



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del Ser"

GUIA DE APRENDIZAJE



ÁREA: Matemáticas
GRADO: 6°
PENSAMIENTO ESPACIAL Y MÉTRICO
DURACIÓN EN DÍAS: 30
DURACIÓN EN HORAS: 30
ANALISTA: Yaneth Vásquez.

MATRIZ DE REFERENCIA

ESTANDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Identifico y describo figuras y cuerpos generados por cortes rectos y transversales de objetos tridimensionales.	Comunicación	Reconocer características de objetos geométricos y métricos.	Identificar relaciones entre figuras bidimensionales y tridimensionales.
Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica.	Comunicación.	Reconocer características de objetos geométricos y métricos	Utilizar sistemas de referencia para representar la ubicación de objetos geométricos.
Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.	Comunicación.	Reconocer características de objetos geométricos y métricos	Reconocer el conjunto de unidades usadas para cada magnitud (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura).
Clasifico polígonos en relación con sus propiedades.	Comunicación	Establecer relaciones utilizando características métricas y geométricas de distintos tipos de figuras bidimensionales y tridimensionales.	Clasificar figuras bidimensionales de acuerdo con características específicas, ya sean estas geométricas o métricas.
Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.	Comunicación	Aplicar estrategias geométricas o métricas en la solución de problemas.	Resolver problemas métricos o geométricos que involucren factores escalares.

ARTICULACIÓN DE ÁREAS

ÁREA	COMPETENCIA	CONTENIDOS-ACTIVIDAD	ETAPA
Humanidades	Comunicación.	Matemáticas en Grecia antigua.	Investigación.

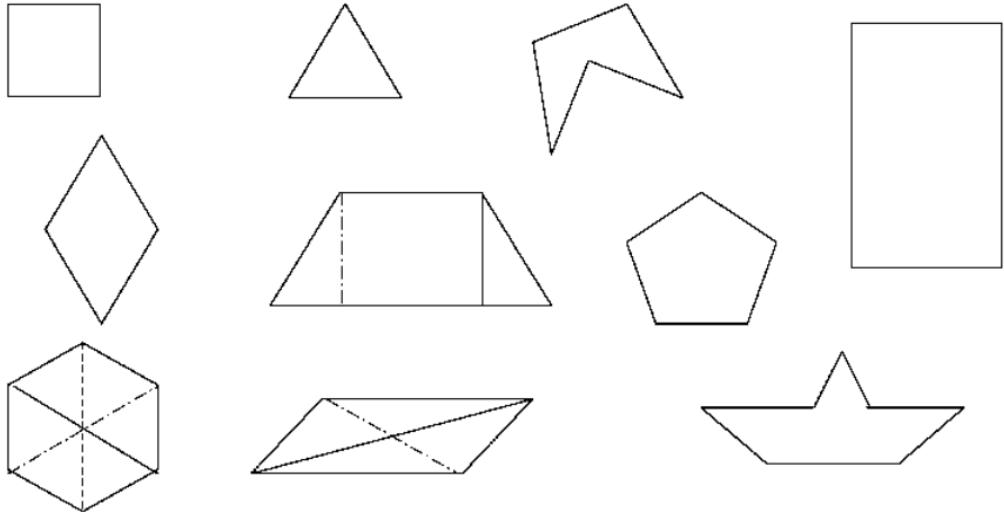


PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Actividades
para
desarrollar

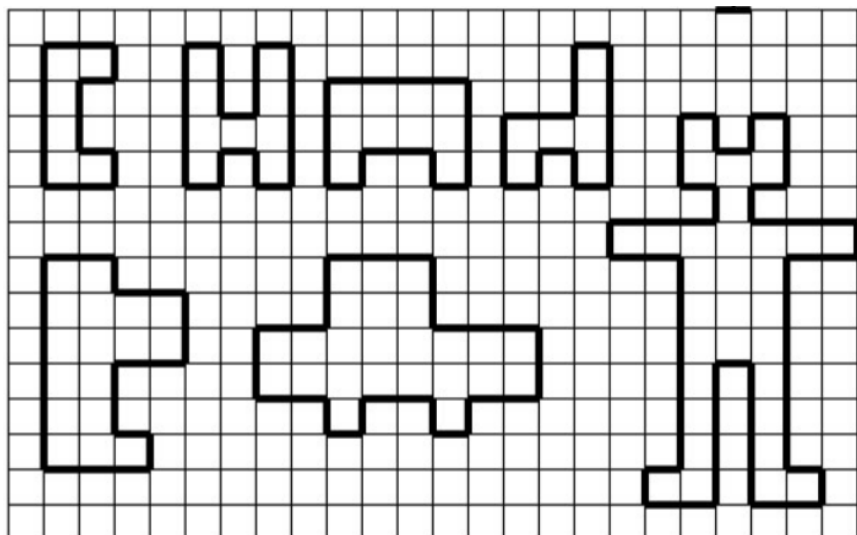
PUNTO DE PARTIDA

1. Recuerda que el perímetro de una figura geométrica es la medida de su contorno. Colorea de rojo el contorno de las siguiente figuras:



- Completa:
 - a. Lo que has pintado de rojo es el _____ de las figuras.
 - b. Has dejado rayas por colorear. ¿Por qué?

