



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del Ser"

GUIA DE APRENDIZAJE



ÁREA: MATEMATICAS
GRADO: 6°
PENSAMIENTO VARIACIONAL
DURACIÓN EN DÍAS: 35
DURACIÓN EN HORAS: 35
ANALISTA: YANETH VÁSQUEZ.

MATRIZ DE REFERENCIA COMPETENCIAS

ESTANDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa o inversa.	Razonamiento	Utilizar diferentes modelos y estrategias en la solución de problemas con contenido numérico y variacional.	Resolver problemas que se modelan mediante el uso de relaciones de proporcionalidad entre variables.
Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos.	Resolución	Utilizar diferentes modelos y estrategias en la solución de problemas con contenido numérico y variacional	Resolver problemas que se modelan mediante el uso de relaciones de proporcionalidad entre variables.
Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación), en la solución de ecuaciones.	Resolución	Utilizar diferentes modelos y estrategias en la solución de problemas con contenido numérico y variacional	Resolver problemas en los que se presenta un modelo algebraico relacionando variables

ARTICULACIÓN DE ÁREAS

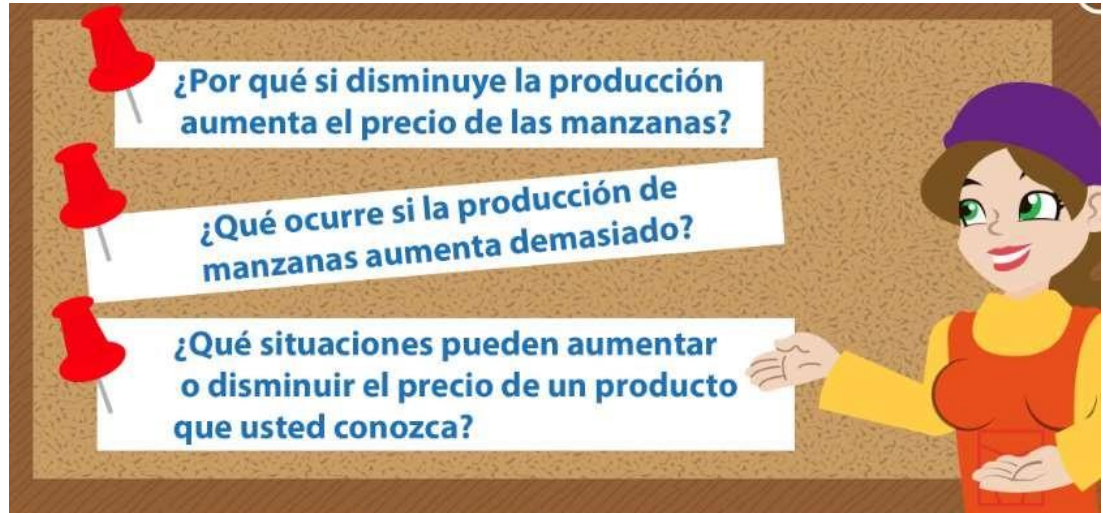
ÁREA	COMPETENCIA	CONTENIDOS-ACTIVIDAD	ETAPA
Ciencias	Explicación de fenómenos.	Uso de ecuaciones en las propiedades de la materia.	Desarrollo de la habilidad.
Tecnología	Pensamiento tecnológico	Escritura de enunciados y fórmulas matemáticas en Word	Relación
Comunicaciones	Comunicación	Creación de un texto (cuento, poema, guion, etc.) relacionado con las proporciones.	Relación



PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Actividad introductoria: "Situaciones de cambio en nuestro entorno"

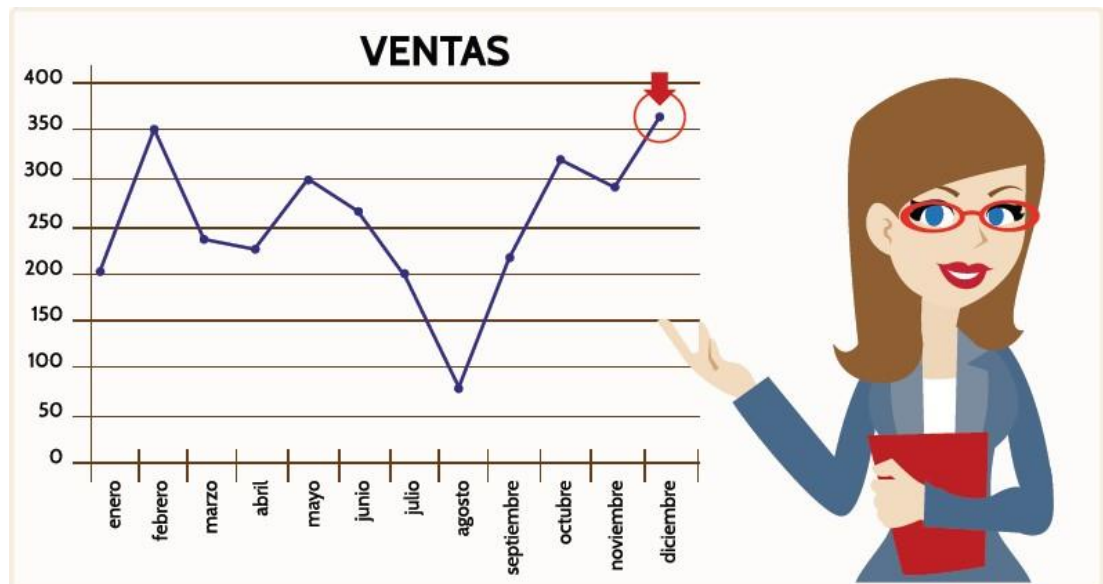
1. [Da clic aquí para observar el video introductorio](#) y luego responde las preguntas que se encuentran al finalizar:



