

# PROYECTO DE PASTORAL

Curso 2018



## JUSTIFICACIÓN

### “Somos Iglesia en Misión”

La Institución Educativa “San José Manyanet”, es un colegio dirigido por las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret. Buscamos formar integralmente a los niños, niñas; y jóvenes a través de la educación y hacer extensiva esta formación, en la medida de lo posible, a toda la Comunidad Educativa.

Consideramos que al igual que las dimensiones intelectual, humana y física, la dimensión espiritual es de excepcional importancia para la vida de cualquier persona, por ello, desde el comité de Pastoral queremos contribuir al desarrollo integrado de esta dimensión de manera paralela a las otras.

Hoy más que nunca vivimos en un mundo marcado determinantemente por una “sociedad de consumo y de un arraigado sentido hedonista de la vida”, ello hace a nuestros jóvenes más dependientes, prisioneros de una interpretación individualista, materialista e inmediatista de la existencia humana. El “bienestar”, materialmente entendido, tiende a imponerse como único ideal de vida, rechazando todo aquello que implique sacrificio y renuncia. La preocupación exclusiva del “tener”, suplanta la primacía del “ser”.

Por otro lado, nos encontramos con una niñez y juventud con capacidad de solidaridad y de sensibilizarse ante las realidades de sus semejantes, inquieta, en busca de algo nuevo e inquieta por la dura realidad que vive nuestro país. Niños, niñas y Jóvenes entusiastas, colaboradores y generosos de su tiempo que requieren de nosotros atención, acompañamiento y creatividad a fin de ir encontrando sus propias respuestas frente a la realidad personal y la del entorno que les envuelve.

Las familias constituyen un núcleo fundamental dentro de nuestra Comunidad Educativa. Ellas son la plataforma, las primeras “escuelas” en las que se forman nuestras nuevas generaciones. Las familias son las que proporcionan herramientas que favorecen relaciones más constructivas en los hogares y se crean ambientes del diálogo, respeto, confianza, tolerancia entre todos los miembros.

Contamos con un grupo de profesores comprometidos seriamente con la institución, identificados con la filosofía del centro y que son elementos determinantes de cara a la formación de nuestros estudiantes.

Esto hace que desde nuestra área busquemos crear en nuestros estudiantes, en sus familias, en nuestros profesores y personal no docente una conciencia clara ante las problemáticas actuales y una formación humana y espiritual que les de solidez en su vida y un carácter auténtico, que les lleve a un compromiso serio y estable frente a la sociedad de hoy.

Sólo formando personas conscientes, abiertas a la trascendencia, de fe y de criterio claro podremos aspirar a constituir generaciones más sensibles y comprometidas ante las necesidades del mundo, ante el dolor del hermano.

#### I. DIMENSIONES A POTENCIAR EN EL ÁREA DE PASTORAL

##### A. DIMENSIÓN HUMANO-AFECTIVA

Conforma la dimensión principal sobre la que se fundamenta la formación de toda persona humana. Engloba en ella toda la persona: su capacidad intelectual, sus valores, actitudes, afectos... aspectos que han de trabajarse a fin de poder dar campo de acción apropiado a las otras dimensiones. Trabajar sobre esta dimensión nos ayuda a partir desde la “realidad” de cada persona y de cada grupo con el que trabajemos.

##### B. DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Se refiere a la capacidad que tiene el ser humano de trascender su propia realidad para relacionarse con un ser superior llamado Dios.

Asumimos esta dimensión como la disposición que tiene el ser humano de manifestar su fe, celebrar en comunidad y trascender, a partir de la relación con Dios.

### C. DIMENSIÓN ÉTICA

Se refiere a la capacidad del ser humano para tomar decisiones que basadas en principios universales de convivencia sean autónomas, responsables, sostenibles, justificadas que lleven a compromisos personales serios a favor del “Bien común”.

### D. DIMENSIÓN SOCIO-POLÍTICA:


Se refiere a la capacidad del ser humano de comprender las estructuras y relaciones que se dan en el grupo en que vive y ser copartícipe en su construcción. Pretendemos llegar a generar a partir de la reflexión seria, compromisos personales y comunitarios de transformación en búsqueda del bien común y de la justicia en todas sus dimensiones.

## 2. OBJETIVO GENERAL

PRETENDEMOS, concienciar a la Comunidad Educativa de la necesidad de comprometernos en el proceso de evangelización para crecer como verdaderos “Hijos de Dios” en la Iglesia, a partir de una vivencia personal del ser de Nazaret.

## 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ **PROPICIAR** periódicamente espacios de encuentro con Dios que fortalezcan y animen nuestra vivencia de la fe como iglesia.
- ✚ **INVOLUCRAR** a toda la Comunidad Educativa en las actividades que se realicen a lo largo del año.
- ✚ **DESARROLLAR** actividades que propicien el conocimiento humano, espiritual en las que se fomente el silencio, la contemplación y el encuentro personal con Dios y con uno mismo... con los niños, niñas y jóvenes, con sus familias, profesores y personal no docente.
- ✚ **PROMOVER** la santidad como ideal de vida, de manera especial a partir de la figura de San José Manyanet, de su pensamiento y proyecto de vida, como también de otros santos.
- ✚ **MOTIVAR y PROFUNDIZAR** en el sentido de la Liturgia y de los símbolos que se utilizan en las distintas celebraciones del año.
- ✚ **INTERACTUAR E INTEGRARSE** con las otras áreas y proyectos creando una pastoral de conjunto
- ✚ **DAR** mayor énfasis al sacramento de la Eucaristía y de la Penitencia, a través de la formación y la participación los mismos.
- ✚ **MOTIVAR** a la Comunidad a participar en las diferentes campañas de sensibilización de la Iglesia a través de diferentes medios.
- ✚ **AVIVAR y ACTUALIZAR** el espíritu misionero legado teniendo como referente a M. Cecilia Cros y a San José Manyanet, a través de las diferentes actividades conmemorativas que se desarrollen a lo largo del año.
- ✚ **BUSCAR** a Jesús en María fomentando la devoción a la Virgen a través del rezo del rosario.
- ✚ **CREAR** conciencia en los miembros de la comunidad educativa, de las funciones que ellos tienen como bautizados y miembros de la Iglesia.
- ✚ **FACILITAR** el enriquecimiento de la vida espiritual de los educadores mediante, convivencias, reflexiones, conocimiento de la Sagrada Biblia, formación religiosa para que así ellos, puedan brindar una adecuada formación a los educandos.

 **TRANSMITIR** unas directrices generales para la realización de las diversas actividades programadas desde el mismo proyecto.

## 4. METODOLOGIA

Retiros, convivencias, reflexiones diarias, vivencia personal, a través de la motivación del silencio para facilitar el encuentro consigo mismo y con Jesús en Nazaret.

## 5. MARCO TEÓRICO

### A. IGLESIA Y EDUCACIÓN

La Iglesia atiende de manera especial cada una de las realidades del hombre porque su misión, al igual que la de su Maestro, es buscar los medios idóneos para que el ser humano se acerque satisfactoriamente cada día más a su Creador y por Él contemple ya admire su grandeza de las demás criaturas.

*La Iglesia, por voluntad de sus Divino Fundador es una institución educativa*

Lo ha sido a través de la historia y por eso es reconocida socialmente como institución educadora de pueblos y de comunidades.

La Iglesia misma considera que a ella misma corresponde una parte en la extensión a todos del beneficio de la educación humana y por eso considera que debe participar activamente, junto con el Estado, la Familia y la sociedad en el logro de esa meta social. Por esos motivos la pastoral educativa, entendida como la acción eclesial moderada por los pastores de la Iglesia y que abarca los procesos de formación humana y cristiana, forma parte de la pastoral orgánica de la comunidad parroquial y de toda la Iglesia Particular.<sup>1</sup>

Desde esta perspectiva se enmarca y se comprende la preocupación de la Iglesia por orientar y gestionara proyectos educativos que respondan a las exigencias que emanan de los nuevos acontecimientos que circunscriben la realidad del hombre actual, por tanto, la Iglesia, la de Cristo, es una esperanza bien fundada para que el hombre alcance su ideal de ser humano y se realice como tal; todo esto en procura del bien común.

