



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”

**GUIA DE APRENDIZAJE**



**ÁREA: Inglés 2021.**

**GRADO: 9º**

**GUIA Nro 3: “HOW WE LIVE”** Expresión oral y escrita con aplicaciones gramaticales en el tema de deportes y pasatiempos alrededor del mundo.

**DURACIÓN EN DÍAS: 40**

**DURACIÓN EN HORAS: 35**

**ANALISTA: CARLOS VANEGAS**

**COMPETENCIAS**

**COMPETENCIA COMUNICATIVA**

**STANDAR**

Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.

**COMPONENTE**

Competencia lingüística  
Competencia pragmática  
Competencia sociolingüística

**EVIDENCIA**

- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.
- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor
- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.
- Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos

Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”

**GUIA DE APRENDIZAJE**

**PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA**

Actividades a desarrollar	<b>LESSON 1</b>
<b>Semana 1</b>	<b>READING</b> Lee el cuadro de useful language y escribe C para los sustantivos contables y U para los no contables (page 87 activity 6)
<b>Semana 2</b>	<b>LISTEN</b> Escuche a Matt y Kelly hablando acerca de las comidas y las bebidas responde las preguntas.. (page 87 activity 7)  Escuche nuevamente y escriba lo que comen para cada comida. (activity 8)  Lea el texto y combine los platos con las imágenes. Hay un plato sin imagen. ¿Qué es? (activity 10 page 88)  Responde falso o verdadero (activity 11 page 88)  Mira el cuadro. Escribe oraciones para describir lo que hay en la nevera (activity 13 page 89)  En tu cuaderno, completa las oraciones usando a, an, some, any. (activity 14 page 89)
	<b>LESSON 2</b>
	Mire el diagrama de los grupos de alimentos y complete la información sobre por qué los alimentos son importantes para su cuerpo. (page 90 activity 1)  Escuche la información sobre la pirámide alimenticia y completa el diagrama con los grupos de alimentos 1-6. (activity 2 page 90)  Escriba las palabras en el grupo de alimentos correcto. Luego escuche a la persona que habla sobre la pirámide alimenticia y verifica tus respuestas (activity 3 page 90)
	<b>READ</b>
	Lee el texto y relaciona las preguntas a-d con cada párrafo. (activity 4 page 91)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”

**GUIA DE APRENDIZAJE**

Lee el texto nuevamente y elige la opción correcta. (activity 5 page 91)

**CONSULTA Y RECOLECCION DE INFORMACION**

Actividades a desarrollar

**LESSON 3**

Relaciona las palabras con las imágenes. (activity 1 page 94)

**LISTEN**

**Semana 3**

Escuche lo que come Colin todos los días, luego combine la comida con el día correcto. (activity 4 page 94)

**Semana 4**

Relaciona las imágenes con las frases (activity 8 page 96 )

Responde las preguntas usando “a Little” para los no contables y “ a few” para los contables (activity 9 page 96 )

**LESSON 4**

Complete las descripciones con las palabras en el cuadro. (activity 1 page 98)

**LISTEN**

Complete la conversación con palabras del ejercicio 1. luego escuche y revise (activity 3 page 98)

lea las definiciones de alimentos saludables / no saludables. Luego, revise el módulo 3 y escriba en su cuaderno la mayor cantidad de palabras de alimentos y bebidas saludables y no saludables. (activity 5 page 99)

Mire las listas de alimentos saludables y no saludables y marque (✓) los artículos que come o bebe. Escribe cuántas veces a la semana / día los comes. (activity 6 page 99)

Escucha una conversación entre un médico. y un paciente que ha completado un cuestionario sobre comida saludable Elija la opción correcta

3



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Ser Mejores un Compromiso de Todos"

**GUIA DE APRENDIZAJE**

	<p>A, B o c. (activity 7 page 99)</p> <p><b>READ</b> Complete el diálogo con las frases en el cuadro. Luego escuche para verificar sus respuestas. (activity 9 page 100)</p> <p>Lea las oraciones y responda las preguntas (activity 10 page 100)</p> <p>Completa las oraciones en tu cuaderno (activity 11 page 100)</p>
<p>Recursos</p>	<p>ENGLISH PLEASE Student book 1 (9 th grade )</p>
<b>DESARROLLO DE LA HABILIDAD</b>	
<p>Actividades a desarrollar</p> <p><b>Semana 5</b></p> <p><b>Semana 6</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LESSON 6</b></p> <p><b>READ</b></p> <p>Lee el texto. Luego complete el cuadro en su cuaderno para que sea cierto para usted. (activity 1 page 102)</p> <p><b>LISTEN</b></p> <p>Haz el test. Luego escuche para verificar sus respuestas. (activity 4 page 103)</p> <p>Lee el texto. ¿Son verdaderas las oraciones a-e (T) o falso (f)? corrija las oraciones falsas. (activity 5 page 103)</p> <p>Escucha las entrevistas y escribe quién está de acuerdo con las oraciones a-f: charlie (c) o Tanya (T). (activity 6 page 104)</p> <p style="text-align: center;"><b>WRITE</b></p> <p>Escriba oraciones para aconsejar a un amigo que quiere ayudar al medio ambiente. Utiliza las palabras en el cuadro o sus propias ideas y usando Should-debería / Shouldn't-no debería. (activity 9 page 104)</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”

**GUIA DE APRENDIZAJE**

	Haga un póster para su clase sobre las cosas que las personas deberían y no deberían hacer para ayudar al medio ambiente. Mira la lección 5 para obtener ideas (activity 11 page 105)
<b>RELACIÓN</b>	
Actividades a desarrollar	<b>LESSON 7</b>
<b>Semana 7</b>	Complete el consejo saludable con los encabezados en el cuadro (activity 1 page 106)
<b>Semana 8</b>	En tu cuaderno, completa las oraciones con las palabras en el cuadro. (activity 2 page 106)
<b>semana 9</b>	Lea el texto y complételo con las oraciones del ejercicio 2. (activity 4 page 107)
	<b>LISTEN</b>
	Escucha las oraciones. ¿Son verdaderos (T) o falsos (f)? corrija las oraciones falsas (activity 7 page 108)
	Escucha nuevamente y completa el texto con las palabras en el recuadro (activity 8 page 108)
	<b>READ</b>
	Relaciona las frases con las imágenes (activity 4 page 111)
	Ahora ponga las actividades del ejercicio 4 en la columna correcta (activity 5 page 111)
	Lee sobre Jimmy y completa su actividad diari en tu cuaderno (activity 6 page 112)
	<b>LISTEN</b>
	Escucha a Vicky y Ben y responde las preguntas (activity 11 page 112)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
“Ser Mejores un Compromiso de Todos”

**GUIA DE APRENDIZAJE**

Escuche nuevamente y combine los adjetivos con las actividades. (activity 12 page 112)

**LESSON 8**

**READ**

Relaciona las oraciones con cada una de las imágenes 1 -7 (activity 1 page 114)

Use las cinco frases del ejercicio 1 que no tienen una imagen para completar estas oraciones (activity 2 page 114)

Lea sobre los hábitos alimenticios en cuatro países diferentes. Une las imágenes con los textos a-d (activity 4 page 115)

Lee los textos nuevamente. ¿Las oraciones son verdaderas (T) o falsas (F) ? (activity 5 page 115)

**LISTEN**

Escucha y completa las oraciones en tu cuaderno con el país correcto. (activity 6 page 116)

**BETHE1 CHALLENGE**

Solicita a tu analista las actividades sugeridas para realizar en esta plataforma..