



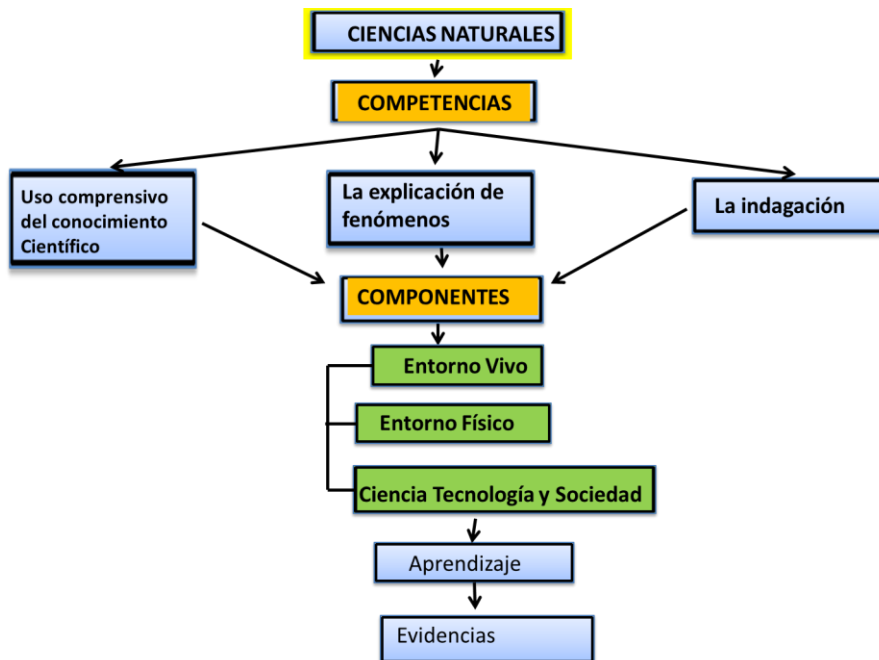
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Ser Mejores un Compromiso de Todos"

**GUIA DE APRENDIZAJE**



**ÁREA: QUÍMICA**  
**GRADO: 11°**  
**GUIA N° : INVESTIGACIÓN**  
**DURACIÓN EN DÍAS: 50**  
**DURACIÓN EN HORAS: 50**  
**ANALISTA: Lino Mauricio Rodríguez A.**

**COMPETENCIAS**



**MATRIZ DE REFERENCIA**


**PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA**

<p>Actividades a desarrollar</p>	<p>¿Por qué investigamos y en qué consiste?          ¿<b>Cuántas veces se ha enfrentado a un problema y la sola reflexión no le ha permitido resolverlo? En estos tiempos en que la ciencia y la tecnología avanzan vertiginosamente, es necesario estar preparados para enfrentar los cambios de manera más creativa, lógica y encontrar soluciones o respuestas a nuestras dudas e inquietudes. Investigar y acceder al</b></p>
----------------------------------	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Ser Mejores un Compromiso de Todos"

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**conocimiento es entonces un procedimiento imprescindible que nos permite desenvolvemos adecuadamente en estos entornos cambiantes y resolver las preguntas que nos hacemos día a día para vivir mejor y comprender nuestro entorno.**

El seguimiento del trabajo de investigación deberá realizarse en un cuaderno, libreta o agenda que llamaremos bitácora. Allí deberás anotar las preguntas, las asesorías, gráficas, la metodología, el marco teórico y todo lo que competa con el proceso de indagación, diseño de la metodología, muestreo, análisis y conclusiones.

**CONSTRUIR UN CRONOGRAMA**

La organización del tiempo es vital para el éxito de la investigación ¿Cómo elaborar un cronograma de trabajo? Muy fácil. Una vez definido el tema, la pregunta de investigación y la metodología, hacer un listado de

las acciones a realizar en cada etapa, poniendo plazos y fechas claras para cada una de ellas.