2. Si cada cuadrícula equivale a 1cm^2 , ¿Cuántos cm^2 (centímetros cuadrados) forman cada figura en negrilla?



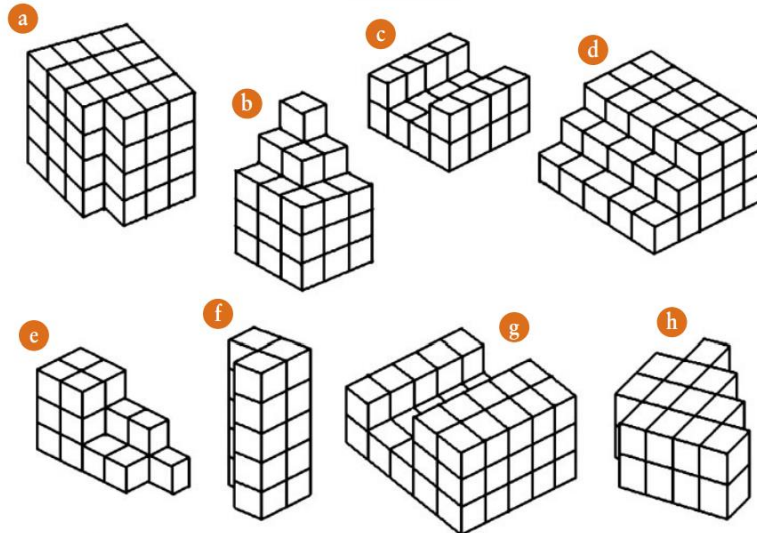
3. Si cada cubo equivale a 1cm^3 , ¿Cuántos cm^3 (centímetros cúbicos) hay en cada



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del Ser"

GUIA DE APRENDIZAJE

una de las siguientes estructuras?



4. Recortar de revistas o de la prensa construcciones o edificaciones de la vida cotidiana que se relacionen con figura plana y sólidos geométricos y pégalas en el cuaderno. Identifica su nombre y relaciónalo con la actividad de la última etapa.

Punto de llegada

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:

- Clasificar figuras bidimensionales de acuerdo con características específicas, ya sean estas geométricas o métricas.
- Aplicar estrategias geométricas o métricas en la solución de problemas.

CONSULTA Y RECOLECCION DE LA INFORMACION

Actividades
para
desarrollar

PRIMERA PARTE

APOYATE EN EL LIBRO: "VAMOS A APRENDER MATEMATICAS 6"

1. ¿A qué se le llama perímetro de una figura geométrica?
2. ¿En qué unidades de medida se mide el perímetro?
3. ¿Cuál es el patrón de medida de las unidades de longitud y los múltiplos y los submúltiplos de este patrón?
4. ¿A qué se le llama área de una figura geométrica?
5. ¿En qué unidades de medida se mide el área?
6. ¿Cuál es el patrón de medida de las unidades de superficie y sus múltiplos y submúltiplos?
7. ¿A qué se le llama volumen de un cuerpo geométrico?
8. ¿En qué unidades de medida se mide el volumen?
9. ¿Cuál es el patrón de medida de las unidades de volumen y sus múltiplos y submúltiplos?

SEGUNDA PARTE

1. ¿Cuál es la diferencia entre perímetro y área? e ilustra con 2 ejemplos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

"Propiciando la formación integral del Ser"

GUIA DE APRENDIZAJE

- ¿Cuál es la diferencia entre área y volumen? e ilustra con 2 ejemplos
- Elabora una tabla donde se muestren las fórmulas de áreas de regiones planas poligonales y volúmenes de cuerpos geométricos

TERCERA PARTE

Elaborar un resumen, teniendo en cuenta el siguiente video: "Las figuras y los cuerpos geométricos – aula 365"

Recursos

UNIDAD DIDACTICA: PERIMETRO, AREA Y VOLUMEN

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/la%20medida_parte4.pdf

CONCEPTOS: PERIMETRO, AREA Y VOLUMEN

<http://www.profesorenlinea.cl/geometria/PerimetroArea.htm>

<http://www.profesorenlinea.cl/geometria/Volumenes.htm>

VIDEO: "Las figuras y los cuerpos geométricos – aula 365"