La educación que ha orientado la Iglesia en Colombia no se aleja de los principios generales que la rigen, a saber: su función social en la que se forma el colombiano en el respeto, la paz, la democracia, la practica del trabajo, así como vela por su formación moral, intelectual y física.<sup>2</sup>

La Iglesia fiel a sus principios de unidad y desarrollo humano que se desprenden del Evangelio respeta y promueve la libertad de enseñanza como el derecho de los padres a escoger el tipo de educción para sus hijos contemplado en nuestra Constitución Política, en ella se otorga el derecho de toda persona a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual y colectiva.

Ante las crisis propias de cada época, y más cuando nuestro país ha sido marcado fuertemente por ellas, la Iglesia se une al clamor de tantos hombres y mujeres que fieles a sus principios espirituales, morales y cristianos

---

<sup>1</sup> Cfr. Exhortación pastoral a los presbíteros acerca de su responsabilidad en la educación religiosa escolar. Conferencia Episcopal de Colombia. LXX asamblea plenaria extraordinaria. Bogotá.No.18.

<sup>2</sup> Ver Constitución Política Colombiana. Artículos 67 y 68.

se identifica en promover la educación como una realidad necesaria para que el futuro sea sostenible, pues por ella se conoce la cultura y se tejen las aspiraciones más profundas de los individuos.

La educación que brinda la Iglesia es humana y humanizadora, promueve en el ser humano su apertura a la Trascendencia, de tal manera que mediante el conocimiento, todo el hombre se pueda preparar para una decisión de fe como adhesión al Evangelio, así se asiste a todo el hombre al desarrollo de su vocación de Hijo de Dios a la que ha sido llamado, así lo enseña el Concilio: *“Todos los cristianos, puesto que por la regeneración por el agua y el Espíritu Santo han sido constituidas nuevas criaturas, y se llaman y son hijos de Dios, tienen derecho a la educación cristiana. La cual no persigue solamente la madurez de la persona humana, sino que busca, sobre todo, que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don recibido de la fe, mientras son iniciados gradualmente en el conocimiento del misterio de salvación; aprendan a adorar a Dios Padre en espíritu y en verdad (Cfr. Jn 4,23), sobre todo en la acción litúrgica, adaptándose a vivir según el hombre nuevo en justicia y santidad de verdad (Ef 4, 22-24), y así lleguen al hombre perfecto, a la edad de la plenitud de Cristo (Cfr. Ef 4,13) y contribuyan al crecimiento del Cuerpo místico. Ellos, además, conscientes de su vocación, acostúmbrense a dar testimonio de la esperanza que en ellos hay (Cfr. 1 Pe 3,15) y a ayudar a la formación cristiana del mundo, mediante la cual los valores naturales contenidos en la consideración integral del hombre redimido por Cristo contribuya al bien de toda la sociedad.”*<sup>3</sup>

Destaca el Concilio acerca de la educación cristiana unos fines muy específicos que podemos considerar de la siguiente manera:

**Conciencia del don de la fe:** La Iglesia proclama que en Jesucristo, Hijo de Dios hecho hombre, muerto y resucitado, se ofrece la salvación a todos los hombres, como don de la gracia y la misericordia de Dios.

**Iniciación del misterio de la Salvación:** Entendida como educación en la fe de los niños, jóvenes y de los adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, con miras a iniciarlos en la plenitud de la experiencia de fe.

**Formación para vivir según el hombre nuevo:** Buscando ayudara a desarrollar armónicamente las condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que se adquiera gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto y continuo desarrollo de la propia vida y en la consecución de la verdadera libertad, superando los obstáculos con grandeza y constancia de alma.

**Colaboración en el crecimiento del Cuerpo de Cristo o Pueblo de Dios:** Porque se relaciona con la búsqueda de las razones para creer, con la experiencia de la vida cristiana, con la celebración de los sacramentos, con la integración de la comunidad eclesial y con el testimonio apostólico.

**Capacidad para dar razón de su esperanza:** Mediante la formación cristiana se adquieren los conocimientos y experiencias para poder reconocer a Jesús como Señor y servirse del mundo y de las cosas, para ser su amo y no su esclavo.

**Conciencia de la vocación de la Iglesia:** como un paso complejo, con elementos variados: Renovación de la humanidad, testimonio, anuncio explícito, adhesión del corazón entrada en la comunidad, acogida de los signos, iniciativa de apostolado. Es identificarse como una piedra viva en la edificación de la nueva sociedad que es la Iglesia.

---

<sup>3</sup> Declaración GRAVISSIMUM EDUCATIONIS MOMENTUM. Concilio Vaticano II, No. 2.

**Colaboración en la edificación cristiana del mundo:** los que conocen a Dios, lo dan a conocer a los demás. Define actitudes y modelos de compromiso que estén en consonancia con los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo.

**Adoración a Dios por medio de la liturgia:** La liturgia es el espacio del que se sirve la educación católica para la expresión de la fe, mediante la cual celebramos los sacramentos, especialmente los de la iniciación cristiana como el Bautismo, la Reconciliación y la Eucaristía.

De esta forma se hace vida el mandato de Jesús "Id al mundo y haced discípulos" (Mt 28,19) toda vez que quienes reciben de la Iglesia la educación se convierten en los primeros precursores de la Palabra que libera y salva.

Para educar desde la experiencia cristiana es necesario precisar las necesidades reales y objetivas de los alumnos y de la sociedad en orden a su perfeccionamiento y a la cualificación de la cultura religiosa, en atención a lo anterior no se pueden olvidar los fundamentos educativos, a saber:

**Éticos:** Reflexión sobre los valores, la moral, las actitudes y comportamientos.

**Histórico culturales:** Hecho religioso católico, patrimonio de occidente. Experiencia latinoamericana.

**Antropológicos:** Sentido de la existencia y la dimensión trascendental de la vida.

**Sociales:** La promoción humana y desarrollo social.

**Pedagógicos:** Visión objetiva de las experiencias religiosas.

**Legales:** El derecho a una educación religiosa integral. La dimensión religiosa de la persona y de la cultura.

**Pastorales:** Expresar y actualizar la experiencia religiosa, lenguajes, la Palabra de Dios (Sagrada Escritura), el culto, la doctrina y la Moral. Presencia social.

Cuando nos referimos a la pedagogía cristiana estamos dispuestos a presentar a Dios en cada uno de los quehaceres educativos, subrayando la iniciativa divina de la revelación, el amor del creador que todo lo ha ordenado para que el hombre asegure, alcance y respete su libertad, así mismo esta pedagogía enaltece la dignidad del hombre y propone caminos que reconozcan su realidad de Hijo de Dios y hermano de Jesucristo.

En este orden de ideas se hace pedagogía, desde los signos donde se entrecruzan los hechos y palabras, enseñanzas y experiencias como la lectura cristiana de los acontecimientos, el estudio de la doctrina católica que interpreta las realidades complejas del hombre y la sociedad examinando su conformidad o disconformidad con el Evangelio, la orientación para una experiencia de oración adecuada, el sentido de los gestos y de los signos utilizados en la liturgia, todo ello para educar en la participación activa y constante, en la contemplación e inclusive en el silencio.

## B. LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Hablar de enseñanza religiosa es unir dos realidades que necesitan ser correctamente orientadas: el hombre y su espiritualidad, su deseo de plenitud. La educación religiosa es un instrumento con el que cuenta la escuela para iluminar la historia del hombre en que descubre la acción pedagógica de Dios, por ello no se podrá pensar y mucho menos aprobar, experiencias aisladas que no nos permitan identificarnos como seres en relación con Dios.