**EN LA PARTE INFERIOR DE LA PÁGINA HAY UN EJEMPLO DE COMO CONSTRUIR UN CRONOGRAMA**

**TAMBIÉN PUEDES DISEÑAR TU CRONOGRAMA Y TUS RESPONSABILIDADES EN EL PROGRAMA: <https://trello.com/es>**

**CRONOGRAMA**

Actividades	Mes o semana			
1.-Seleccionar el tema de investigación Actividades desencadenantes de temas Planteamiento de preguntas simples Transformación a pregunta de investigación Exploración e investigación bibliográfico				
2.-Diseño de la investigación y metodología Definir pregunta de investigación Definir hipótesis y objetivo				
3.-Experimentación o trabajo de campo				
4.-Examinar, analizar resultado, discusión Gráficos, Tablas, Perfiles, Secuencias				
5.- Conclusiones				
6.- Presentación de Resultados				



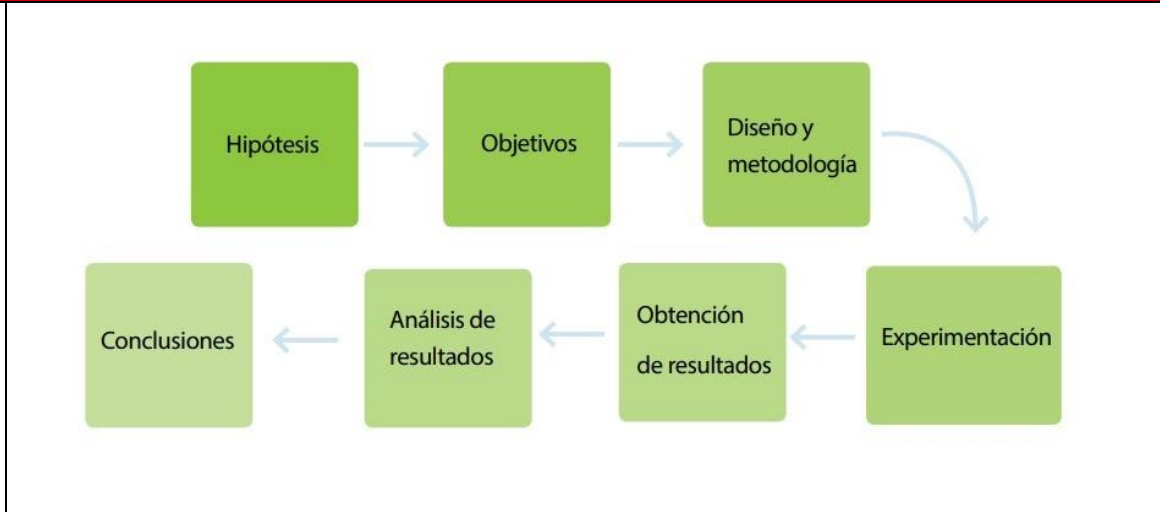
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Ser Mejores un Compromiso de Todos"

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**INVESTIGACIÓN:** *Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite obtener información relevante y fidedigna para descubrir nuevos hechos o relaciones en cualquier campo del conocimiento humano.*

**CONSULTA Y RECOLECCION DE INFORMACION**

Actividades a desarrollar



Documento de pasos para un proceso de investigación:  
[https://drive.google.com/file/d/1BrK6q\\_4CW21pXJ4eeFpy4kRdqFWv3Qcu/view](https://drive.google.com/file/d/1BrK6q_4CW21pXJ4eeFpy4kRdqFWv3Qcu/view)

**DEFINICIÓN DE PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN, HIPÓTESIS Y OBJETIVOS**

La hipótesis es nuestra guía, indica lo que estamos buscando o tratando de probar. Es una respuesta tentativa o posible a la pregunta de investigación, elaborada sobre la base de hechos reales que explica de la forma más clara y sucinta posible la relación entre las variables dependiente e independiente. La hipótesis debe ser sujeta a prueba, observación y experimentación, para ser aceptada o rechazada.

Una buena hipótesis debe basarse en una buena pregunta de investigación. Debe ser simple, específica y establecida previamente al estudio. Una hipótesis simple es aquella que tiene sólo una variable independiente y una dependiente.

**TIPOS DE HIPÓTESIS**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Ser Mejores un Compromiso de Todos"

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**HIPÓTESIS ALTERNATIVA:** Es la hipótesis de investigación, de trabajo. Aquí se nombran las variables que estamos probando, y lo que esperamos. es nuestra apuesta.

**HIPÓTESIS NULA:** La hipótesis nula es aquella que nos dice que no existe determinado efecto por la variable que estamos estudiando.

Cuando hacemos nuestro trabajo de investigación, aceptamos o no la hipótesis alternativa. Nunca la rechazamos, ya que no tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis no significa que debemos rechazarla.

Ejemplo : Pregunta de Investigación

¿Qué efecto tendría cambiar la forma de una vela de un velero de 4,8 m en la distancia que viaja el bote en un minuto?

