

AUTOEVALUACION 2021

INST EDUC JOSE MARIA VELAZ

Fecha de inicio de los tres momentos: 19/01/2022
Fecha final autoevaluación: 19/01/2022

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACION

Directivo 3 Administrativo 0 Estudiantes 7 Padres 4 Maestros 28 Egresados 0 Otros 0 **TOTAL 42**

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS
Planeación y Direccionamiento Estratégico	1	PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva	BÁSICO: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su	Cada año se debe retomar el documento PEI y organizarlo de acuerdo con las circunstancias del contexto.	Sí	
	1	Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento	ALTO: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica			
Convivencia	1	Convivencia, ejercicio de deberes y derechos desde políticas de educación inclusiva	ALTO: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica			
	1	Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto	SUPERIOR: El Establecimiento Educativo tiene consolidadas estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar,			

Participación	1	Funcionamiento sistemático y efectivo de consejos y órganos de participación institucional	ALTO:	De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y			
	1	Liderazgo distributivo como competencia transformadora entre la comunidad educativa	ALTO:	El Establecimiento Educativo tiene prácticas de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos			
Comunicación	1	Adopción y funcionamiento medios de información y comunicación	SUPERIOR:	El Establecimiento Educativo adopta de manera sistemática, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad			
	1	Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas	BÁSICO:	El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión y			0 Votos
Gestión del talento	1	Inducción y reinducción a maestros, directivos y administrativos	ALTO:	El Establecimiento Educativo tiene definido el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan			
	1	Participación de directivos y maestros en ofertas formativas	BÁSICO:	Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y	Definición de los aspectos a fortalecer en cuanto a espacios de capacitación para docentes	Sí	13 Votos
Recursos educativos	1	Distribución, optimización y evaluación de recursos presupuestales, físicos y didácticos	BÁSICO:	El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención educativa a la diversidad, en la			0 Votos

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	2	Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios	ALTO:	El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en		

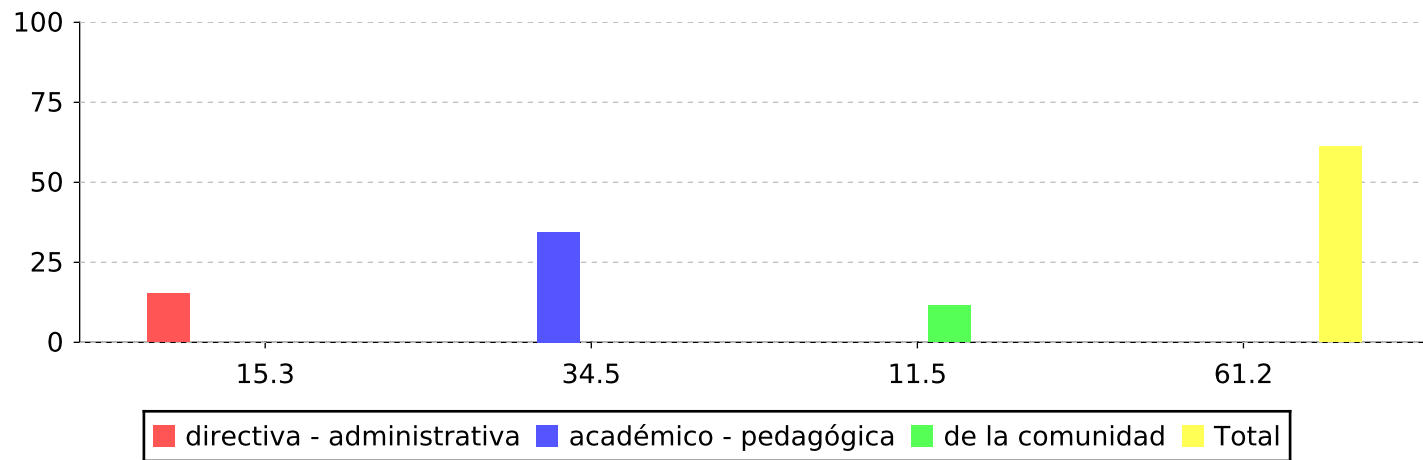
	2	Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje	ALTO:	El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas flexibles que garantizan un plan de estudios y ambientes de				
	2	Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje	BÁSICO:	Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a				
	2	Actividades o tareas de desarrollo independiente que responden a las características de los estudiantes	ALTO:	Las actividades de desarrollo independiente diseñadas y propuestas a los estudiantes en el proceso académico y formativo (dentro o fuera del aula),				
	2	Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI	ALTO:	En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación				
	2	Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación	ALTO:	Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de				
	2	Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes	BÁSICO:	El Establecimiento Educativo realiza acciones para actualizar el Sistema Institucional de evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la				
Formación en ciudadanía	2	Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características.	BÁSICO:	Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su				
	2	Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas	ALTO:	Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la				
	2	Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar	ALTO:	Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración				
	2	Fortalecimiento de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos	ALTO:	Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la				

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	2	Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros	BÁSICO:	El equipo directivo realiza acciones para el logro de objetivos institucionales a través de la distribución del liderazgo entre los directivos y maestros, éstos			
	2	Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución	BAJO:	Por motivación particular, directivos y maestros se interesan por discutir y promover prácticas escolares para la atención a la diversidad y el desarrollo de	Falta de espacios para las capacitaciones	Sí	
	2	Promoción y realización de investigaciones escolares	BÁSICO:	En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas			

GESTION DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	3	Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social	BÁSICO:	El Establecimiento Educativo realiza acciones, de acuerdo con su capacidad y visión y avanza en la incorporación de prácticas de educación inclusiva, para			16 Votos
	3	Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios	ALTO:	De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades			
	3	Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela	BÁSICO:	Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la	Por la consolidación de la escuela familiar, que debido a la pandemia tuvo que reunirse por las plataformas	Sí	
	3	Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros	ALTO:	En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las			
	3	Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos/Participación activa de la comunidad	ALTO:	Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o			

	3	Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI	SUPERIOR:	Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto			
	3	Inducción y reintucción a padres de familia/acudientes y estudiantes	ALTO:	El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reintucción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger,			
Seguimiento a egresados	3	Seguimiento a egresados	BÁSICO:	El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.	No hay una respuesta adecuada de los egresados a las convocatorias realizadas por la institución.	Sí	17 Votos
Prevención de riesgos	3	Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia	ALTO:	De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en			



El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo: Alto con tendencia a básico

				Escala de valores		
				Descripción	Minimo	Maximo
1	directiva - administrativa	15.3	de 23			
2	académico - pedagógica	34.5	de 60	Bajo	10	25
3	de la comunidad	11.5	de 17	Bajo con tendencia a básico	25	30
	Total	61.2	de 100	Básico con tendencia a bajo	30	35
				Básico	35	55
				Básico con tendencia a alto	55	60
				Alto con tendencia a básico	60	70
				Alto	70	85
				Alto con tendencia a superior	85	90
				Superior con tendencia a alto	90	92
				Superior	92	100