Las experiencias correlacionadas en esta vivencia espiritual y de formación hacia la vocación cristiana son:

**VIDA:** Crear conciencia de nuestra condición de criaturas, creados a imagen y semejanza de Dios con una misión específica: construir su reino. *“En el comienzo de todo, Dios creó el cielo y la tierra” (Gen. 1,1).*

**AMISTAD:** Entender la amistad como el don de Dios que insta a buscarlo como el amigo que da vida y nos invita a ver en los demás a nuestros hermanos. *“Tener amor es saber soportar, es ser bondadoso, es no tener envidia, ni ser presumido, ni orgulloso, ni grosero, ni egoísta; es no enojarse ni guardar rencor; es no alegrarse de las injusticias sino de la verdad.” (1 Cor. 13,4).*

**CELEBRACIÓN:** Aprender a dar sentido a la celebración de los acontecimientos humanos y cristianos para revivir en nosotros el deseo de Cristo, para ello nos servimos de la liturgia. *“Hagan esto en memoria mía” (Lc 22,19).*

**VOCACIÓN:** Despertar el sentido del servicio como forma de realización personal para que la opción de vida comience a orientarse como un llamado de Dios al servicio de los demás. *“Quién es el más importante, el que se sienta a la mesa a comer o el que sirve ¿Acaso no es el que se sienta a la mesa? En cambio, yo estoy entre ustedes como el que sirve. (Lc 22,27).*

**TESTIMONIO:** Quien ha recibido el mensaje de Cristo debe manifestarlo en sus actos libres y conscientes como forma de evangelizar a quienes van detrás en el camino de la perfección. *“Alejen de ustedes la amargura, las pasiones, los enojos, los gritos, los insultos y toda clase de maldad” (Ef 4, 31).*

**PERSONA:** Encontrar respuestas al origen, vocación, misión y destino del hombre. *“Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza, y domine sobre los peces del mar, las aves del cielo y las bestias del campo... entonces Yahvé- Dios. Insufló en sus narices aliento de vida” (Gen 1).*

**FAMILIA:** Descubrir e la Familia Trinitaria el camino de la alegría y la fuente de enriquecimiento y de comunión familiar. *“Esposas, sométanse a sus esposos, pues este es su deber como creyentes en el Señor. Esposos amen a sus esposas y no las traten con aspereza. Hijos obedezcan en todo a sus padres, porque esto agrada al Señor. Padres no hagan enojar a sus hijos, para que no se desanimen”. (Col 3, 18-21).*

**COMUNIDAD:** Propender por el conocimiento de las comunidades y su modelo de relación. *“Esposos amen a sus esposas como Cristo amó a la Iglesia y dio su vida por ella” (Ef 5,25).*

**COMPROMISO:** Entender la vivencia cristiana como una experiencia enraizada en la vida social y comunitaria que exige un comportamiento moral de acuerdo al Evangelio.

*“Maestro: ¿Qué he de hacer para conseguir la vida eterna?... Jesús le dijo: “No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no levantarás falso testimonio, honra a tu padre y a tu madre, y amarás a tu prójimo como a tí mismo” (Mt 19, 16-22).*

**PROYECTO DE VIDA:** Dar un sentido humano y cristiano a la vida que se desarrolla aquí y ahora de tal manera que nos podamos sentir parte de un solo Cuerpo donde Cristo es la cabeza. *“No te pido que los saques del mundo, sino que los protejas del mal. Así como yo no soy del mundo ellos tampoco son del mundo “ (Jn 17, 15).*

**CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD:** Tarea del hombre, para ello cuenta con la presencia del Espíritu Santo que le permite identificar y corregir los males que caracterizan nuestro tiempo. *“Dichosos los humildes, los que tiene hambre y sed de justicia, los compasivos, los que trabajan por la paz, porque verán a Dios” (Mt 5, 4-8).*

### C. LA NOVEDAD DEL EVANGELIO

Jesucristo, su palabra, su persona y sus acciones, son una novedad para Israel y para nosotros. Con Él conocemos, comprendemos y admiramos el verdadero rostro de Dios. Sus actitudes, sus acciones y enseñanzas constituyen la base de la educación cristiana. Su mensaje proviene del Padre que lo envió, de modo que aceptarlo a Él es aceptar al Padre.

Cuando nos referimos a la educación desde la perspectiva del Evangelio debemos suponer los siguientes elementos:

- ✚ Ver a Jesucristo como el centro de la educación, esto implica que todo el acto pedagógico ilumine la realidad y la trascienda desde una experiencia significativa por la que el alumno vea al Señor como el único modelo digno de imitar.
- ✚ Reconocer a Cristo como centro y culmen de la Historia de la Salvación, por tanto, debe verse al Señor como clave y fin de la historia humana.
- ✚ La iglesia por medio de la educación no hace otra cosa que transmitir lo que Jesús enseña a cerca de Dios, del hombre, de la felicidad, de la vida moral, de la muerte, sin permitirse cambiar nada de su pensamiento.

En esta tónica, la educación cristiana presenta los siguientes postulados como verdades que deben transmitidas en toda acción pedagógica.<sup>4</sup>

- ✚ Dios no es un poder anónimo y lejano, sino que es el Padre que está en medio de sus criaturas actuando con amor y poder.
- ✚ Dios con su Reinado ofrece el don de la salvación integral: Libera del pecado, otorga filiación divina y promete la vida eterna.
- ✚ Dios es justicia Proclama el juicio divino y nuestra responsabilidad. Es buena noticia para el mundo que necesita equidad y para el que trata de implantarla; lo es también para el que no ha sabido amar ni ser solidario porque es posible la penitencia y el perdón.
- ✚ El Reino de Dios se inaugura con Cristo, en su propia persona, asume su realización hasta que lo entregue consumado plenamente al Padre.

---

<sup>4</sup> Conferencia Episcopal Colombiana. Directorio General de Catequesis. C.E.C. Bogotá, 1998. Pág. 65)



- ✚ La Iglesia, la comunidad de los discípulos, constituye el germen y el comienzo de este Reino e la tierra y que, como fermento de la masa busca que el Reino de Dios crezca en el mundo incorporando a todos los pueblos y a todas las culturas.
- ✚ La historia de la humanidad no camina hacia la nada, sino que, con sus aspectos de gracia y pecado, es asumida por Dios para ser transformada. Así la evangelización no puede menos que incluir el anuncio profético de un más allá, vocación profunda y definitiva del hombre, en continuidad y discontinuidad a la vez con la situación presente.

Así pues, podemos afirmar que los discípulos desentrañaron la misión de Jesús después de analizar sus palabras, sus signos y obras a lo largo de su experiencia con Él, así mismo descubrieron que no se puede ser maestro y pedagogo de la fe de otros si no se es discípulo convencido y fiel de Cristo y de su Iglesia.

Esta experiencia lleva a los discípulos a descubrir la Pedagogía de Jesús con sus correspondientes significativos educacionales. Ellos son:

**La acogida del otro:** El educador debe entenderse a sí mismo como servidor para sus alumnos. *“El hijo del hombre no vino a ser servido sino a servir” (Mt 20, 28).*

**La preferencia por el pequeño, el pobre, el pecador:** Esto supone la dedicación especial a aquellos más necesitados del acompañamiento, la palabra de aliento y, algunas veces, la aplicación de tiempo extra. *“Dichosos los que sufren porque serán consolados. Dichosos los humildes porque heredarán la tierra” (Mt 5, 4-5).*

**La concepción del hombre como persona buscada y amada por Dios:** Este es un principio y una realidad que en ninguna actividad escolar debe perderse. El alumno es ante todo un hijo de Dios lo que le comporta una dignidad especial como persona. *“Pero ustedes, tiene un Padre Celestial que ya saben lo que necesitan” (Mt 6,32).*

**El anuncio del Reino como buena noticia de verdad y misericordia:** Para el educador, dentro de su pedagogía debe quedar claro que su anuncio no le pertenece y concebirse como un mensajero del Reino de Dios, su vida debe ser testimonio de ello. *“Tu cuando ayunes, lávate la cara y arréglate bien para que la gente no note que estás ayunando. Solamente lo notará tu Padre, que está en lo oculto te dará tu recompensa” (Mt 6, 17-18).*

**Estilo de amor que libera y promueve la vida:** Al pedagogo a la manera de Cristo no le ata el horario o los prejuicios sociales. Su acción está basada en un amor a la vida creada y sostenida por Dios. *“Quién de ustedes, si tiene una oveja y se le cae a un pozo en sábado, no va y la saca? Pues cuánto más vale un hombre que una oveja, por tanto, si está permitido hacer el bien los sábados” (Mt 12, 11-12).*

**Invitación a un modo de vivir sostenido por la fe:** El testimonio de vida dice mucho más que la palabra, pero el maestro sabe que sus palabras dejan estar llenas de ese afecto que sana, que libera. *“Una mujer que estaba enferma. Se acercó a Jesús por detrás y tocó el borde de su capa. Jesús se dio vuelta, vio a la mujer y le dijo: “Ánimo mujer, por tu fe has sido sanada” (Mt 9,22).*

**La esperanza siempre presente en el Reino de Dios:** Quien educa a la manera de Jesús nunca olvida el fin último de su acción: sabe que éste es un paso hacia la presencia real de Dios en el mundo. *“El cielo y la tierra dejarán de existir, pero mis palabras no dejarán de cumplirse. Manténganse ustedes despiertos porque no saben el día ni la hora” (Mt 24, 35-42).*

**La práctica de la caridad hacia el prójimo:** Formar para el compartir, la solidaridad, la corresponsabilidad humana, es volver vida diaria el Evangelio que clama justicia y caridad.

