

	ÁREA: Inglés GRADO: 6o GUÍA No: 1 Comprende Instrucciones sobre actividades de su vida cotidiana . Living together in the classroom. DURACIÓN EN DÍAS: 40 DURACIÓN EN HORAS: 32 ANALISTA: JOHN JAIME PELAEZ PATIÑO
--	---

MATRIZ DE REFERENCIA COMPETENCIAS

ESTANDARES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS
Explico la estructura de la célula y las funciones de sus componentes Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos.	Uso de conceptos Explicación de fenómenos Indagación	Analizar como los organismos viven, crecen, responden a estímulos y se reproducen. Comprender cómo la interacción entre las estructuras que componen los organismos permiten el funcionamiento y desarrollo de lo vivo.	Reconoce la estructura y función de la célula, tejidos, órganos y sistemas y los diferentes niveles de organización en un ser vivo. Identifica que todos los seres vivos están compuestos por una o varias células, y que la interacción entre alguno de sus componentes

ARTICULACIÓN DE ÁREAS


ÁREA	COMPETENCIA	CONTENIDOS-ACTIVIDADES	ETAPA
Matemáticas	Comunicativa	Reconocimiento de los números naturales	1 y 2
Ciencias	Comunicativa	Hábitos de vida saludable	2
Educación física	Comunicativa	Saludos, números naturales, partes del cuerpo (morfología y constitución)	2
Religión	Comunicativa	Conocimiento de si mismo	3

PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

<u>Actividades para desarrollar</u>	MODULE // 1 Unit // 1 Lesson // 1 HELLO! LISTEN. Encuentra otros estudiantes de Colombia. Escucha a los estudiantes deletrear sus nombres. (pagina 11. Actividad 4.) SPEAK: Practica con un compañero. (página 11. Actividad 5) WRITE: Juguemos. Imagina que tu eres una persona famosa. Escribe tu
-------------------------------------	--

	<p>información personal. Trabaja con cuatro compañeros para completar el directorio. (página 16. Actividad 2)</p> <p>READ: Un directorio del salón de clase es una lista de los miembros de tu clase con alguna información personal básica. Marca la información que piensas es importante en un directorio y tacha la información que no lo es. (página 18. Actividad 2).</p> <p style="text-align: center;">1. CHECK YOUR PROGRESS</p> <p style="text-align: center;">(page 19, activities 1,2,3)</p> <p style="text-align: center;">LISTEN</p> <p style="text-align: center;">Escucha a un estudiante registrándose en la biblioteca del colegio. Completa la información. Revisa con un compañero.</p> <p style="text-align: center;">SPEAK: presenta estos estudiantes a un compañero.</p>
--	---

CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

<p><u>Actividades para desarrollar</u></p>	<p style="text-align: center;">PRESENTE SIMPLE</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>En el siguiente link encontraras toda la información sobre el presente simple, además toma nota de las explicaciones de tu analista sobre el tema y resume lo que entendiste del tema en la herramienta que desees: un mapa mental, un mapa conceptual, un cuadro sinóptico, etc.</p> <p>https://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com/2012/09/26/el-presente-simple-en-ingles-explicacion-ejercicios/</p> <p>MODULE // 1 Unit // 2 Lesson // 1</p> <p>WHAT DO YOU DO?</p> <p>READ: Lea la encuesta de la revista "Teenagers Today" Responde las preguntas. Luego compare con un compañero. (página 20. Actividad 1)</p> <p>LISTEN: Lea el correo de Santiago. Escuche y complete con las palabras del cuadro.(pagina 20. Actividad 2).</p> <p>SPEAK: ¿Es tu rutina similar a la de Santiago? Marca lo que tú haces. Luego practica con un compañero. (página 21. Actividad 3)</p> <p>Lee el artículo "Teenagers today". Completa el artículo con las palabras en el cuadro. (página 22, actividad 7).</p>
--	---

	SPEAK: Elige una persona famosa y cuéntale a un compañero lo que esa persona hace o no hace.
Recursos	Puedes encontrar la versión digital en: digital/interactive materials of the Way to go! 6o. Student's book Website: www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue

DESARROLLO DE LA HABILIDAD

<u>Actividades para desarrollar</u>	<p>MODULE 1- Unit 3- Lesson 1</p> <p>MY PEOPLE MY FAMILY LIFE LISTEN: Maya es de Silvia, un pequeño pueblo del departamento de Cauca. Escucha y lee. (pagina 31, actividad 3)</p> <p>SPEAK: En parejas, describe la familia de Maya. (pagina 31, actividad 4) Describe la familia de Oriana. (pagina 31, actividad 5)</p> <p>READ: Mira las selfies del hermano de Oriana, une cada foto con un sentimiento del banco de palabras. (pagina 32, actividad 7).</p> <p>WE ARE ALL DIFFERENT! Module 1, Unit 3.</p> <p>READ: Lea el artículo del periódico Kansas School sobre el equipo de voleibol, complete el cuadro. (pagina 33, actividad 1)</p> <p>LISTEN: Escuche y lea. Luego, escriba los nombres de las personas en la foto. (pagina 33, actividad 2)</p> <p>SPEAK: Pregunte y responda preguntas sobre el equipo de basketball de Kansas School. Use el banco de palabras. (pagina 34, actividad 3).</p> <p>READ: Una las imágenes con las descripciones. (pagina 34, actividad 4)</p> <p>SPEAK: En grupos, describa a alguien en su clase. (pagina 35, actividad 5)</p> <p>WRITE: Trabajo en grupos. Escribe acerca de las personas en tu país.</p>
-------------------------------------	--



	<p>Elaboren una cartelera. (pagina 35, actividad 7)</p> <p>LISTEN: Escuche y complete. Usa el banco de palabras. (pagina 38, actividad 6)</p> <p>WRITE: Escoge un familiar, una celebridad o un amigo. Completa el mapa mental. (pagina 38, actividad 7)</p>
--	--

RELACIÓN

<p><u>Actividades para desarrollar</u></p>	<p>MODULE // REVIEW</p> <p>1. FINAL TASK THE WALL OF HONOUR. (Paginas 44 y 45)</p> <p>2.EVALUATION. (paginas 46 y 47) Se desarrolla en grupo o individual. VOCABULARY GRAMMAR READING</p>
--	---

