



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE



ÁREA: HUMANIDADES
GRADO: 7
GUIA N°4: EXPLORACIONES DEMOGRÁFICAS
DURACIÓN EN DÍAS: 24
DURACIÓN EN HORAS: 24
ANALISTA: JOHN ESTEBAN OLARTE PULGARIN

MATRIZ DE REFERENCIA

ESTANDARES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en el siglo XIX	Interpretación y análisis de perspectiva	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

ARTICULACIÓN DE ÁREAS

ÁREA	CONTENIDOS- ACTIVIDADES	COMPETENCIA	ETAPA
Comunicación	Lectura de imágenes Lectura de artículos	Propositiva	Investigación
Artística	Elaboración de frisos, maquetas, carteleras		Desarrollo de la Habilidad

PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

GUÍA DE APRENDIZAJE



INTERPRETA LA IMAGEN ANTERIOR Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

Actividades a desarrollar

1. ¿A qué época de la historia de Colombia corresponde esa imagen?
2. Los trajes de los protagonistas de la imagen, se utilizan hoy en día'
3. ¿Qué clase de armas utilizan?
4. ¿Quiénes portan estas armas hoy en día?
5. ¿Qué clase de viviendas se ven al fondo?
6. ¿Aún en este siglo XXI, existe este tipo de viviendas? Si o no ¿En qué parte del país?
7. ¿Qué tipo de calzado porta cada bando?
8. ¿Qué nombre recibe cada bando?
9. ¿En qué bando hay hombres barbados?
10. ¿De dónde son los hombres de barba?
11. ¿Qué actitud asumen los líderes de cada bando?
12. ¿Discuten o dialogan?
13. ¿Por qué crees que discuten o dialogan?
14. Observa la postura que asumen los hombres de barba. ¿Qué impresión te causan?
15. ¿Quiénes crees que habitaron primero estas tierras de América, los hombres de barba o los otros?
16. ¿Qué color de piel, crees que tienen los hombres de cada bando?

CONSULTA Y RECOLECCION DE INFORMACION



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

<p>Actividades a desarrollar</p>	<p>Consulta el significado de los siguientes términos: DEBES copiar la pregunta y ahí mismo responder</p> <ol style="list-style-type: none">1 ¿Qué es aculturación?2 ¿Qué es descubrimiento?3 ¿Qué es conquista?4 ¿Qué es Reconquista5 ¿Qué es Colonia?6 ¿Qué es colonización?7 ¿Qué es independencia?8. Real audiencia9. Mita10. Alcabala11. Encomienda12. Etnia13. Corona14. Mestizaje15. Evangelización16. Mayorazgo17. Virrey18. Virreinato19. Moro20. Raza21. Consulta los nombres que ha tenido nuestro país, antes de llamarse República de Colombia (bien detallados) <p>Retoma la imagen del punto de partida y responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">22. ¿Qué acontecimiento se ve en la imagen?23. ¿Cuáles son los actores principales?24. ¿Cuáles son los recursos?25. ¿Cuáles son los opositores?26. ¿Qué ideas defiende cada grupo?27. ¿Qué acciones se ven en la imagen?28. Según la siguiente mezcla, a cual crees pertenecer? <p>EL MESTIZAJE EN AMÉRICA</p> <p>Español + Indígena= Mestizo Español + Negra= Mulato Negro + Indígena= Zambo Mestizo+ Indígena= Cholo Mestizo+ Española= Castizo Mulato + Española= Morisco Español + Morisca= Albina Negro + Zamba= Zambo Prieto</p>
---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