“Si quieres ser perfecto, anda vende lo que tienes y dáselo a los pobres, así tendrá riqueza en el cielo”. (Mt 19, 21).

### Empleo de todos los recursos de la comunicación interpersonal:

- ✚ **La palabra:** La palabra del profesor tiene que ser convencedora, pero sobre todo convencida, que invite acercarse al mensaje y a volverlo vida. *“Luego se fueron al Monte de los Olivos, Jesús se sentó, y los discípulos se le acercaron para preguntarle aparte”. (Mt 24,1).*
- ✚ **El silencio:** Puede llegar a ser más significativo un silencio bien aplicado en el momento preciso, así cuando se enseña su valor se comprende como un medio válido de reflexión y de respuesta.” *¿No oyes todo lo que están diciendo contra ti? Pero Jesús no le contestó ni una sola palabra, de manera que el gobernador se quedó muy extrañado”. (Mt 27, 13-14).*
- ✚ **La metáfora:** La sabiduría busca las formas de llegar y Jesús, tomando elementos de su entorno logra hacerse comprender por los suyos. Se apropia de los recursos. Buena lección. *“El Reino de los cielos es como la levadura que una mujer mezcla con la harina para hacer fermentar la masa”. (Mt 13, 33).*
- ✚ **La imagen:** Utilizar los medios no es sólo ponerlos a disposición sino proponerlos como significantes para que luego se conviertan en pautas para vivenciar las enseñanzas. Parábolas de Jesús.
- ✚ **El ejemplo:** Diciendo y haciendo para generar reacciones efectivas, parece ser la lección de Jesús a los maestros que no comprenden por qué no se les dan los resultados. *“Pues si yo, el Maestro y Señor, les he lavado a ustedes los pies, también ustedes deben lavarse los pies unos a otros”. (Jn 13,14).*
- ✚ **Los signos:** Es un deber para el educador de hoy, en este contexto Pastoral, retomar el signo como un elemento de marcada riqueza. El mismo proceso de su interpretación comporta una forma de enseñanza que enriquece. *“De modo que la gente estaba admirada al ver que los mudos hablaban, los mancos quedaban sanos, los cojos andaban y los ciegos podían ver” (Mt 15,31).*

**Comparte su misión y su destino:** Formar a la manera de Jesús es tener la certeza de no trabajar para sí mismo, saber que la misión está orientada a sembrar para que otros recojan y se beneficien. *“Les aseguro que todo lo que no hicieron por una de estas personas más humildes, tampoco por mí lo hicieron”. (Mt 25,45).*

He aquí toda una estrategia pedagógica inspirada en Jesucristo, disponible para ser sumida y desarrollada. Es a raíz de esto que el Papa Pablo VI, refiriéndose a la utilización de la tecnología en la tarea evangelizadora reafirma: “La Iglesia se sentiría culpable ante su Señor si no emplease esos poderosos medios que la inteligencia humana perfecciona cada vez más... Gracias a ellos, puede hablar a las masas.

La novedad del Evangelio se expresa cuando el hombre asume las siguientes verdades:

- ✚ Dios en Jesucristo se revela totalmente.
- ✚ Los cristianos nos identificamos con el proyecto de Jesús.
- ✚ Recibimos el bautismo y nos comprometemos con el anuncio del Evangelio.
- ✚ Fieles a Dios nos identificamos absolutamente con su único Hijo.

## D. EDUCACIÓN Y EVANGELIZACIÓN

El deber de la Iglesia de educar proviene del mandato de su Divino Fundador de anunciar a todos los hombres el misterio de salvación e “instaurar todas las cosas en Cristo” (Gaudium Et Spes 50). Sin embargo, se reclama como derecho en cuanto a la confesión religiosa con iguales derechos ante la ley. Así la Iglesia como Madre y Maestra están obligada a brindar a sus hijos una educación que los llena del Espíritu de Cristo y ayude así a todos los pueblos a promover la perfección de la persona humana, pues cuando la Iglesia educa está llevando a término parte de su misión salvífica.

Por tanto, la Iglesia considera que es un deber y un derecho ejercer su acción pastoral en todos los centros educativos, por la identidad católica de la gran mayoría de padres de familia del país y por el derecho que tienen las personas y comunidades, especialmente la familia de impartir y recibir una educación que respete sus convicciones religiosas.

Cuando la Iglesia evangeliza y educa, es decir, conduce al hombre por el camino de la salvación, lo hace con la seguridad que le brinda su Magisterio, en efecto, ella transmite la fe de forma activa, actúa como madre de los hombres que engendra a unos hijos concebidos por obra del Espíritu Santo y nacidos de Dios. Precisamente porque es Madre es la Educadora de la fe. Es Madre y Maestra al mismo tiempo. Como buena Madre les ofrece el Evangelio en toda su autenticidad y pureza.

En este orden de ideas la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Puebla, presenta los principios y criterios de la educación que pueden convertirse en la carta de navegación en la orientación de las instituciones educativas, nos enseña el documento que la educación es una actividad humana del orden de la cultura; la cultura tiene una finalidad esencialmente humanizadora. Se comprende, entonces, que el objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre sin desviarlo, antes bien, orientándolo eficazmente hacia su fin último que trasciende la finitud esencial del hombre. La educación resultará más humanizadora en la medida en que más se abra a la trascendencia, es decir, a la verdad y al Sumo Bien.

La educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia.

La educación evangelizadora asume y completa la noción de educación liberadora porque debe contribuir a la conversión del hombre total, no solo en su yo profundo e individual, sino también en su yo periférico y social, orientándolo radicalmente a la genuina liberación cristiana que abre el hombre a la plena participación en el misterio de Cristo resucitado, es decir, a la comunión filial con el Padre y a la comunión fraterna con todos los hombres, sus hermanos.

En esta educación evangelizadora deberá reunir, entre otras, las siguientes características:

- ✚ Humanizar y personalizar al hombre para crear en él el lugar donde pueda revelarse y ser escuchada la Buena Nueva: el designio salvífico del Padre en Cristo y su Iglesia.
- ✚ Integrarse al proceso social impregnado por una cultura radicalmente cristiana en la cual, sin embargo, coexisten valores y antivalores, luces y sombras y, por lo tanto, necesita ser constantemente re-evangelizada.
- ✚ Ejercer la función crítica propia de la verdadera educación, procurando regenerar permanentemente, desde el ángulo de la educación, las pautas culturales y las normas de

interacción social que posibiliten la creación de una nueva sociedad, verdaderamente participativa y fraterna, es decir, educación para la justicia.

- ✚ Convertir al educando en sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también al servicio del desarrollo de la comunidad: Educación para el servicio.

Teniendo en cuenta lo anterior, se enumeran los siguientes criterios:

- ✚ La educación católica pertenece a la misión evangelizadora de la Iglesia y debe anunciar explícitamente a Cristo liberador.
- ✚ La educación católica no ha de perder de vista la situación histórica y concreta en que se encuentra el hombre, a saber, su situación de pecado en el orden individual y social.
- ✚ Por consiguiente, se propone formar posibilidades fuertes, capaces de resistir al relativismo debilitante y vivir coherentemente las exigencias del bautismo.
- ✚ La educación católica ha de producir los agentes para el cambio permanente y orgánico que requiere nuestra sociedad mediante una formación cívica y política inspirada en la enseñanza social de la Iglesia.
- ✚ Todo hombre, por ser persona, tiene derecho inalienablemente a la educación que responda al propio fin, carácter, sexo; acomodada a la cultura y a las tradiciones patrias.
- ✚ El educador cristiano desempeña una misión humana evangelizadora. Las instituciones educativas de la Iglesia reciben un mandato apostólico de los obispos.
- ✚ La familia es la primera responsable de la educación. Toda tarea educadora debe capacitarla a fin de permitirle ejercer esa misión.
- ✚ La Iglesia proclama la libertad de enseñanza, no para favorecer privilegios o lucro particular, sino como un derecho a la verdad de las personas y comunidades. Al mismo tiempo, la Iglesia se presenta dispuesta a colaborar en el quehacer educativo de nuestra sociedad pluralista.
- ✚ De acuerdo con los dos principios anteriores, el Estado debería distribuir equitativamente su presupuesto con los demás servicios educativos no estatales, a fin de que los padres, que también son contribuyentes, puedan elegir libremente la educación para sus hijos.<sup>5</sup>

## E. EL COLEGIO EN PASTORAL

El colegio en pastoral tiene un solo propósito *“Asistir al hombre en la renovación de su espíritu a fin de acertar qué es lo bueno, lo más agradable y lo perfecto que Dios quiere de él”* (Rm 12,2). De ahí que a diferencia de otras instituciones educativas el colegio en pastoral se caracteriza porque su ambiente está impregnado del Evangelio; cada acción que en él se realiza, cada palabra que en él se pronuncia deben transmitir el amor de Dios a los hombres.

