



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
Virtud – orientación y ciencia



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Fecha:
11/10/2016

Actividades complementarias de superación - ACES

Grado: 4

Área: Sociales

Docente(s): Martha Ramos Ledezma e Iván Darío Estrada Jiménez

Indicadores de desempeño:

PERIODO 1

1. Identifico e implemento mecanismos de participación al interior de la institución: gobierno escolar.
2. Participo en la elección de los miembros del gobierno escolar: personero estudiantil, representante de los estudiantes al consejo directivo.
3. Identifico los derechos y deberes propios y de los demás.
4. Identifico mis derechos y deberes, y los de otras personas en las comunidades en las que pertenezco.

PERIODO 2

5. Identifico las regiones naturales de Colombia.
6. Reconozco y valoro la biodiversidad de nuestro país
7. reconozco la importancia del uso adecuado del suelo para la seguridad alimentaria del país

PERIODO 3

8. Identificar el racismo y sus manifestaciones ante los afro-americanos, indígenas y mestizos.
9. Reconozco las riquezas y la diversidad cultural de Colombia.
10. Identifico las comunidades que han sido producto de desplazamiento
11. Identificar el racismo y sus manifestaciones ante los afro-americanos, indígenas y mestizos.

PERIODO 4

12. Identificar el racismo y sus manifestaciones ante los afro-americanos, indígenas y mestizos.
13. Buscar información sobre las normas e instituciones creadas por España en américa y la vida durante la colonia.
14. Identifico los recursos naturales y su clasificación

Instrucciones: Tener presente los siguientes elementos.

1. Asesoría:

Conversatorio
Lectura del código de infancia y adolescencia
Elaboración de mapas conceptuales
Elaboración de carteleras
Análisis de lectura
Elaboración de talleres
Elaboración de mapas, carteleras y exposición de estas.
Apareamiento
Sopas de letras
Exposiciones

2. Actividad:

Primer periodo

1. ¿Qué es el gobierno escolar?
2. ¿Cómo está constituido el gobierno Escolar de tu colegio?
3. Identifica los órganos del gobierno escolar. Elabora un esquema para explicar las funciones de cada uno de ellos.
4. Averigua los nombres de las personas que desempeñan cada cargo.
5. Escribe ejemplos de la forma como participan la siguientes personas en el gobierno escolar de tu colegio:
 - Los padres de familia
 - Los estudiantes
 - El personero
 - Los profesores
 - Las directivas del colegio

6. ¿Quiénes elaboran las normas en tu colegio?
7. ¿Quién administra tu colegio?
8. ¿Quién aplica las sanciones?
9. Elabora en una cartelera un cuadro comparativo entre el gobierno de nuestro país y el gobierno escolar. Tenga en cuenta los siguientes aspectos:
 - Objetivos, semejanzas y diferencias.
10. ¿Por qué la manera de organizar las Instituciones Educativas recibe el nombre de gobierno escolar?
11. ¿Qué opinión tienes acerca de cómo funciona el gobierno escolar en tu colegio?
 - Escribe las sugerencias que harías para mejorarlo

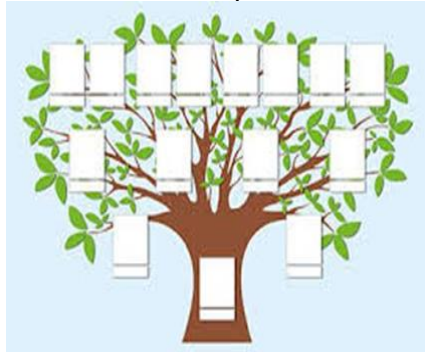
Segundo periodo

12. ¿Qué es la Constitución?
13. ¿Por qué estudiamos la Constitución colombiana?
14. Busca en la Constitución colombiana, los títulos que la conforman y explica en qué consiste cada uno de ellos.
15. Explica por qué la mayoría de los países están regidos por una constitución
16. Busca un artículo que trate sobre los derechos de los colombianos y escribe tu opinión.
17. Escribe en qué consiste la democracia.
18. Elabora una lista sobre las características de la democracia.
19. ¿Consideras que en tu colegio hay democracia? ¿Por qué?
20. Explica las ventajas de la democracia.
21. Elabora una historieta sobre los acontecimientos históricos más importantes que han influido en el reconocimiento de los derechos humanos.
22. Explica cómo están ordenados los derechos humanos. Plantea ejemplos para cada grupo. Representa con dibujos.
23. Elabora un cuadro y escribe ejemplos de situaciones en cada uno de los mecanismos de protección:
 - Acción Popular
 - Acción de Grupo
 - Hábeas Corpus
 - Acción de Cumplimiento.
24. Reviso conceptos Une con una línea cada región con las características físicas que la distinguen.