	<p>29. ¿ Estas de acuerdo con la trata de personas. Por qué sí?, por qué no? 30. ¿Por que crees que las personas migran de un país a otro?. Argumenta tu respuesta.</p>
Recursos	<p><u>video HISTORIA DE COLOMBIA EN 4 MINUTOS, Luis Hernández Zurita</u> <u>video: PERIODOS DE LA HISTORIA DE COLOMBIA.</u> <u>Libro: NAVEGANTES (Sociales) 7</u></p>
DESARROLLO DE LA HABILIDAD	
Actividades a desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa el video: PERIODOS DE LA HISTORIA DE COLOMBIA. Teniendo en cuenta el anterior video, realiza un mapa conceptual. Muy bien HECHO. RECUERDA, que es personal. NO COPIADO DE OTRO COMPAÑERO(A) 2. Observa el video: HISTORIA DE COLOMBIA EN 4 MINUTOS de Luis Hernández zurita, YouTube. Teniendo en cuenta el anterior video, realiza un mapa conceptual sobre las etapas de la historia de Colombia. Muy bien HECHO. RECUERDA, que es personal. NO COPIADO DE OTRO COMPAÑERO(A) 3. Observa el video: “la época de la colonia en Colombia”. Una vez que lo hallas visto realiza un resumen del mismo. 4. Realiza una de las siguientes actividades como una manera evidenciar la comprensión del tema: <ul style="list-style-type: none"> - Elabora una cartelera - Un collage - Una maqueta - Un friso escolar - Lo que tú quieras (haz uso de tu imaginación)
RELACIÓN	
Actividades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el siguiente texto: “La colonización fue entonces alentada por una manifiesta voluntad de aculturación, que consistía en pensar que los habitantes de América, recién encontrados por los europeos, debían comportarse y pensar como ellos, aprender una nueva lengua y creer en un nuevo dios.” • Según lo visto en la guía: ¿Qué es la aculturación ?. Ponte el en papel de indígena y responde, de haber estado en su lugar. ¿Cómo te habrías sentido? • Si ya tienes claro el concepto de Colonia y Colonización. Explícalo en un breve resumen • Estás de acuerdo con la colonización. Si – No- Explica ¿Crees que la raza determina la importancia de las personas? Si- No—Explica



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

ANEXOS- LECTURA COMPLEMENTARIA

COLONIZACION ESPAÑOLA EN AMERICA

Fue parte de un proceso histórico más amplio denominado *colonialismo*, mediante el cual diversas potencias europeas colonizaron una considerable cantidad de territorios en América, Asia y África entre los siglos XVI y XX.

Antecedentes: La necesidad de *colonizar* nuevas tierras es resultado de la organización social vigente durante los largos siglos de la Reconquista. Para mantener la riqueza de las casas principales, estaba la institución del Mayorazgo, según el cual el primogénito hereda los bienes y títulos de la familia, quedando los demás hijos varones (llamados *segundones*) desheredados y obligados a buscarse la vida por otros caminos (las hijas reciben una dote para ser casadas del mejor modo posible). Una posible salida para los segundones era dedicarse a la Iglesia, en la cual los padres podían tener influjo para que el hijo prosperase llegando a altos cargos; pero quizá la salida más interesante, desde el punto de vista político, era la dedicación a las armas. Esos segundones preparados, cultos, hábiles en las armas y deseosos de ganar riqueza, eran militares de gran valía para batallar con el «moro». Las tierras conquistadas eran premio apetecido por estos hombres, cuya educación les tenía acostumbrados a no pasar privaciones.

Al terminar la Reconquista, era necesario buscar un nuevo destino y nuevas tierras para esos segundones. Isabel la Católica en su testamento, todavía no sabedora del todo de lo que sus naves habían encontrado, propone que la reconquista siga por el norte de África. En el fondo era muy lógico desde el punto de vista tradicional, puesto que el norte de África era la Hispania Nova de los romanos, es decir, una prolongación de la Hispania peninsular. La intención de la reina era seguir con el ímpetu conquistador, pero también, conocedora de la historia, quería evitar que se pudieran repetir invasiones *moras* desde ese lado del mediterráneo. Isabel también conocía el problema con el que se habían encontrado los reinos vecinos, Aragón y Portugal, un par de siglos antes, cuando las conquistas de Fernando III de Castilla habían cerrado la posibilidad de expansión de estos dos reinos a costa de los reinos moros. Ambos reinos tuvieron que dirigir el ímpetu de sus gentes hacia otras metas más alejadas. El Descubrimiento dio nuevas metas para estos segundones, cuya ilusión era tener tierras y (mirado desde un aspecto moderno) superar al mayorazgo en riqueza. Desde esta perspectiva, el fin de la colonización no era tanto conseguir riquezas en forma de oro o plata, sino las tierras que en la península era imposible conquistar, porque eran propiedad de cristianos, a los que no cabía hacer la guerra. Gran parte de las expediciones fueron financiadas por mercaderes castellanos (que además eran también aventureros, como los hermanos Pinzón), los cuales querían aprovechar la potencia de la marina castellana para sus fines comerciales: liberarse del cuasi monopolio que ejercían los mercaderes italianos (venecianos y genoveses) sobre el comercio con Oriente, fundamentalmente de especias y otros productos de lujo (por entonces), muy demandados en un país rico como era la Castilla de los siglos XV y XVI. Por otra parte la ruta de la seda por vía terrestre había sido bloqueada por los turcos con la toma de Constantinopla en 1453.

