacen accesibles a un número cada vez mayor de personas en más países el ciclo continuará en su fase expansiva. Cuando los mercados estén saturados se detendrá la inversión, cerrarán empresas y se producirá la recesión a la espera de una nueva ola tecnológica.

Los avances en los transportes suelen ser mostrados como claves en varios ciclos históricos: los ferrocarriles a mediados del siglo pasado, los automóviles a principios de este siglo y los aviones tras la Segunda Guerra Mundial. Muchos analistas consideran que estamos en la fase ascendente de un nuevo ciclo largo provocado por la tecnología informática desarrollada al calor de la investigación para los viajes espaciales. Tomado de "La teoría Austriaca explica que **los ciclos se producen por una fase expansiva basada en un crecimiento artificial del crédito**, basado en unos tipos de interés excesivamente bajos fijados por los bancos centrales. Los créditos se expanden sin que lo haga el ahorro, y cuando los tipos vuelven a sus niveles normales y no los artificialmente fijados por los bancos centrales, estalla la burbuja y se entra en recesión"

Cualquier neófito (novato) en economía se daría cuenta de que cada cierto tiempo se repiten unas pautas en economía. Unos años son buenos, pero después vienen unos años malos. Quizá esto era más evidente hace cierto tiempo y cuando parecía que estaba superado, cuando parecía que el crecimiento económico era bastante estable (ha habido países con un fuerte crecimiento económico durante 15 años, como España) ha venido la crisis financiera mundial para devolvernos la conciencia de que a las fases buenas les siguen fases malas. **A una fase expansiva (de crecimiento) le sucede una fase recesiva (de contracción).**

**CARACTERÍSTICAS DE LA CRISIS:** Se acentúan las contradicciones del capitalismo.

Hay un exceso de producción de ciertas mercancías en relación con la demanda en tanto que falta producción en algunas ramas.

Hay una creciente dificultad para vender dichas mercancías.

Muchas empresas quiebran.

Se incrementa el desempleo y subempleo.

**RECESIÓN:** Existe un retroceso relativo de toda la actividad económica en general. Las actividades económicas: producción, comercio, banca, etc. Disminuyen en forma notable.

**En forma técnica una economía presenta recesión cuando presenta durante dos trimestres consecutivos una caída sustancial del ingreso y el empleo Simbólicamente se puede expresar así:**

$\downarrow \text{PIB} \rightarrow \downarrow \text{Empleo} \rightarrow \downarrow \text{Dda} \rightarrow \downarrow \text{I} \rightarrow \uparrow \text{Inventarios} \rightarrow$

*Deterioro..de..las..condicione.s..de..vida..de..los..trabajadores*

**DEPRESIÓN O FONDO:** Hay periodos de estancamiento donde prácticamente se detiene el proceso de producción. Constituye la verdadera caída de la economía, en esta fase se van formando los elementos que permitan pasar a la otra fase. Estas fases se dan por el movimiento capitalista y no dependen de la voluntad del hombre. Cuando la falta de ingresos de los compradores genera una caída de la Demanda, desemboca una menor producción y despidos masivos de trabajadores, quienes se quedarán sin ingresos, lo cual deteriorará aún más la demanda.

**En 1929 se presentó una depresión**, cuyo origen se dio en EEUU, por una caída de la empresas en la Bolsa de Valores, las personas no tenían con que comprar lo que las empresas producían, por lo tanto las empresas no poseían ingresos suficientes que los hiciesen rentables y atractivos para los inversionistas.

**RECUPERACIÓN:** Fase del ciclo económico que se caracteriza por la reanimación de las actividades económicas, aumenta el empleo, la producción, la inversión y las ventas.

Las variables económicas tienen un movimiento ascendente, que se refleja en la actividad económica en general, tendiéndose al pleno el empleo. Debido a los bajísimos salarios, las empresas disminuyen los costos de producción y esto les permite bajar los precios de sus productos, a tal punto que la gente puede volver a comprar (incremento en la demanda de bienes y del consumo) y generar Ingresos para las empresas y para el país.

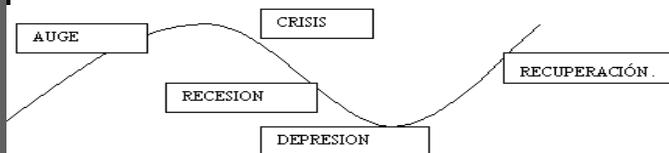
**EXPANSIÓN, PROSPERIDAD O AUGE:** Fase del ciclo económico donde toda la actividad económica se encuentra en un periodo de prosperidad y apogeo.

El auge representa todo lo contrario de la depresión donde hay decadencia.

El auge puede durar de forma variable ya sea que dure muchos años como solo unos cuantos meses, según las condiciones económicas. Se caracteriza por una plena utilización de los factores de producción; tierra,

trabajo y capital. Se registra:  $\uparrow$  Salarios,  $\uparrow$  Dda Crédito,  $\uparrow$  Capacidad..de..pago  $\rightarrow$   $\uparrow$  Consumo  
Re activación..de..Precios,  
Desacumulación..del..volumen.de..ventas

Al estancarse la producción viene de nuevo la crisis y comienza un nuevo ciclo económico.