Actividades para desarrollar



2. Observa cuidadosamente la siguiente gráfica y luego contesta las preguntas que se indican (Las ventas se tabularon en dólares. Los puntos indican la venta de cada mes).



- a) ¿Cuánto fue la venta de enero?
- b) ¿Cuánto fue la venta de febrero?
- c) ¿Notas algún cambio de enero a febrero?
- d) ¿Qué tipo de cambio notaste?
- e) ¿Qué cambio observas en las ventas desde mayo hasta agosto?
- f) ¿Cuál es la tendencia que se observa en las ventas de agosto a diciembre?




**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del Ser"

GUIA DE APRENDIZAJE

Punto de llegada	Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de: <ul style="list-style-type: none">• Identificar una razón y sus partes en la solución de ejercicios.• Manejar el concepto de proporcionalidad directa en la solución de problemas.• Diferenciar la proporcionalidad directa de la inversa.• Resolver problemas que se modelan mediante el uso de relaciones de proporcionalidad entre variables.
-------------------------	---

CONSULTA Y RECOLECCION DE INFORMACIÓN

Actividades para desarrollar 	Con la ayuda de los videos adjuntos en el cuadro de recursos, Responde las siguientes preguntas <ol style="list-style-type: none">1. Con respecto a las razones. Responder:<ul style="list-style-type: none">A) ¿Qué es una razón?B) ¿Cómo se escribe matemáticamente una razón?C) ¿cómo se llaman a los términos de una razón?D) ¿Cómo se lee una razón?E) ¿Cómo se interpreta una razón?2. Definir la proporcionalidad directa y la proporcionalidad inversa. Dar un ejemplo de cada una.3. Definir las ecuaciones e inecuaciones. Dar 3 ejemplos de cada una.
--	--

Mostrar 3 ejemplos para los puntos A B, C, D.

Recursos	Videos: Da clic sobre el nombre de la temática para que puedas observar el video. Razones – ¿Qué es una razón? – ¿Qué es una proporción? – Proporciones directas – Proporcionalidad inversa – Regla de 3 – Regla de tres simple directa – Regla de tres Simple Inversa.
-----------------	---

DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Actividades para desarrollar	En el transcurso de las clases estaremos realizando la ejercitación de la temática a través de diversas actividades. Las indicaciones y actividades específicas te las estarán dando tu analista en su debido momento.
-------------------------------------	--

RELACION

Actividades para desarrollar	<p>Actividad: “Una mujer comprando un tiquete de avión”</p> 
-------------------------------------	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del Ser"

GUIA DE APRENDIZAJE

[Da clic aquí para observar el video](#), luego plantea estrategias de solución que permitan determinar si la cantidad de dinero que tiene la mujer le alcanza para costear su viaje. Para ello da respuesta a las dos preguntas que se plantea la mujer:

- ¿Será que el dinero que tengo me alcanza para hacer mi viaje?
- ¿Qué debo hacer para saberlo?

Actividad de socialización: "Bingo de ecuaciones"

En parejas realizarán la siguiente actividad, que consiste en un bingo de ecuaciones.

4,8	2	3
4,25	4	1,25
7	6,4	9

Estos 9 números, corresponden a las soluciones de 9 ecuaciones que tu analista tendrá en una bolsa.

La analista sacará una ecuación de la bolsa a la vez y la escribirá en la pantalla o tablero. El primer grupo que logre encontrar la solución a la misma marcará con x la solución correspondiente en su cuadrícula.

El primer grupo que logre formar una fila, columna o una diagonal con tres soluciones correctas será el ganador.

Al final, el grupo ganador socializará los procedimientos que usaron para resolver cada una de las ecuaciones que forman parte de la fila, columna o diagonal con la que ganaron el juego.