<https://www.youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ>

DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Actividades a desarrollar

- Indica el perímetro con su debido proceso de las siguientes figuras:

1)



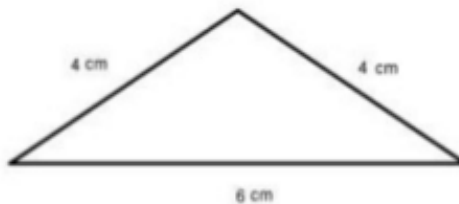
Perímetro: _____

2)



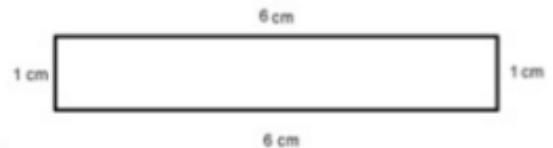
Perímetro: _____

3)



Perímetro: _____

4)

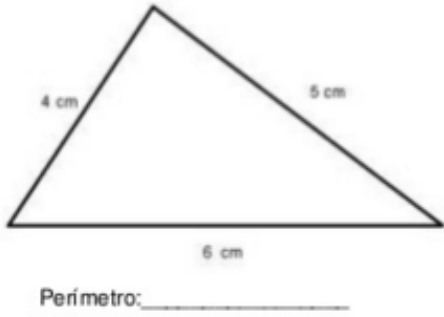


Perímetro: _____



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del Ser"

GUIA DE APRENDIZAJE

	<p>5)</p>  <p>Perímetro: _____</p> <p>2. Solucionar en tu cuaderno con su debido proceso, los siguientes talleres que se encuentran en las paginas 143,149, 157 presentados en el libro "VAMOS A APRENDER MATEMATICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL"</p>
--	--

RELACIÓN

<p>Actividades para desarrollar</p>	<p>1. LEE EL SIGUIENTE CUENTO:</p> <p>Este es uno de los cuentos infantiles que nos ayudan a aprender las distintas formas geométricas de una forma divertida y motivadora. Sin duda es un libro que recomiendo que compréis.</p> <p>Un día al país de los triángulos llegaron noticias de que existían otras figuras geométricas que ellos no conocían. Entonces decidieron enviar a un triángulo rojo y a un triángulo azul en busca de otras figuras.</p> <p>El primer país que encontraron era de unas formas muy divertidas y con todos los lados iguales que se llamaban cuadrados. Explicaron a sus nuevos amigos por qué estaban allí y los cuadrados enviaron al cuadrado verde con ellos a buscar otras formas.</p> <p>Al lado del país de los cuadrados estaba el país de los rectángulos, que eran primos lejanos de los cuadrados, pero no se conocían. El rectángulo morado se unió al grupo para continuar buscando nuevas formas.</p> <p>Descubrieron allí lejos, un país donde todos sus habitantes eran redondos, de diferentes tamaños y colores. Eran los círculos, unos personajes muy divertidos porque siempre estaban dispuestos a rodar.</p> <p>Los círculos pensaban que las otras formas eran muy raras, llenas de puntas y esquinas, y siempre tan rectitas. Entonces decidieron entre todos que para conocerse se podrían visitar unas a otras, y hasta podrían, si quisiesen ir a vivir al país que más les gustase.</p>
-------------------------------------	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del Ser"

GUIA DE APRENDIZAJE



De este modo, los triángulos fueron a vivir con los círculos, los cuadrados se marcharon a vivir con los triángulos y los rectángulos se fueron a vivir con los círculos. Así nació el país de todas las formas geométricas.

De este modo, los triángulos fueron a vivir con los círculos, los cuadrados se marcharon a vivir con los triángulos, y los rectángulos se fueron a vivir con los círculos. Así nació el país de todas las formas geométricas.

CON BASE EN LA ANTERIOR LECTURA, RESPONDE:

- ¿Cuáles son los elementos de un triángulo?
 - ¿Cómo se clasifican los cuadriláteros? Haz una representación de cada uno de los cuadriláteros
 - Dibuja un segmento circular, un sector circular, un trapecio circular y una corona circular
 - Escribe tres conclusiones, con respecto a este cuento
2. Consulta como se construye uno de los siguientes solidos geométricos, luego escoge uno que debes elaborar en material concreto y preséntalo a tu analista.
- Prisma de base hexagonal
 - Prisma de base pentagonal
 - Pirámide de base pentagonal
 - Pirámide base hexagonal
 - Octaedro