-Formato de Hipótesis Alternativa

Cambiar la forma de una vela de un velero de 4,8 m afectaría la **distancia que el velero viajaría** en un minuto.

-Formato de Hipótesis Nula

Cambiar la forma de la vela no afectaría la distancia que recorre un velero de 4,8 m en un minuto.

### OBJETIVOS

El o los objetivos establecen el sentido, dirección o curso que seguirá la investigación. En síntesis, los objetivos plantean lo que se quiere estudiar y no la metodología.

### CARACTERÍSTICAS DE BUENOS OBJETIVOS

**REALISTAS:** Consideran la limitación de recursos y tipo de investigación.

**CLAROS:** Escritos en infinitivo, utilizan verbos suficientemente específicos para ser evaluados. Por ejemplo: determinar - comparar - verificar - calcular

**OJO:** Evitar verbos imprecisos que no implican una acción clara como comprender o apreciar.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Ser Mejores un Compromiso de Todos"

**GUIA DE APRENDIZAJE**

Observa los videos de cómo formular una pregunta de investigación ,de cómo elegir el tema de investigación y plantearse los objetivos

<https://youtu.be/wgZ4nhqM70Q>

<https://youtu.be/V5cEWSdwpMY>

[https://youtu.be/X\\_xb7JEXBtI](https://youtu.be/X_xb7JEXBtI)

Una pregunta de investigación debe ser clara y precisa.

Una vez que hemos abierto el abanico de posibilidades sobre lo que deseamos conocer, el paso siguiente es seleccionar y acotar el tema.

A continuación, presentamos algunos criterios para reconocer un buen problema de investigación:

a.- El problema expresa una relación entre al menos DOS VARIABLES y esas VARIABLES son manejadas por el equipo investigador. Por ejemplo: la relación entre el crecimiento de plantas de lechuga y la cantidad de compost. Aquí la Lechuga es la variable dependiente, porque está sujeta a la cantidad de compost que es la variable independiente, la que podemos manipular.

b.- El problema debe estar planteado claramente, sin ambigüedad y debe poder convertirse en pregunta contestable. Por ejemplo:

¿la cantidad de compost influye en el crecimiento de las lechugas?

c.- El planteamiento permite realizar una prueba empírica o una observación concreta. En este caso, se pueden cultivar dos macetas con igual tipo de tierra y lechuga, y variar la cantidad de compost que se aplica en cada una de ellas.

Elabora los antecedentes de la investigación

Antecedentes:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Ser Mejores un Compromiso de Todos"

**GUIA DE APRENDIZAJE**

El investigador deberá abordar el origen del problema que está estudiando, así como sus causas, destacándolas y analizándolas cuidadosamente con la finalidad de considerar sus repercusiones tanto en el presente como en el futuro. La descripción de dichos acontecimientos y causas del problema tienen que ser breves, destacando los aspectos sobresalientes que permitan posteriormente el análisis crítico y el desarrollo del proyecto de investigación.

Elabora el marco teórico

de tu investigación, para ello te debes apoyar del siguiente documento:

***Marco teórico o referencial***

***Encontrar información: Trate de encontrar alguna información básica de su tema. Seleccione algunos términos clave de su tema y busque información básica en fuentes de referencia como enciclopedias temáticas, bibliografías, manuales, catálogos de biblioteca, libros, bases de datos electrónicas, y fuentes de Internet (Sitios web). Esta búsqueda preliminar ayuda a determinar qué información está disponible acerca de su tema.***

***Refine su tema Basado en la calidad y cantidad de información localizada, tal vez necesite refinar su tema. Si en la búsqueda inicial localizo muy poca información, necesitará ampliar su tema. Puede ampliar su tema buscando conceptos relacionados o sinónimos de diferentes palabras clave, o seleccionando algunas fuentes de información. También pruebe examinando un libro o artículos bibliográficos para fuentes adicionales. Si en su búsqueda inicial ha localizado demasiada información, necesitará reducir su tema. Puede reducir su tema usando términos más específicos ordenados por fecha, región, u otro aspecto de su tema examinando los***



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”

**GUIA DE APRENDIZAJE**

*títulos de encabezados de libros y/o bases de datos en línea. Si necesita refinar su tema, pregunte a un bibliotecario y/o a su profesor.*

*Localice y seleccione el material Una vez que tenga definido su tema, está listo para empezar a localizar y recuperar materiales. Para localizar y recuperar materiales acerca de su tema, debe considerar sus necesidades de información y seleccionar la herramienta de búsqueda apropiada. La información que necesita dependerá de los requerimientos de su proyecto de investigación. Requerimientos mínimos*