<ul style="list-style-type: none"> • Región Caribe. • Región Andina. • Región del Pacifico. • Región de la Orinoquia. • Región de la Amazonia. • Región Insular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zona montañosa que comprende tres cordilleras; allí nacen la mayoría de los ríos de Colombia. Es la más poblada. • Conformada por islas turísticas ubicadas en el océano Atlántico y el océano Pacifico colombiano. • Llanura costera con una gran formación montañosa y pequeñas serranías; cuenta con amplios y caudalosos ríos. • Extensa llanura selvática regada por numerosos ríos largos y caudalosos. • Extensa llanura con numerosos ríos que nacen en la cordillera Oriental • Estrecha llanura al occidente del país. Hay gran producción forestal.
--	---
25. Responde las preguntas teniendo en cuenta el punto anterior.
 - ¿Qué tipo de relieve predomina en Colombia?
 - ¿Cuál es la región que tiene los ríos más cortos?
 - ¿En qué regiones de Colombia predomina el relieve plano?
 - ¿Qué regiones de Colombia tienen extensos ríos?
 - ¿Cuál es la isla de gran turismo del mar Caribe?
26. Busca en periódicos o revistas una noticia sobre la economía de cada región. Recuerda que la economía puede relacionarse con actividades agrícolas, ganaderas, industriales, comerciales financieras, entre otras. Léelas, pégalas formando una cartelera. Luego escribe tu opinión sobre ellas
27. Elabora el mapa de la división política de Colombia (con cada departamento) e identifica cada región geográfica con un color diferente.

Tercer periodo

28. Elabora una historieta representando las principales características de las culturas Pre-colombinas: Los mayas, los aztecas, los incas, los chibchas, muiscas y caribes. (Tenga en cuenta los aspectos culturales, económicos, políticos, sociales y religiosos).
29. Explica la importancia de la agricultura y el cuidado de la tierra para las comunidades indígenas.
30. Elabora un escrito donde comentes la importancia de las comunidades prehispánicas y la influencia que tienen en la vida actual de nuestro país.
31. Desde un comienzo, el territorio colombiano ha tenido gran variedad de grupos humanos.
 - ¿Qué ventajas consideras que tiene esta situación para la cultura de nuestro país?
 - ¿Cómo se puede lograr que en nuestro país haya una mayor integración cultural, con el fin de conocernos y respetarnos más entre nosotros?
32. Escribe una frase que resalte la riqueza cultural de nuestro país.
33. Teniendo en cuenta el proceso de paz que estamos viviendo en Colombia. Responde:
 - ¿Qué concepto tienes sobre la paz?
 - ¿Cómo mejoras tus relaciones con las demás personas para que puedas vivir en paz?
 - ¿Qué ventajas tiene una sociedad que vive en paz?
34. Escribe por lo menos cinco razones por las cuales todas las personas de Colombia debemos trabajar por la paz de nuestro país.
35. Elabore mi árbol genealógico. (Hágalo en una hoja de block. Observe la muestra, puede crearlo usted mismo).
36. ¿De donde vengo yo?.
 - Escribe el nombre de tus padres, tus abuelos y tus bisabuelos.
 - Dibujalos e identifica la etnia a la cual pertenece cada uno de ellos.



Cuarto periodo

37. Elabora un dibujo en el que expliques la forma como se dieron las relaciones entre los conquistadores y los indígenas en el descubrimiento de América.
38. ¿Qué desventajas encuentras en el procedimiento utilizado por los españoles para conquistar el territorio colombiano?
39. ¿Qué herencia nos dejó la Conquista en Colombia?
40. Elabora una caricatura mostrando la manera como los españoles se sentían diferentes y por lo tanto no debían realizar actividades manuales.
41. Escribe razones en contra de esa actitud de los españoles.
42. Lee el siguiente texto y completa las frases que se plantean a continuación:

“La colonización fue entonces alentada por una manifiesta voluntad de aculturación, que consistía en pensar que los habitantes de América, recién encontrados por los europeos, debían comportarse y pensar como ellos, aprender una nueva lengua y creer en un nuevo Dios.”

- De acuerdo con el texto, aculturación significa: _____
 - Los indígenas debían pensar como los españoles porque: _____
 - La vida de los indígenas cambio, en especial lo relacionado con: _____
 - Los españoles impusieron su voluntad sobre los indígenas porque: _____
 - El cambio de religión para los indígenas significo: _____
43. Escribe tu opinión sobre la esclavitud, institución económica creada durante la Colonia para fortalecimiento del imperio español.
 44. Escribe las ventajas de una sociedad que aprende a superar las barreras étnicas y considera a todas las personas como iguales.
 45. ¿Por qué se deben rechazar las actitudes de algunos pueblos o personas que quieren imponer su cultura y consideran a las demás etnias como inferiores?

46. Completa los aspectos que se enuncian sobre cada grupo étnico.

Grupo étnico	Ubicación geográfica	Un aspecto de su cultura	Derechos que reclaman
Afrocolombianos			
ROM o gitanos			
Raizales			
Indígenas			

47. Selecciona y escribe la palabra o expresión que completa cada afirmación.

Cuidar - dependencia común - biodiversidad - relación

Colombia es uno de los países en el mundo con mayor-----

Todos los seres vivos tenemos una ----- de -----

----- los recursos naturales es responsabilidad de todas las personas.

48. Escribe una historieta donde se evidencie el cuidado del medio ambiente.

3. Valoración: Verificación de los objetivos de aprendizaje propuesto. Contempla un:

- Hacer 30% (realización y presentación del taller según los criterios determinados por el docente)
- Saber 60% (Sustentación – El estudiante debe demostrar los conocimientos adquiridos)
- Ser 10% (actitud del estudiante en el proceso. Puntualidad, asistencia, compromiso entre otros)

4. Observaciones generales:

- Desarrollar en hojas de block tamaño carta sin rayas.
- Utilizar lapicero de tinta negra.
- Letra legible y buena ortografía.
- Excelente presentación.
- Entregar en la fecha indicada.