En Colombia se han presentado ciclos de prosperidad en las bonanzas cafeteras, en 1980, bonanza cafetera y marimbera, en 1985

Actividad

1. De acuerdo con las fases económicas responde:
  - a. En las fases económicas, ¿qué significan las expresiones “boom”, “estamos tocando techo”, “aterrizaje suave” y “crash”
  - b. ¿Cuáles son las diferencias fundamentales entre una fase de boom y una de crac? Cita un ejemplo
2. Determina la relación entre el PIB y ciclo económico; cita ejemplos.
3. Explica cada fase del ciclo económico con tus propias palabras. Escribe la parte simbólica de los ciclos que hacen falta.
4. Realiza una interpretación de cada una de las explicaciones por las cuales existen los ciclos económicos

## HISTORIA DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS TRADICIONALES DE COLOMBIA

### Conceptos básicos:

En la mitad del siglo XIX comenzaron a estructurarse los partidos políticos tradicionales de Colombia. Primero fue el Liberal en 1848 y cuyo programa fue esbozado por José Ezequiel Rojas. El año siguiente, 1849, Mariano Ospina Rodríguez y José Eusebio Caro, redactaron el programa correspondiente al Conservador.

A grandes rasgos, la sociedad en esta Colombia decimonónica (*sociedad del siglo XIX*) se dividía en dos grupos que diferían dos cosas, unos abogaban por la tradición política con la que se venía, y en este grupo estaban: Los esclavistas, burócratas, terratenientes, militares de alto rango y clero, para quienes la situación era ideal y debía ser mantenida a toda costa. Parafraseando a Álvaro Tirado Mejía: "tenían mucho que conservar". Los otros, apoyaban la idea de transformar al Estado Colombiano y eran los comerciantes, los indígenas, los esclavos y los artesanos.

Hay una tradición histórica que ha postulado que los orígenes de los partidos Liberal y Conservador se remontan a la herencia de las querellas que existieron entre los bolivarianos y los santanderistas, pero leer un acápite (un capítulo) del programa conservador de Mariano Ospina Rodríguez nos desdibuja esta hipótesis porque, en el programa conservador de 1849, Ospina Rodríguez escribió: "Ser o no ser enemigo de Santander, de Azuero o de López, no es ser conservador: porque Santander, Azuero y López, defendieron también, en diferentes épocas, principios conservadores. Haber sido amigo de estos o aquellos caudillos en las guerras por la Independencia, por la libertad o por la Constitución, no constituye a nadie Conservador; porque alguno de estos caudillos han defendido también alguna vez principios conservadores".

Sin embargo, los Conservadores, liderados por Mariano Ospina Rodríguez, preferían continuar con el Estado colonial que se había alargado porque las transformaciones podían interferir con sus intereses económicos: la abolición de la esclavitud, por ejemplo, afectaba los intereses económicos de los esclavistas, porque perderían el dinero que los esclavos les habían costado y se verían obligados a contratar jornaleros. Además, convertir, en términos jurídicos iguales a todos los hombres, les derrumbaba su poder social.

La situación de los liberales era muy diferente. Para ellos, el cambio era totalmente significativo e implicaba transformar el Estado, pasando de unas relaciones coloniales a un Estado con leyes generales para todos. En *Las ideas liberales en Colombia*, de Gerardo Molina, se enumeran las reformas que los liberales proponían en la segunda mitad del siglo XIX:

- *"Abolición de la esclavitud:*
- *Libertad absoluta de imprenta y de palabra;*
- *Libertad religiosa;*
- *Libertad de Enseñanza;*
- *Libertad de industria y comercio, inclusive el de armas y municiones;*
- *Desafuero eclesiástico;*
- *Sufragio Universal, directo y secreto;*
- *Supresión de la pena de muerte y dulcificación de los castigos;*
- *Abolición de la prisión por deuda;*
- *Juicio por jurados;*
- *Disminución de las funciones del Ejecutivo;*
- *Fortalecimiento de las Provincias;*
- *Abolición de los monopolios, de los diezmos y de los censos;*
- *Libre cambio;*
- *Impuesto único y directo;*
- *Abolición del ejército;*
- *Expulsión de los Jesuitas".*



#### **Las sociedades democráticas y la institucionalización de los partidos políticos en Colombia:**

Desde 1846 apareció en Bogotá una asociación de la clase de los artesanos, en cuyas instalaciones se dedicaban a dictar clases nocturnas para enseñar a leer, a escribir, para aprender aritmética y dibujo lineal. En 1849, esta sociedad de artesanos comenzó a ser muy popular y comenzaron a frecuentarla personas que deseaban hacer notorias sus opiniones liberales. Poco a poco se acabó con el principio educativo de esta sociedad y comenzó a ser un punto de encuentro para hablar de política y dejaron de asistir las personas que usaban ruana y que eran quienes en un principio recibieron las clases de alfabetismo.