- *Número mínimo de fuentes de información: si no está especificado en su asignación, entonces una buena regla básica es tener un recurso de información por cada página requerida.*
- *Tipos de fuentes: use una combinación de recursos, no use solo libros o solo información de Internet.*
- *Calidad de los recursos, de estudiante o populares: este es probablemente un proyecto académico, y las fuentes deben reflejarlo.*
- *Actualidad de los recursos: considere si la vigencia de la información es importante; algunos temas solo necesitan la información más actualizada.*

*Seleccione la herramienta de búsqueda apropiada Las diferentes herramientas de búsqueda de información le proveerán distintos tipos de información. Las principales herramientas incluyen libros, fuentes de referencia, publicaciones periódicas, y sitios Web.*

*Después de conocer sus necesidades de información y de haber seleccionado las herramientas de búsqueda apropiadas, busque materiales de su tema. Cuando realice la investigación, no olvide registrar que herramientas utilizó y que términos uso para cada una de ellas. De esta manera no olvidará dónde y qué ha investigado.*

*Evalúe la relevancia del material Después de localizar los materiales requeridos necesita determinar su relevancia y utilidad para su tema de investigación. Un claro y bien definido tema permite fácilmente eliminar*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Ser Mejores un Compromiso de Todos"

**GUIA DE APRENDIZAJE**

***aquellos materiales que son irrelevantes. Después de determinar la relevancia de un artículo, necesita evaluar la calidad de la información. Los criterios básicos para evaluar la información son:***

***Autoridad: ¿Quién es el autor?, ¿Cuáles son sus referencias?***

***Exactitud: ¿Los hechos son verificables? ¿La información es correcta?***

***Objetividad: ¿Cuál es el propósito? ¿Tiene alguna tendencia? Actualidad: ¿Esta la información actualizada? Cobertura: ¿Cuál es el alcance de la información? ¿Qué enfoque tiene?***

***Tome notas Durante el proceso de investigación mantenga un correcto registro de que herramientas y estrategias de búsqueda ha utilizado, de esta manera no buscará la misma cosa dos veces y fácilmente puede reproducir una búsqueda si lo necesita. Registre la referencia bibliográfica de todos los materiales utilizados, aun si no está seguro de si realmente terminará por usar un recurso en particular.***

***Tratar de volver tiempo después a localizar la información para hacer la referencia bibliográfica puede ser muy difícil. Una referencia completa debe incluir suficiente información de identificación, tal como el autor, título, y fuente, así el lector puede localizar una copia del artículo. Las citas más comunes son:***

***Citas de libros: título del libro, autor, editorial, edición (si tiene), año de publicación,***

***lugar de publicación e ISBN (Internacional Standard Book Number- Número Internacional Normalizado para Libros) si lo conoce.***

***Citas de artículos: título del artículo, título de la publicación periódica (revista, journal, o periódico), autor, fecha de publicación, número de volumen, número de emisión, y número de páginas. El orden en que los elementos de la cita son ordenados dependerá del manual de estilo que utilice.***

***Realiza los pasos siguientes de la investigación, recuerda estar en contacto con tu asesor, mostrando los avances de tu proceso y apóyate del documento (Documento: Pasos del proceso de investigación)***





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”

**GUIA DE APRENDIZAJE**

	<p>-Define el tipo de investigación con la que se inicia el estudio</p> <p>-Define hipótesis y/o variables</p> <p>-Seleccionar el diseño de investigación</p> <p>-Selección de la muestra</p> <p>-Recolecta los datos</p> <p>Video de cómo hacer un marco teórico: <a href="https://youtu.be/DI1UfMjiYHA">https://youtu.be/DI1UfMjiYHA</a></p> <p>vídeo de Google académico: <a href="https://youtu.be/l4ljOkT2GZ8">https://youtu.be/l4ljOkT2GZ8</a></p> <div data-bbox="391 993 1487 1409" style="background-color: #8e7cc3; padding: 10px;"><p><b>Fuente confiable</b></p><p>Una fuente confiable es aquella que emana de una persona, documento u objeto de donde surge información original que no ha sido aún interpretada por otros o adulterada. Un buen ejemplo de fuente confiable corresponde a científicos y científicas que publicaron un libro, revista o desarrollaron un resumen de una investigación. Un ejemplo de fuente</p><p>no confiable es una página web que informa sobre un tema a partir de distintas opiniones, pero sin indicar de dónde proviene esa información, quiénes son sus creadores ni cuál es la institución que los representa.</p></div>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena1/pdf/quincena1.pdf">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena1/pdf/quincena1.pdf</a></li><li>▪ <a href="https://gazeta.gt/vida-media-y-carbono-14-">https://gazeta.gt/vida-media-y-carbono-14-</a></li><li>▪ <a href="http://www.quimicalino.com">www.quimicalino.com</a></li><li>▪ <b>Youtube Canal : quimicalino</b></li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**DESARROLLO DE LA HABILIDAD**