Factores tecnológicos: La aparición de nuevas naves, como las carabelas o los galeones que permitían la penetración trasatlántica, gracias a Alfonso V y a Juan II de Portugal ("El Perfecto", o "El Navegante"), y por el proceso que apoyaron de mejora naval y de exploración, estos barcos incluían las velas cuadradas y las triangulares, junto con un casco reforzado, evolución de los barcos del comercio Flamenco; estos fueron los primeros barcos que pudieron hacer "cazadas", navegar contra el viento y al costado de este, con lo que se logró el descubrimiento de Canarias, remontar la costa africana y descubrir América. Nuevos instrumentos de navegación, como el astrolabio o la brújula que permitían orientarse en el mar junto con el seguimiento de las estrellas, así como los avances en cartografía, fueron fundamentales para permitir la llegada europea a América. La utilización de armas de fuego, el⁵



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ “Propiciando la formación integral del ser”

GUÍA DE APRENDIZAJE

hierro o la domesticación del caballo, ha sido considerada como de mayor o menor importancia en la conquista y posterior afianzamiento del dominio español.

Comienzos: La colonización española de América se inicia a partir de 1492 cuando el Descubrimiento de América permite a la Monarquía de España incorporar a su patrimonio los extensos territorios del continente americano, y someter a su dominio a los pueblos que los habitaban, extendiendo así el vasto Imperio Español. Para ello se debió someter a varias culturas originarias ya establecidas cuando en el año 1492 los exploradores españoles llegaron a tierras americanas. En los aspectos más negativos de su dinámica colonial, el Imperio Español para sostenerse frente a otras potencias europeas, despobló España y consumió de América riquezas incalculables en recursos naturales y otros valores a lo largo de toda su permanencia. Por otro lado, y al principio de este choque de civilizaciones, algunos historiadores arrojan cifras de mortalidad de hasta 90 millones de nativos muertos por pandemias, por lo cual diversas organizaciones que se atribuyen la representación de las comunidades indígenas reclaman el reconocimiento de un genocidio.

Extensión del Imperio colonial español en América: La mayor parte de las áreas reclamadas por el Imperio Español (la casi totalidad de la Pampa, el Gran Chaco, la Patagonia, la Amazonia, el Beni, el Matto Grosso, el Darién y las llanuras norteamericanas) nunca fueron efectivamente ocupadas y permanecieron bajo dominio de los pueblos originarios hasta la segunda mitad del siglo XIX.

- Virreinato de Nueva España: el actual México y los estados estadounidenses de California, Nuevo México, Arizona, Texas, Nevada, Florida, Utah y parte de Colorado, Wyoming, Kansas y Oklahoma. España mantuvo bajo su control estos territorios desde 1519 hasta 1821^[1].
- Capitanía General de Guatemala: comprendía los territorios de Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Honduras, Costa Rica, y el estado mexicano de Chiapas. Declaró su independencia en 1821, para sumarse al Primer Imperio Mexicano, del que se separó (salvo Chiapas) en 1824.
- Territorio de Luisiana: cedida por Francia, España la mantuvo poco tiempo en su poder, desde 1762 hasta 1801. Incorporaba territorios de los actuales estados estadounidenses de Luisiana, Arkansas, Oklahoma, Kansas, Nebraska, Dakota del Sur, Dakota del Norte, Wyoming, Montana, Idaho, Minnesota y Iowa.
- Virreinato de Nueva Granada: los actuales países de: Panamá, Colombia y Ecuador.
- Capitanía General de Venezuela: la actual Venezuela.
- Virreinato del Perú: el actual Perú, Bolivia, parte de Ecuador, Colombia, Chile y Brasil.
- Virreinato del Río de la Plata: los actuales países de Argentina (la Patagonia oriental es considerada por algunas fuentes como parte del virreinato y por otras como perteneciente a la Capitanía General de Chile), Paraguay, Uruguay parte de Bolivia.
- Capitanía General de Chile: el actual Chile (para algunas fuentes también la Patagonia oriental).
- Territorios Insulares (dependientes de los distintos virreinos): los actuales países de Cuba, Puerto Rico, República Dominicana, Bahamas (hasta 1670), Antigua y Barbuda (desde 1493 hasta 1632), Trinidad y Tobago, Granada (desde 1498 hasta 1674), Jamaica (hasta 1655), San Cristóbal y Nevis (Saint Kitts y Nevis), Dominica (desde 1493 hasta 1783), Barbados (desde 1518 hasta 1624), Santa Lucía (desde 1504 hasta 1654), Islas Malvinas (hasta 1810).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ “Propiciando la formación integral del ser”

GUÍA DE APRENDIZAJE

Extensión nortea de la influencia española: En 1720, la expedición de Villa sur desde Santa Fe conoció e intentó parlamentar con los pawnis, aliados con los franceses en lo que es ahora Nebraska. Las negociaciones fueron poco exitosas, y se libró una batalla; los españoles fueron derrotados seriamente, con sólo 13 que pudieron regresar a Nuevo México. Aunque esto fue un pequeño enfrentamiento, es significativo en que era la penetración más profunda de los españoles en las Grandes Llanuras, estableciendo el límite ahí para la expansión e influencia española.

