



ÁREA: HUMANIDADES
GRADO: XI
GUÍA No: 7
DURACIÓN EN DÍAS:
DURACIÓN EN HORAS:
ANALISTA: JUAN SEBASTIÁN POSADA

MATRIZ DE REFERENCIA COMPETENCIAS

<p>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS: ESTUDIO DE ACTUALIDAD GLOBAL. GRADO 11°</p>	<p>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</p>	<p>Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. Comprende que los problemas y soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). - Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. - Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. - Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. - Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. - Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos. - Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. - Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles <u>sociales influyen</u> en diferentes argumentos, posiciones y conductas. - Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
--	---	---	---

ARTICULACIÓN DE ÁREAS

Química: TEMA 1: Desarrollo de competencias generales de Química, Debate de artículos científico, relacionados con la ciencia y sus intencionalidades.

Ética y religión: Guía Nro 4 La praxis de los valores, un legado social Aprendizaje Comprendo que cuando se actúa de manera corrupta, se afectan también todos los miembros de la sociedad. Propone cambios personales que contribuyan a cambios sociales para un mejor vivir en comunidad, análisis de problemáticas sociales y discusión en el aula sobre estos

PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

<p><u>Actividades para desarrollar</u></p>	<p>INDICACIONES GENERALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esta guía se evaluará en cada período, es decir 5 días de avance en cada período. 2. Llevar los apuntes en una carpeta debidamente legajada donde se distribuyan las cuatro etapas de la guía. Para ir agregándole las hojas de cada período. 3. El desarrollo de la guía es individual, en caso de detectarse copia de otro compañero le será anulada la nota tanto del que hizo la copia como de quien prestó su trabajo. 4. En caso que un estudiante no cumpla con la actividad de un período, acordará con el analista un trabajo suplementario y actualizado que compense el anterior. <p>ACTIVIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Titulares de por lo menos cinco hechos noticiosos a nivel nacional e internacional en cada semana.
	<p>El estudiante que culmine esta guía de trabajo tendrá un entendimiento y apropiación del manejo de diferentes fuentes documentales y será mas hábil en hacerles un rastreo según su intencionalidad y su nodo de interés, de la misma manera tendrá una comprensión mas actual de su entorno siendo capaz de hacer relaciones con el pasado y tener presente la relación causa-consecuencia y como toda consecuencia es en si una causa.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

<u>Actividades para desarrollar</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Describir tres hechos o acontecimientos relacionados con cada uno de los siguientes ámbitos: (Primer período)<ul style="list-style-type: none">✓ Política,✓ Economía✓ Cultural✓ Social✓ físico-ambiental2. Cada tres semanas se presentará un informe escrito de una noticia teniendo en cuenta los siguientes aspectos: (Mínimo dos noticias por período)<ol style="list-style-type: none">A. TítuloB. síntesis de la noticiaC. Actores: protagonistas, opositores, destinatariosD. Escenarios de tiempo y espacio.E. Análisis crítico de fuentes y confrontación de las mismas.
<u>Recursos</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Noticieros de radio, prensa, tv o internet.2. Mapas mudos de cada continente y de Colombia

DESARROLLO DE LA HABILIDAD

<u>Actividades para desarrollar</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Clasificación de noticias según el ámbito. (Por lo menos dos noticias por ámbito en cada período)2. Clasificación de noticias según su ubicación espacial: En cada período describirá por lo menos una noticia correspondiente a cada continente y a Colombia. (mínimo 6 noticias)3. Ubicación en mapas mudos de lugares vistos en las noticias analizadas. (Por lo menos 10 ubicaciones por período)4. Elaboración de mapas mentales o cuadro sinópticos. (Por lo menos 4 por período)5. Participación (aportes) en actividades institucionales. <p>NOTA: De estas 5 actividades el estudiante debe desarrollar en cada período por lo menos 3. Puede rotarlas hasta pasar por todas.</p>
-------------------------------------	---

RELACIÓN

<u>Actividades para desarrollar</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Contextualización de la noticia con la realidad2. Sus efectos en la cotidianidad.3. Socialización
-------------------------------------	--