---

<sup>5</sup> Puebla, 1024-1038









Se consideran características fundamentales de un Colegio en Pastoral, las siguientes: el amor, la fraternidad, la comunión, la participación, el espíritu de servicio, la reflexión y la oración, la esperanza de un mismo destino, el ambiente de comunidad escolar animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad, la ayuda a los alumnos para que, en el desarrollo de la propia persona, crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el Bautismo, ordenara toda la cultura humana según el mensaje de salvación, vivir en la práctica de las virtudes teologales: fe, esperanza, y caridad y la liberación de los condicionamientos que impiden apreciar la grandeza de ser humano y su protagonismo en la construcción del Reino de Dios.

Debe reconocerse el Colegio en Pastoral como una Comunidad Educativa donde cada miembro tiene una función específica por medio de la cual contribuye al perfeccionamiento de la Iglesia, de esta manera se orienta todo quehacer pedagógico a que los estudiantes vayan poco a poco configurando, en su íntima armonía, todos aquellos elementos que los definen como personas: su libertad, su imaginación, su creatividad, su relación con los demás sus respuestas personales, su dimensión trascendente, su fe y su religión, así mismo los docentes y demás personas que lo conforman estarán dispuestos a buscar en la vivencia del Evangelio su realización humana y cristiana.

## 6. TRANSVERSALIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Para el Colegio en Pastoral, el Proyecto Educativo se puede describir como el proceso educativo cristiano: un conjunto orgánico de factores orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades humanas en procura de la madurez y la perfección a la que todo hombre está llamado, se debe, entonces concebirla educación cristiana como movimiento progresivo de maduración hacia un fin ideal, que supera toda limitación humana donde todo debe suceder conjunta y armónicamente en el transcurso de la educación.

Se trata de una concordancia de factores educativos, unidos en la intención de los educadores y en la libre cooperación de los alumnos que van descubriendo el ideal evangélico que Jesús realizó en sí mismo, para ello es necesario tener presente los siguientes lineamientos conceptuales que caracterizan el proyecto:

-  **Instrumento:** Porque no es un fin en sí mismo sino un medio para dinamizar la acción educativa.
-  **Estilo y metodología:** Una pedagogía de valores humanos y cristianos que atraviesa todo acto educativo.
-  **Marco doctrinal:** Se inspira en el Evangelio y en el Magisterio de la Iglesia.
-  **Marco situacional:** La realidad críticamente analizada.
-  **Tareas del proyecto:** Orientar y dinamizar la Escuela.
-  **Parámetros de realización:** Que se asuma de manera operativa y evaluable.
-  **Contenidos educativos:** Los que se derivan del plan de estudios a nivel Ético, Religioso, Humanístico, Social, Científico y Tecnológico.
-  **Condición de dinamismo:** El proceso de conversión suscitado en los integrantes de la Comunidad Educativa.

- **Finalidad del proyecto:** Que sea generador de un cambio constante de la realidad y una respuesta al designio de Dios sobre el hombre la sociedad.

Es necesario que todos los estamentos e integrantes de la Comunidad Educativa se ajusten en sus pensamientos y acciones a unos perfiles distintivos necesarios para la consecución en pensamientos y criterios se convierten en el sello característico de quienes conforman esta comunidad.

Al referirnos a estos perfiles pretendemos destacar la experiencia cristiana significativa de quienes han decidido participar activamente, pues no es admisible que en la escuela católica se expresen realidades y verdades doctrinales sin antes haberlas vivido con una fe profunda, en consecuencia, cada miembro de la comunidad Educativa debe ser un testigo de a fe e instrumento de conversión para otros, un agente evangelizador que anuncia a Jesucristo desde su tarea en la institución.

La Iglesia cada día necesita hijos que convencidos de su fe la traduzcan en obras que a los ojos de los demás de conviertan en el mejor anuncio de Cristo, de su palabra y mensaje, así podrá asegurarse la construcción de la Civilización del Amor entre nosotros.

En cuanto a los integrantes de la comunidad educativa, se trata de confirmar la unidad de cada una de las personas que desde sus diferentes responsabilidades contribuyen al propósito de la educación católica: Estos son:

✚ **EL OBISPO:** “A él le corresponde señalar los propósitos objetivos y metas de la educación cristiana, primordialmente en la línea de la fe y el enfoque cristiano del proceso de la educación para la vida en comunidad y sociedad”<sup>6</sup>. Además “Esta en la obligación de disponer todo de suerte que todos los fieles disfruten de la educación cristiana y, sobre todo, los jóvenes que son la esperanza de la Iglesia.”<sup>7</sup>

✚ **LA RECTORA:** En la medida de sus posibilidades y en el cumplimiento de los deberes propios de su cargo, salvaguarda el anuncio del Evangelio en cada acción que desde su dependencia se ejecuta.

- Facilitará el derecho de todos los miembros de la Comunidad Educativa a conocer y a mar a Dios y permitirá que en la Institución esté siempre las formas de comprender y configurar la cultura ya la vida desde una visión de fe, para ello posibilita el espacio para afrontar y disipar los prejuicios hacia lo religioso; acogiendo las preguntas, objeciones, los retos que desde las ciencias, las artes y las lúdicas se hacen a la fe; y encontrando en cada uno de los saberes humanos nuevas posibilidades para expresar el perenne mensaje del Evangelio.
- Los docentes del Colegio son agentes de evangelización, por ello la rectora debe conocerlos, saber quienes son, dónde actúan, cuáles son sus condiciones de idoneidad humana, académica, moral y religiosa, además qué responsabilidades y necesidades de formación tienen, todo esto con el fin de asegurar la efectividad y calidad de la educación y la vivencia del Evangelio en la Comunidad Educativa.

✚ **EL CAPELLÁN:** La responsabilidad del capellán es evangelizar la estructura escolar y todas las personas que la integran, es decir, edificar la Iglesia convocando a todos en torno al anuncio y a la celebración de la fe, estimulándolos al testimonio del mismo.

Celebrar la Eucaristía y los demás sacramentos, acompañar actos religiosos o festividades pueden ser algunas de sus funciones dentro del Colegio, pero su acción debe ir mucho más allá pues por su


---

<sup>6</sup> CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Directorio Nacional de Pastoral. Bogotá, 1981 pág. 48.

<sup>7</sup> Declaración Gravissimum Educationis Momentum, Op. Cit. No. 2.

acompañamiento el alumno, los maestros y los demás miembros de la Comunidad Educativa deben descubrir la grandeza de la fe y su importante papel en la Iglesia.

El capellán debe ser consciente de que su acción es una manifestación de la acción apostólica de la Iglesia, por tanto, no debe reducir su radio de acción a estudiantes o educadores sino a todas aquellas personas que realizan actividades de toda índole al interior del colegio.

 **DIRECTOR ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO:** Los mismos criterios que inspiran el Colegio en la Pastoral deben ser tenidos en cuenta por el encargado de las decisiones de carácter administrativo sobre todo en aspectos tan relevantes como el trato del personal a su cargo, la distribución del horario de trabajo, responsabilidades y orientaciones específicas. Siempre se debe partir de la premisa que se trata con personas que están inscritas dentro de un proyecto que las considera, antes que nada sujetos de evangelización, por ello la exigencia con amor, el llamado de atención dentro de la caridad cristiana son elementos indispensables que deben caracterizar a cualquiera de sus miembros.