<p>Actividades a desarrollar</p>	<p><b>DISEÑO DE LA METODOLOGÍA</b></p> <p>Una vez que existe claridad respecto a la pregunta, hipótesis, objetivos y los conceptos básicos del marco teórico, llega el momento de definir cómo se llevará adelante el trabajo, es decir, hacer una descripción detallada de cómo se realizará la investigación y los materiales que necesitaremos. Se debe delimitar qué haremos y en cuánto tiempo se hará, evaluar los recursos y, muy importante, asignar las tareas al equipo de trabajo. La planificación o diseño de una investigación puede entregarnos respuestas a las siguientes interrogantes:</p> <p>Sobre las variables</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo manipular la variable independiente?</li><li>- ¿Qué otros factores pueden afectar la variable dependiente?</li><li>- ¿Cómo los vamos a controlar?</li><li>- ¿Qué vamos a medir o comparar?</li><li>- ¿Cuándo lo vamos a medir?</li><li>- ¿Qué técnicas vamos a usar para medir cada una de las variables?</li><li>- ¿Por qué usaremos esas técnicas?</li></ul> <p>Sobre la recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo se buscará información?</li><li>- ¿Cómo se recolectarán los datos? Observaciones, mediciones, entrevistas, encuestas u otros.</li><li>- ¿Cómo se registra la información? Bitácora o Diario de Investigación.</li><li>- ¿Cuál es el tamaño muestral?</li><li>- ¿Cuál será nuestro grupo de control? - ¿Qué grupos voy a tener?</li></ul>
----------------------------------	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”

**GUIA DE APRENDIZAJE**

Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo se distribuirán las tareas en el equipo de trabajo?</li><li>- ¿Qué recursos humanos, materiales o financieros se necesitarán? ¿Cuánto cuestan esos recursos?</li></ul> <p>Sobre la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿El trabajo incluirá experimentos, observaciones o desarrollo de productos?</li><li>- ¿Dónde lo voy a realizar?</li><li>- ¿Cuánto tiempo se dedicará a cada fase?</li><li>- ¿Cómo se presentarán los resultados?</li></ul> <p><b>EXPERIMENTACIÓN O TRABAJO DE CAMPO</b></p> <p>Experimentar es desarrollar acciones para descubrir, comprobar o demostrar un fenómeno o un principio científico. Es recomendable cambiar una variable a la vez, manteniendo las demás como constantes. Es decir, si estamos estudiando el efecto de distintas cantidades de compost en el crecimiento de lechugas, lo que debemos “variar” es el volumen del mismo y mantener la luz, el riego, el macetero, la especie de lechuga y la tierra constante. Así nos aseguramos de estar estudiando los efectos del compost en cuestión. Es importante tener en cuenta que la experimentación podría no salir como lo esperamos, pueden surgir obstáculos o eventos inesperados y debemos contemplarlos a la hora de planificar esta etapa. Durante el trabajo de campo hay que tomar notas detalladas de cada experimento, medición y observación. Un buen registro da cuenta del proceso y ayuda a fundamentar el análisis del trabajo. De ello depende en gran medida la consistencia de la investigación.</p> <p>La bitácora o diario de la investigación puede tener distintos formatos y es indispensable seleccionar uno adecuado al proyecto. Es clave tener en cuenta cuándo hacer las anotaciones y qué incluir en ellas.</p>
----------	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”

