



ÁREA: COMUNICACIONES
GRADO: SÉPTIMO
GUÍA No 2: Enfoque pragmático en la interpretación y producción textual II
DURACIÓN EN DÍAS: 10 semanas- 50 horas
FECHA INICIO Y CIERRE: ABRIL 12 a JUNIO 10 -Segundo período
ANALISTA: MARÍA EUGENIA CAÑAS- -FABIOLA MARULANDA

MATRIZ DE REFERENCIA COMPETENCIAS

Ver anexo matriz de referencia guía # 2
 Enfoque pragmático en la interpretación y producción textual II

ARTICULACIÓN DE ÁREAS

ÁREA	CONTENIDOS- ACTIVADA	COMPETENCIA	ETAPA
Ciencias	Interpretación de términos o glosario especializado y contextualizado.	Uso de Conceptos	Todas
Inglés	Producción escrita de texto expositivo sobre el bullying y el conflicto	PRAGMÁTICA SEMÁNTICA SINTÁCTICA	Relación
Ética y Religión	Elaboración de separadores con la temática trabajada		Relación



PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Responda las siguientes preguntas utilizando sus propias palabras y explicando lo que entiende en cada una de ellas, sin tener necesidad de consultar.

1. ¿Qué es un texto?
2. ¿Cómo se conforma o se construye un texto?
3. ¿Qué tipos de textos conoce y ha trabajado en clase?
4. ¿Qué condiciones se deben tener en cuenta para redactar o producir un texto?
5. ¿Qué entiendes por intención Comunicativa?
6. Continúe identificando los diferentes tipos de textos, según sus características y estructura, en las siguientes actividades interactivas y tome un pantallazo de cada actividad para ser enviada al finalizar la Etapa.

-
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Tipos_de_texto/Texto_expositivo_bf1229388hy

- <https://es.liveworksheets.com/jc165302cz>

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Tipos_de_texto/Tipos_de_textos_of1263567kd

a-

<https://wordwall.net/es/resource/14017235/tipos-de-textos>

-b.

<https://wordwall.net/es/resource/13798270/tipos-de-textos>

PUNTO DE LLEGADA

Al terminar la guía, el estudiante estará en capacidad de:

- Identifico la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores).
- Establezco relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos.
- Evalúo el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al rol del interlocutor.

**Actividad
desarrollar
para
desarrollar**



CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

<p>Actividades para desarrollar</p>	<p>1- Realiza un cuadro comparativo sobre los diferentes tipos de textos: Narrativo, Descriptivo, Expositivo, Argumentativo, informativo e instructivo. Se debe tener en cuenta, la siguiente información: Concepto, finalidad comunicativa, elementos, características, tipos, estructura y ejemplo. https://sites.google.com/site/hmefulgenciolequericavelez/classroom-news/thisweekisscienceweek https://www.youtube.com/watch?v=fvmq6Q2cViw&t=535s https://www.youtube.com/watch?v=vmxaOLcGZaU https://www.youtube.com/watch?v=KiW_SwuMzlo https://www.youtube.com/watch?v=DDnmTF0DDYg</p> <p>2- Observa el siguiente video sobre La noticia y elabora un cuadro de resumen con la siguiente información: Definición, elementos, características y estructura. Puedes completar con información del texto guía, Página 68. https://www.youtube.com/watch?v=zb03VVGljh4</p> <p>3- Elabora una consulta sobre La carta de solicitud (Puedes utilizar cualquier herramienta de sintetización) teniendo en cuenta: Concepto, elementos fundamentales y ejemplos. Página 70 del texto guía.</p> <p>4-Diseña un mapa mental: La entrevista, teniendo en cuenta: Concepto, objetivo de la entrevista, pasos para realizarla y qué medios se pueden utilizar para darla a conocer. Página 94 del texto guía. https://www.youtube.com/watch?v=qRf7j9x_8Ow</p> <p>5- Diseña un mapa Conceptual sobre el Registro de Observación (Texto Descriptivo), Concepto y clasificación. Página 96 del texto guía.</p> <p>6- Elabora un esquema en el que presentes y expliques: la definición, las características y estructura del artículo periodístico. Página 118 del texto guía. https://www.youtube.com/watch?v=Qp9EyzNQKk</p> <p>7-Realiza un resumen sobre la organización de la información en textos discontinuos. Página 144 del texto guía.</p>
<p>Recursos</p>	<p>- Las actividades deben ser realizadas con el texto que te facilitará la analista "Vamos a aprender lenguaje 7" del Ministerio de Educación y desde tu casa a través de otras fuentes encontradas en Páginas de internet.</p>



DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Actividades para desarrollar

1. Resuelve los numerales 1y 2 de las actividades de aprendizaje de la página 49 del texto guía.
2. Desarrolla los numerales 1 y 3 de las actividades de aprendizaje y la actividad de la evaluación de aprendizaje de la página 69 del texto guía.
3. Desarrolla los numerales 1, 2 y 3 de las actividades de aprendizaje de la página 71 del texto guía.
4. Desarrolla las actividades 1, 2 Y 4 de la pág. 95.
5. Resuelve los numerales 1y 2 de las actividades de aprendizaje y la actividad de la evaluación de aprendizaje. Página 97 del texto guía.
6. Desarrolla la actividad de aprendizaje de la Página 119 del texto guía.
7. Resuelve las actividades 1 y 2 de las actividades de aprendizaje de la Página 145.

RELACIÓN

Actividades para desarrollar

1. Produce un texto argumentativo en forma escrita, donde expresas tu posición personal sobre la importancia y necesidad de cumplir los protocolos de bioseguridad en esta situación de pandemia. Debes tener en cuenta sus características y estructura. (mínimo cuatro párrafos: introducción, Tesis, argumentos, conclusión y cada párrafo, mínimo de cinco renglones).
2. **TRANSVERSALIZACIÓN AREA DE INGLÉS** Redacta en idioma español un texto expositivo sobre el Bullyng y el conflicto, teniendo en cuenta sus características y estructura (mínimo tres párrafos: introducción, desarrollo, conclusión y cada párrafo, mínimo de cinco renglones). Luego lo debes traducir dicho texto al idioma inglés y presentarlo a la profesora de inglés
3. **PROYECTO LECTOR:**
Desarrolla el taller de Lectura crítica. Páginas 35 ,36 y 37 del texto guía.

ANEXO O MATERIAL DE APOYO.

Deben aparecer todos los documentos debidamente referencias (BIBLIOGRAFIA – CIBERGRAFIA etc.) que el estudiante requiere como recurso para las diferentes actividades de la guía o para ampliar conceptos