En lo que respecta a la parte financiera, si es bien cierto que la administración de un Colegio en Pastoral debe someterse a la normatividad vigente dentro de los cánones de empresas prestadoras de servicios educativos, también es cierto que se trata de familias que han elegido este servicio por particularidades bien especiales distinguiéndose por su carácter de escuela católica. En estos términos podemos afirmar que desde la administración financiera se pensará muy bien al momento de incrementar los costos educativos toda vez que el Colegio se nutre de los lineamientos sociales que se desprenden de la Doctrina Social de la Iglesia, donde valores como la justicia, la solidaridad, la rectitud y la subsidiariedad no son negociables:

La extraordinaria calidad humana del director administrativo y financiero lo debe conducir a una adecuada administración de su personal, desde la vivencia del Evangelio procurará:

Determinar y obtener los recursos humanos idóneos para el funcionamiento de la institución de acuerdo a sus necesidades, tanto presentes como futuras.

Mantener al personal existente en condiciones óptimas en cuanto a su desarrollo, satisfacción y relaciones humanas.

Establecer la justa y adecuada escala de compensación al trabajo, tanto económica como de otro tipo.

 **DIRECTORA ACADÉMICA:** Su labor exige madurez humana, profesional y evangélica, pues bajo su responsabilidad están los lineamientos que han de hacer de cada una de las áreas del saber un espacio de conocimiento y evangelización.

Ha de preocuparse por la orientación pastoral de las asignaturas, toda vez que ellas son la mejor muestra de la grandeza del creador y el medio para que la Iglesia y sus diversos miembros se pongan en contacto con la sabiduría humana para valorarla, armonizarla e interpretarla a la luz de la fe, además será su preocupación velar para que el progreso en la ciencia, la tecnología y los saberes generen preguntas que ayuden a los cristianos a profundizar en el mensaje revelado, para escrutar la respuesta de la Palabra Divina a las nuevas situaciones y retos actuales como son, entre otros, el valor y la ética de la vida humana, el desequilibrio ecológico, el respeto de los derechos fundamentales. Su aporte evangélico lo podemos apreciar de la siguiente manera:

✚ **Biología y Química:** La naturaleza fue creada para que el ser humano, mediante su inteligencia, la trabaje, la posea y la transforme.

- *“Y dijo Dios: Miren, les entrego todas las hierbas que engendran semilla sobre la faz de la tierra y todos los árboles frutales, y todas las fieras de la tierra, a todas las aves del cielo, a todo ser que respira. Y así fue”. (Gén 1, 29-30).*

✚ **Ciencias sociales y Filosofía:** Debe tener al ser humano como objetivo y continuo referente: persona con individualidad propia, ser en relación, ser en proyecto.

- La búsqueda sincera de la de la Verdad que lo hace ser libre, a la vez le estructura la mente y forma criterios de inteligencia que le ayudarán a ser sujeto y protagonista de su propia historia.
- *“Conocerán la verdad, y la verdad los hará libres”. (Jn 8,32)*

✚ **Educación estética:** Contribuye a formar personas que le pueden encontrar sentido a sus vidas y, a la vez, promueve el desarrollo de una cultura integral que lo lleva a formar sentimientos de cercanía con Dios al descubrirlo como autor de la belleza, la bondad, la verdad y la justicia.

- El valor de la contemplación activa lo conduce desde el contacto con la belleza a entender: *“Y vio Dios que todo lo que había hecho era muy bueno”. (Gen 1,31).*

✚ **Educación física y deportes:** Estas actividades tiene un aporte real y un papel importante para que el hombre pueda cumplir su destino personal, histórico y social, con una percepción de su condición biológica, psicológica y espiritual, en constante proceso de desarrollo y perfeccionamiento.

- Por eso dice el Concilio: *“El hombre unitario en su dualidad de cuerpo y alma, es, por su condición corporal, una síntesis del universo material, de tal modo que los elementos encuentran en él su plenitud y pueden hablar libremente a su creador”*<sup>8</sup>

✚ **Español e idiomas:** El hombre es un ser dialógico, necesitado de intercambio afectivo e intelectual y el lenguaje es vínculo básico de este intercambio. Es por ello que debe colaborar con el sentido de apertura a los otros, a superar las barreras sociales, económicas y culturales.

- *“En el principio era la Palabra y la Palabra estaba en Dios...” (Jn 1, 1ss)*

✚ **Educación Religiosa escolar:** Como expresión de la fe ilumina la cosmovisión que se trae desde el hogar, que se complementa en el colegio y se proyecta en la vida de las personas y de la comunidad, de tal manera que el alumno se sienta responsable de la construcción del Reino de Dios.

- Cuando esta Educación Religiosa se adapta a la especificidad de la escuela se convierte en una disciplina escolar; por eso creemos que esa enseñanza es una forma de evangelización que se desarrolla dentro del esquema de una “disciplina escolar”. Como disciplina se presenta con el rigor académico que le permite poner en diálogo el pensamiento cristiano con los demás saberes, sin que se le reste fidelidad a lo esencial del contenido del mensaje cristiano.
- *“Los envió a anunciar el Reino de Dios y a sanar a los enfermos”. (Lc 9,2)*

---

<sup>8</sup> La Iglesia en el mundo. No 14 In: CONCILIO VATICANO II. Taller San Pablo, Bogotá, 1997, Pág264.



✚ **Tecnología e informática:** Los nuevos avances se deben reorientar para que se conviertan en puntos de encuentro, no de aislamiento.

- Espacios donde la ayuda mutua, el orden y la paciencia se conviertan en valores esenciales a la vida.

- *“Bienaventurado el hombre que halla la sabiduría, el que obtiene inteligencia”*

○ Pr 3,13.

✚ **Matemáticas:** Deben llevar al alumno, mediante razonamientos lógicos, a perfeccionar lo práctico para reconocer lo teórico y así, encauzar su mente a la observación de situaciones que puede mejorar.

*“Y eligió de entre ellos a doce, para que estuviesen con él, y para enviarlos á predicar” (Mc 3,14)*

✚ **DIRECTORA DE DISCIPLINA:** Se distingue por su personalidad serena, que no se altera ante las dificultades ni se deslumbra ante los triunfos, que mantiene la cordura y el clima de convivencia, que es capaz de conciliar y de llegar a cuerdos que beneficien a todos, que respeta y hace respetar los derechos de los alumnos y demás miembros de la Comunidad Educativa, pero que igualmente exige con serenidad y firmeza el cumplimiento de sus deberes; esto implica facturar la rígida estructura de una autoridad concebida verticalmente, para dar paso a un nuevo concepto de autoridad que se distribuye y circula por cada uno de los actores educativos, exigiendo en su momento a cada uno de ellos su concurso que aglutina y fortalece la Comunidad Educativa.

Estamos hablando de una disciplina fundamentada en el amor que brota de Dios: *“El amor es paciente, no se irrita, espera, no hace el mal, sabe soportar, no se enoja, no guarda rencor”*. (1 Cor 13, 4-5).

El amor es educativo en sí mismo y lo más importante, incita al amor. Así una disciplina basada en el amor recibirá como respuesta el mismo sentimiento. El amor del educador hacia el educando que se exterioriza no sólo en palabras sino también en acciones y que partiendo de una orden racional exige sacrificios y obediencia, mortificación porque todo lo que vale en la vida ha sido mortificado. Si miramos no hay nada que haya pasado por el fuego, por la sierra, por el martillo, la lima, el embudo, el laminador, estrechándose, retorciéndose, mortificándose

La directora de disciplina estará constantemente resolviendo dificultades que pueden presentarse al interior de la Comunidad Educativa, para ello deberá tener presente los siguientes puntos:

- ✚ *Identificar el problema y distinguirlo de otros:* Conocimiento y capacidad para detectar, identificar y aislar un problema específico.

- ✚ *Analizar y evaluar el medio ambiente:* Conocimiento y capacidad para identificar las condiciones que prevalecen en esa determinada situación real.

- ✚ *Adquirir información de los mecanismos de solución:* Conocimiento y capacidad para identificar la gama de conocimientos aplicables al problema y determinar dónde, cuándo y cómo obtenerlos.

- ✚ *Resolver el problema.* Conocimiento y capacidad para solucionar los instrumentos técnicos necesarios; adaptarlos a la realidad y efectuar la acción de solución, utilizando los recursos disponibles.