**GUIA DE APRENDIZAJE**

	<p>A continuación, algunas sugerencias sobre el contenido de la bitácora:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- FECHA-HORA-ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN</li><li>- DATOS o INFORMACIÓN RECOPIADA</li><li>- TABLAS, DIBUJOS, DIAGRAMAS, GRÁFICOS, FOTOFRAFÍAS</li></ul> <p>Cómo hacer la metodología de investigación:</p> <p><a href="https://youtu.be/ZzsMh4dgoek">https://youtu.be/ZzsMh4dgoek</a></p>
<b>RELACIÓN</b>	
Actividades a desarrollar	<p>Análisis de resultados y discusión</p> <p>Una vez que se ha terminado la etapa experimental se examinan y organizan los resultados: ¿Qué nos dicen los datos?</p> <p>Para tener una mirada global de los datos obtenidos, primero debemos organizarlos en tablas y describir los resultados usando diferentes herramientas estadísticas según sea nuestro objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distribuciones de frecuencia</li><li>• Mediana</li><li>• Moda</li><li>• Media (promedio)</li><li>• Desviación estándar</li></ul> <p>Para tener una mirada global de los datos obtenidos, primero debemos organizarlos, las tablas son una alternativa; luego hay que describir los resultados usando diferentes herramientas estadísticas, según sea nuestro objetivo. A continuación, debemos expresar los resultados a través de instrumentos que nos ayuden a comprenderlos fácilmente y motiven el análisis. Dependiendo de la naturaleza de los datos obtenidos, estos pueden</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”

**GUIA DE APRENDIZAJE**

presentarse en forma de tablas que resuman los datos, gráficos o listas. Analizar es mirar detalladamente cada una de las partes de un todo y los pasos o momentos de la investigación. Es fundamental para generar discusión el comparar los resultados obtenidos con datos teóricos, información publicada de investigaciones relevantes, creencias comúnmente sostenidas, y los resultados esperados.

Algunas preguntas que pueden ayudar a realizar el análisis y la discusión son:

- ¿Qué significan los resultados? ¿Por qué son como son?
- ¿Qué dicen otras investigaciones o publicaciones?
- ¿La recolección de datos o experimento dio los resultados esperados?, ¿por qué?
- ¿Se desarrolló el experimento o la recolección de datos de la manera planificada?
- ¿Existen otras explicaciones que considerar u observar?
- ¿Se presentaron errores en las observaciones? ¿Fue posible cuantificarlo?
- ¿Cómo han sido afectados los resultados por acontecimientos no controlados?
- ¿Qué haría de manera diferente si se repitiera este proyecto?

Elaborar las conclusiones

Es el momento de resumir los principales hallazgos del trabajo. Conviene ser específico, sin generalizar y nunca incluir en la conclusión algo que no se haya realizado durante el proyecto. Es preciso reflexionar aquí sobre la aceptación o no aceptación de la o las hipótesis

Las investigaciones experimentales no siempre confirman la hipótesis, en algunos casos la desmienten y ese resultado no invalida el proceso. Quizás no



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”

**GUIA DE APRENDIZAJE**

se llegó a la conclusión esperada, pero hubo otros hallazgos importantes, los cuales se deben plantear como posibles futuras investigaciones. Si hay tiempo se puede modificar la hipótesis o repetir el proceso. Es pertinente también reflexionar acerca de las proyecciones de la investigación. Algunas preguntas que ayudan a ordenar las conclusiones son:

- ¿Qué nos dicen los resultados obtenidos? ¿Por qué?
- ¿Qué esperaba? • ¿Logramos nuestros objetivos?
- ¿Corroboramos o refutamos la hipótesis?
- ¿Qué dificultades tuvimos? • Basado en los resultados, ¿qué nuevas investigaciones surgen?

**Vídeo de cómo hacer conclusiones**

<https://youtu.be/4Ygzz8jjVM>

**COMUNICAR**

¿Cómo comunicar? La ciencia ha logrado comprender y transformar nuestra realidad gracias a un sinnúmero de pequeñas y grandes investigaciones que se han potenciado unas a otras. La generación del conocimiento no se puede generar de manera aislada: un descubrimiento o creación escondida simplemente no existe. Por ello, es tan importante que además de seguir un proceso riguroso en la creación del conocimiento, a este le siga un proceso de comunicación.

Informe o resumen del proyecto El informe es un documento que puede ser presentado a alguna feria, congreso de investigación escolar o página web, todo lo cual sirve para intercambiar experiencias con otros estudiantes o servir como material para otros cursos. Los componentes de un informe son:

1. Portada.
2. Índice.
3. Resumen.
4. Introducción.
5. Antecedentes



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”

---

**GUIA DE APRENDIZAJE**

	<p>6. Marco teórico.</p> <p>7. Metodología</p> <p>8. Resultados.</p> <p>9. Conclusiones, recomendaciones e implicaciones.</p> <p>10. Fuentes de referencia (bibliografía)</p> <p>11. Apéndices.</p>
--	---