En 1849 se fundó la Sociedad Popular. Se trataba de una sociedad fundada por los jesuitas y se reunían con pretextos religiosos. Desde su inicio fue posible sentir la poca simpatía que sentían por el gobierno y por los liberales, y se convirtió en una asociación conservadora, que luego se llamó Sociedad Católica.

Estas asociaciones se convirtieron en los centros de reunión para personas con pensamientos políticos a fines y cada uno, en cada sede, formó su partido político con sus respectivos simpatizantes.

Tanto liberales como conservadores contaban con adeptos de diferentes clases sociales, pues no todos los conservadores eran esclavistas, burócratas y terratenientes, así como entre los liberales también se contaban personas que veían en el manejo político del pueblo una gran posibilidad de obtener beneficios económicos.

A pesar de existir dos partidos políticos, el pueblo pertenecía a uno u otro más por simpatía o antipatía que por un acto genuino de adhesión ideológica a uno u otro discurso. En Colombia, la pertenencia a un partido siempre fue una cuestión más de tradición familiar que de reflexión individual, lo que hizo que, en nombre de la defensa de dicho partido, el fanatismo imperase por encima del razonamiento sosegado, convirtiendo a las causas políticas en génesis y motivo fundamentales de la violencia en Colombia durante la primera mitad del siglo XX.



## ACTIVIDAD

1. ILUSTRA LAS IDEAS LIBERALES Y CONSERVADORAS. INTERPRETA LAS GRÁFICAS DEL TEXTO
2. ELABORA UN CUADRO CON LAS DIFERENCIAS ENTRE AMBOS PARTIDOS
3. ¿CUÁLES ERAN LAS RAZONES PARA TENER IDEAS DIFERENTES? ¿QUÉ BANDO ELEGIRÍAS SI VIVIERAS EN ESA ÉPOCA?

## CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DERECHOS HUMANOS

Consulte y desarrolle el siguiente taller:

1. Defina por medio de un ejemplo la relación que existe entre el Derecho y el Poder.
2. ¿Cuáles son las diferencias más importantes entre el concepto de DD.HH y D.I.H,
3. ¿Cómo explicarían la frase “...para que el Poder se transforme en Derecho, es preciso que sea legitimado”?
4. En el texto se habla de lo ambiguo que resulta la tesis universalmente compartida de que “todos los hombres son iguales”, la cual, incluso, se contrapone al mismo Derecho, ¿por qué resulta tan ambigua esa afirmación?
5. Propongan una solución a la discusión entre el pluralismo y el universalismo inherente en los DD.HH
6. ¿Cuál es el objetivo de las convenciones de Ginebra?
7. Teniendo en cuenta la situación de nuestro país, ¿Cuál creen ustedes que es o son, los convenios o protocolos más convenientes para regular el conflicto armado y por qué?
8. Tomando como punto de partida las ideas expresadas por Hans Kelsen, expliquen qué entienden por Derecho Positivo.
9. ¿Cómo puede entenderse (qué es) la Pirámide de Kelsen?
10. Por qué el castigo como acto terrorista por parte del Estado termina siendo “legítimo”?
11. ¿Por qué razón el autor afirma que “una organización criminal sólo puede llegar a serlo si falla su proceso de legitimación”?
12. En el anunciado: “...es el sujeto quien libremente pacta un contrato y libremente mata o roba.” ¿Se hace relación a qué tipo de Derecho? Expliquen y argumenten la respuesta.
13. Según Kelsen, ¿Cuál es el fin o el objetivo del uso de la “violencia” por parte del Estado?
14. Siguiendo la línea expuesta en el documento de su concepto de legitimidad.
15. ¿Por qué Kelsen afirma que el uso de la violencia legítima (castigo) por parte del Estado puede ser catalogado como un acto terrorista?
16. Caracteriza la viabilidad, en la actualidad, de lograr un desarrollo sostenible.
17. Elabora ensayos donde argumenta la importancia de apoyar y controlar el desarrollo científico y formula proyectos socio ambiental que busquen soluciones a problemas críticos de su comunidad. Apoya los programas de difusión de las normas legales y de los convenios y campañas internacionales para solucionar los problemas ambientales. Propicia la apertura de espacios de comunicación con distintos organismos (educativos, públicos, privados), que impulsan campañas en beneficio de la calidad ambiental de las comunidades.
18. Defino como concepto:  
Elabora mapa conceptual, frontera/ conflicto interno e internacional / desarrollo tecnológico / orden mundial / poder.
19. Alternativas para la formulación de proyectos socioambientales que busquen soluciones a problemas críticos de la humanidad que puedan afectar a su comunidad, apoyándose en la información sobre experiencias exitosas que se han realizado en otras partes del mundo.
20. Explique y evalúe el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.