- ✚ *Evaluar la solución del problema y la efectividad obtenida:* Conocimiento y capacidad para identificar el efecto de las acciones sobre el problema y determinara el grado de solución alcanzado.

✚ **SERVICIO DE SALUD:** Surge la necesidad de un departamento de psicología como una parte del proceso de ayuda para que el alumno desarrolle su perfil de sujeto de valores y de responsabilidad frente a Dios, a su familia, a su colegio, a la sociedad. Se convierte en una ayuda para el educador, un apoyo para los padres de familia, una garantía para el proyecto institucional y un bien mayor para la sociedad sabiendo que su trabajo es siempre con frutos a futuro, buscando el desarrollo integral de la personalidad. Esta búsqueda se debe hacer partiendo de los siguientes aspectos:

- **Integralidad:** Significa esencialmente la reocupación por la unidad funcional, por la armonía dentro de la personalidad del individuo, armonía entre deseos, tendencias pensamientos ambiciones y fines, entre mentalidad y comportamiento.
- **Desarrollo:** Significa progreso hacia una meta. La madurez es una meta. Una personalidad madura es aquella en la que se ha verificado un completo desarrollo de las capacidades y de los atributos requeridos para ser adulto.
- **Capacidad de autodeterminación:** Una persona es ciertamente una expresión de la complejidad de las influencias internas: herencia, constitución física y genética; externas: medio ambiente, instrucción; pero es también en gran medida, aquello que el individuo hace de sí mismo.
- **Espiritualidad:** La educación es verdadera formación del hombre si tiene unidad. Educar al ser humano significa desarrollar, intensificar en él la unidad interior, de modo que no haya necesidad ni de órdenes, ni de prohibiciones, ni de consejos para que él cumpla con las buenas acciones y se abstenga de las malas, pues la unidad de la educación no puede realizarse sino en la dimensión espiritual de la persona.

Desde estos cuatro elementos puede un departamento de psicología buscar el bienestar interior que los alumnos requieren en procura de su madurez psicológica.

✚ **CONSEJO DE PADRES:** Los padres de familia son los primeros educadores. Partimos de esta premisa para afirmar que un padre de familia debe estar comprometido, en una triple dimensión:

- ✚ Con la filosofía propia que orienta el quehacer educativo del colegio.
- ✚ Con sus hijos para los cuales han elegido, desde su derecho y libertad, la educación que debe recibir.
- ✚ Con la sociedad cristiana desde la cual y para la cual se prepara el educando como proyección.

Debemos recordar que la familia es una iglesia en pequeño, una "Iglesia Doméstica" porque acoge la Palabra de Dios: estudio, reflexión, interiorización, la anuncia: cuando enseña, orienta, guía y acompaña, la celebra: en la acción litúrgica y la vive: en la práctica cotidiana del amor fraterno.

Se exige entonces del padre de familia un permanente testimonio y una constante comunicación con el colegio para que él como elemento fundamental de la educación de su hijo asuma esa responsabilidad haciendo uso de todos sus derechos:

- ✚ Obtener información oportuna.
- ✚ Ser atendido por todos los estamentos.
- ✚ Participar en las actividades escolares.
- ✚ Elegir y ser elegido.

- + Ser citado oportunamente para prevenir dificultades mayores con sus hijos.
- + Pero también cumpliendo sus deberes:
  - + Secundar las acciones educativas del colegio.
  - + Asistir puntualmente a las citaciones.
  - + Fomentar en sus hijos la vivencia de los valores.
  - + Respetar y dar buen trato a los integrantes de la comunidad educativa.
  - + Seguir el conducto regular para solucionar problemas.

+ **EL MAESTRO:** El perfil de un educador del colegio está plenamente definido por esa visión del hombre virtuoso en el actuar y en el vivir, así como del espíritu científico que se quiere afianzar en el alumno. Como docente cristiano ayuda al alumno a captar, apreciar y asimilar los valores y lo orienta hacia las verdades eternas, lo cual explica la importancia de las enseñanzas para el crecimiento en la fe de sus alumnos. Por ello es posible hablar, en el proyecto educativo institucional, de una síntesis entre fe y cultura, la cual sólo se logra si se realiza esa armonía orgánica de fe y vida en la persona de los educadores.

La posibilidad de un maestro comprometido con el proyecto exige de él verdades esenciales que debe manejar a escala personal y social.

Tiene que ver con la sensibilidad frente al cuerpo del otro, cómo se percibe al alumno, que tanto importan y se acatan sus necesidades y sus problemas, qué tanto gusto se siente al hablarles y qué tanta atención se pone al escucharlos.

### **Formación y cualidades**

*“El maestro debe poner su principal cuidado en qué a sus lecciones y explicaciones, preceda el buen ejemplo”*

Padre Manyanet

El que es educador debe poner principal cuidado en que todas sus lecciones y explicaciones precedan del buen ejemplo; porque sí es muy cierto que la instrucción alumbra el entendimiento, también es que los sanos ejemplos cautivan suavemente el corazón y se hacen dueños de la voluntad por la mucha atracción y fuerza que tienen sobre las personas las buenas acciones, mejor que los simples avisos y preceptos.

La primera y principal obligación de un educador es la de presentarse siempre delante de sus discípulos como ejemplar y modelo. Debe vigilar sobre sí mismo, nunca ha de permitirse palabras fuertes, jamás deben verle sus alumnos enfadado, irritado, colérico, ni amigo del castigo; por el contrario, es menester que se distinga por sus virtudes y que practique éstas, no para ganar el aprecio y estima de las criaturas, sino para agradar a Dios y excitar a cuantos le ven practicar el bien y encender en sus corazones el amor divino.

El educador debe estar provisto de gran caudal de paciencia para no alterarse y soportar tantas ligerezas, necesidades y aún malicias de los jóvenes alumnos.

Necesario es tener mucha cordura y firmeza apostólica, en medio de una juventud movediza y nada reflexiva que dejándose fácilmente llevar de la fogosidad de sus pasiones, abusa de las instrucciones que le dan y las más de las veces no da otra paga a los sacrificios y bondades que le prodigan, sino la indiferencia.

Nuestra meta es hacer del educando un ser completo, libre, consciente de sus actos, capaz de realizar su vida como servicio a la comunidad donde se desarrolla.

El educador dedicado por vocación especial al ministerio de la enseñanza, debe poner gran empeño y principal cuidado en adquirir una formación a nivel de las exigencias del siglo.

Para la especialización pedagógica será necesario crear el clima oportuno a través de círculos de estudio, cursillos, profesores especializados, viajes culturales, práctica de enseñanza, talleres formativos, etc.

Una consciente capacitación profesional, un espíritu de adaptación y superación, así como el ejercicio responsable y la evaluación de la experiencia, son hoy características predominantes de cualquier buen educador.

### **Objetivo de nuestra labor**

*“El corazón del niño es como un pedazo de cera blanda en el que puede imprimirse con facilidad la imagen que se quiera. Dichoso el educador que haga que la primera imagen impresa en estos tiernos corazones de los niños, sea la de Jesús”.*

Padre Manyanet

*“A la par de la cultura del corazón debe acompañarse la del entendimiento”<sup>9</sup>*

Para el Padre Manyanet es importante la formación integral de la persona y para nosotros debe ser nuestra meta y objetivo, impartir una instrucción sólida al hombre en su totalidad y esto se logra cuando se fomentan actividades que le ayuden en su crecimiento humano-espiritual, tales como: todas las áreas del aspecto intelectual, cultural, la educación física y el deporte, música, danza, etc.

Lo más importante en la enseñanza es la formación de una auténtica espiritualidad cristiana. Eduquemos entonces al niño, en la experiencia de un Dios cercano y que se sienta un gran amor a la Iglesia. El educador ha de llegar a este nivel, conocer y dirigirse al hombre en todas sus dimensiones; hoy se conoce con el nombre de “educación integral” o “educación evangelizadora liberadora”, puesto que es todo un proceso que ayuda al desarrollo integral del hombre a la transformación de la sociedad.

**EL ESTUDIANTE:** El perfil de ese alumno es la luz del Evangelio donde el hombre encuentra en Jesucristo el modelo perfecto. Es Cristo el personaje que guía, quien se proyecta en cada uno de los jóvenes, los cuales asumen su responsabilidad en un verdadero descubrir de valores que los proyecta desde un “yo” hacia un “nosotros” que son los demás en su colegio, en su familia, en la sociedad.

La razón de ser de la educación católica busca entonces lograr un hombre que se aproxime al modelo de hombre según el Evangelio, es decir, el modelo que Dios Padre revela en la persona de su Hijo Jesucristo mediante la acción del Espíritu Santo.

### **Dimensiones educativas del alumno y su educación en Nazaret**

#### **Dimensión humana**

---

<sup>9</sup> MANYANET, José, Obras selectas, II Meditación, 13, BAC, Madrid, 1991.

Queremos ayudar a nuestros alumnos, con su activa colaboración y la de sus familias, a alcanzar los siguientes objetivos:

- ✚ Abrir un proceso de conocimiento personal que permita a los alumnos sacar fuera la verdad de sí mismos y construirse desde la libertad, Reconociendo sus cualidades y defectos, esforzándose por asumir sus limitaciones y las de los demás, y avanzando progresivamente hacia la integración de su personalidad.
- ✚ Forjar una persona libre, capaz de asumir con responsabilidad sus derechos y deberes.

De acuerdo a estos objetivos:

- En nuestro Centro Educativo se dedica, todos los días 15 minutos a la formación humano-cristiana.
- Se practica el acompañamiento personal del proceso de crecimiento y la orientación vocacional de los alumnos y también el seguimiento y la orientación grupal.

### ✚ **Dimensión Cristiana**

Nos proponemos ayudar a los alumnos y a sus familias, a conseguir los siguientes objetivos:

- Desarrollar la dimensión trascendente propia del ser humano.
- Descubrir que la dignidad y la igualdad humana radican en ser todos hijos de un mismo Padre. Todos somos hijos de Dios. Todos somos hermanos.
- Aprender a leer la vida y la historia desde una visión cristiana, fraterna y solidaria.
- Conocer, amar, vivir y anunciar el Evangelio como una exigencia profunda de fe.

Para conocer estos objetivos:

- Impartimos las clases de religión teniendo en cuenta la programación y evaluación constante de contenido, objetivos, procedimientos, técnicas metodológicas, de acuerdo con las directrices de la Iglesia y de la Congregación.
- Ofrecemos a los alumnos la posibilidad de participar en actos y celebraciones religiosas del Colegio, de la Iglesia local, diocesana y universal.
- Ofrecemos a todos los alumnos la participación en encuentros y convivencias.
- Promovemos actividades que impliquen solidaridad y ayuda humana.
- Ofrecemos la oportunidad de integrar grupos cristianos dentro del colegio: SAFANA.

### ✚ **Dimensión Académica**

Esta dimensión pretende lograr la plenitud humana y profesional de cada uno de nuestros alumnos, para eso los programas de estudio están elaborados para ayudarles a desarrollar:

- Todas sus capacidades corporales: la motricidad y las habilidades sensoriales, y los diversos aspectos de la cultura física y deportiva.
- Todas sus capacidades mentales, utilizando los recursos necesarios para el conocimiento: síntesis y análisis, memoria comprensiva, asimilación cognitiva, aplicación, valoración, selección y dimensión crítica.
- El espíritu de investigación y razonamiento lógico que permita al alumno expresar de manera coherente y precisa los contenidos intelectuales.

- La sensibilidad artística que le capacita para descubrir la belleza en el mundo y para ver en ella una huella de Dios, potenciando la propia capacidad creadora en todos sus aspectos; audiovisual, musical y plástica.

De acuerdo con nuestra propuesta pedagógica, todas las programaciones deben estar v de acuerdo con nuestro Carácter Propio y nuestro Proyecto Educativo. Serán sometidas a constante revisión y se buscarán los recursos metodológicos apropiados.

### Dimensión Lúdica/extraescolar


A través de esta dimensión queremos ayudar a nuestros alumnos a desarrollar:

- Todas sus habilidades técnicas, artísticas, físicas, intelectuales y deportivas, ofreciéndoles a lo largo del curso actividades de carácter deportivo.
- Las actitudes concretas de solidaridad y compromiso social.
- El equilibrio psicológico y espiritual.

Para ello se ofrece:

- Diversas actividades artísticas, culturales, deportivas y técnicas.
- Actividades de tipo humanitario y social. Campañas de solidaridad.

Para ello, en la dirección y organización de estas actividades integramos a alumnos mayores, ex-alumnos y padres de familia y ponemos las instalaciones del Centro al servicio de la Comunidad Educativa y del entorno social, teniendo siempre en cuenta las necesidades de la organización escolar.

 **AGENTE EDUCATIVO AUXILIAR:** El Colegio Nazaret considera al personal de mantenimiento, de servicios generales, portería, secretaría y bibliotecóloga, como agentes educativos auxiliares.

Esta condición hace que quien se vincula a la institución para el servicio desde alguna de estas áreas, debe ser una persona que se adecúe antes que a un trabajo que saber hacer, a una tarea de educación por medio de sus actitudes y testimonio.

Para ello se buscará una capacitación permanente, una atención permanente, una atención pastoral continua que hará crecer ala persona en sus aspectos humanos, sociales y cristianos de manera que todos los miembros de la Comunidad Educativa vena en ellos una manera más de aprender a ser.

Quien trabaja en el Colegio es un testimonio cristiano vivo ya actuante que logra contagiar a los otros de ese espíritu evangélico del servicio, la entrega y la dignidad humana que es respetada por sobre todas las cosas.

Es por ello que todas las actividades del colegio tienen en cuenta e incluyen en su cronograma la participación activa de los agentes auxiliares educativos es decir, que para ellos también hay educación, salud, recreación, capacitación, momentos de espiritualidad, espacios de encuentro con los demás estamentos de la comunidad.

Lo que cambia desde la óptica del Colegio, respecto al servicio es la razón para servir a los demás y la forma como toda la comunidad entiende ese servicio, servicio que es tarea evangelizadora, servicio que educa. L Palabra de Dios nos despeja este interrogante y sienta los fundamentos sólidos del servicio:

*“Lo que haga uno de estos hermanos míos a mí me lo hacen o lo dejan de hacer” (Mt 25,31)*

Criterio establecido por Jesús. Dios es la fuente de todo lo que somos y lo que tenemos y por tanto digno de todo nuestro servicio y adoración.

Par el cristiano, servir a los demás no puede consistir en meras formas exteriores de complacer a unos clientes con la intención de ganar dinero. Servir para el cristiano, debe construir la esencia misma de la vida, la razón y el sentido principal de su trabajo y de sus actividades.

## 7. METODOLOGÍA

La metodología se hará participativa, contando con los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades programadas por el comité, cada educador de manera creativa abordará las diversas actividades, como una experiencia de vida, como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje, donde se trabajará la reflexión a la luz del Evangelio.

Se implementarán estrategias en el desarrollo de temas desde el trabajo individual y de grupo, la lectura de documentos de apoyo y otras técnicas de socialización de conocimiento. Se empleará la persuasión, el diálogo permanente tanto con los educandos y las familias como elementos fundamentales en la educación.

Cuando se realicen las diversas actividades aparecerá un encabezado con el título, tema, objetivos, esquema de desarrollo, recursos, el tiempo, los responsables y la evaluación.

## 8. RECURSOS PEDAGÓGICOS Y HUMANOS



### **Recursos humanos:**

- Los alumnos.
- Familias de alumnos.
- Profesores.
- Psicóloga.
- Hermanas de la comunidad.
- Capellán.
- Personal administrativo y de servicios.
- Capacitadores.
- Comunidades donde desarrollar actividades de carácter social.



### **Recursos Pedagógicos:**

- Libros de texto. Fichas de trabajo.
- Diferentes medios audiovisuales.
- Periódicos, revistas.
- Música.
- Afiches.
- Campañas de concientización de las realidades personales y comunitarias.
- Campañas de sensibilización frente a las necesidades de los demás.
- Reflexión diaria.

- Convivencias.
- Retiros.
- Jornadas Pedagógicas.
- Escuela de padres.
- Circulares.
- Celebraciones litúrgicas.
- SAFANA.

## 9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DEL COMITÉ

La evaluación del proyecto será continua. Después de cada actividad realizada el comité recogerá el sentir de la comunidad y la retomará en la siguiente reunión.

Además de la evaluación por actividad se proponen dos evaluaciones semestrales, a fin de retroalimentar el trabajo que se irá realizando y enriquecerlo progresivamente.