En un esfuerzo por excluir a Gran Bretaña y Rusia del Pacífico este, la Corona Española envió a Juan Francisco de la Bodega y Quadra al norte desde México en 1775 para encontrar y controlar el fabulado Paso del Noroeste. En 1781, una expedición española durante la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos dejó San Luis, Misuri (entonces bajo control hispano) y llegó hasta St. Joseph en Niles, Michigan donde capturaron el fuerte mientras los británicos estaban lejos. Las reclamaciones territoriales españolas basadas en esta penetración al norte por España en Norteamérica Media no fueron apoyadas en las negociaciones del tratado.

La Convención de Nutka (1791) resolvió la disputa entre España y Gran Bretaña sobre los establecimientos británicos en Oregón y la Colombia Británica. En 1791, el Rey de España dio a Alejandro Malaspina el mando de una expedición científica alrededor del mundo, con órdenes de localizar el Paso Noroeste y buscar oro, piedras preciosas, y cualquier establecimiento norteamericano, británico o ruso a lo largo de la costa noroeste. Al final, la rivalidad del Pacífico Norte probó ser demasiado costosa para España, la cual se retiró de la región en 1819, dejando poco más de algunos cuantos nombres de lugares.

Colonización y conquista

Las capitulaciones de Santa Fe: Cristóbal Colón presentó su plan a Juan II de Portugal, pero, basado en cálculos erróneos sobre el tamaño de la Tierra y la distancia entre Europa y la India, no fue tenido en cuenta. A continuación se dirigió a España, involucrada entonces en la conquista de Granada, y expuso su plan a los Reyes Católicos, ayudado por los frailes de La Rábida. A pesar de los errores técnicos, se hizo con el apoyo de la reina Isabel y del Cardenal Cisneros y así, tras la toma de Granada, se comenzaron a redactar los acuerdos, o Capitulaciones de Santa Fe, por las que los reyes concedían a Colón el título de almirante, el de virrey y gobernador de las tierras por descubrir y la décima parte de los beneficios obtenidos por la nueva ruta.

Primeros asentamientos y la cuestión del reparto: El 12 de octubre de 1492 Cristóbal Colón llegó a América, a la isla de Guanahani, ubicada en el archipiélago de las Lucayas, creyendo en realidad que había llegado a las costas de *Cipango* (Japón). Tras éste, realizó tres viajes más. En el primero fundó la colonia de *La Española*, destruida después por los pobladores de la isla como reacción al maltrato de los colonizadores; como reacción, los Reyes Católicos cancelaron el contrato firmado por Colón. La expansión hacia el oeste de España trajo tensiones con Portugal, pidiendo ambos reinos la mediación del papa. Por la bula *Inter Caetera* de 1493, el papa Alejandro VI delimitó el área de influencia que cada reino podía reclamar al otro, con una línea de polo a polo situada 100 leguas al oeste de las Azores. Poco después, el Tratado de Tordesillas de 1494, trasladó la línea fronteriza a 370 leguas al oeste de Cabo Verde, abriendo así una amplia zona al este de Sudamérica, para la expansión portuguesa, que se conoció luego como Brasil.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ “Propiciando la formación integral del ser”

GUÍA DE APRENDIZAJE

La conquista del continente: En los asentamientos de las zonas insulares de Centroamérica, la Corona de Castilla emprendió la colonización del continente, inicialmente con contactos comerciales con algunos pueblos indígenas de la zona de Guatemala y Yucatán. En 1518 una expedición dirigida Hernán Cortés y sus hombres, llegó a la isla de Cozumel, pasando después por las costas de la Península de Yucatán hasta llegar al río Grijalva donde se produjo una lucha. El Jueves Santo de 1519 llega toda la armada a San Juan de Ulúa, desde donde se dirige hacia la costa de la actual ciudad de Veracruz. En ese lugar Cortés recibió la primera embajada de Moctezuma Xocoyotzin, gobernante del señorío de Tenochtitlan y en ese sitio, Cortés fundó la Villa Rica de la Vera Cruz.

Una vez que Cortés funda la Vera Cruz, Moctezuma le solicitó, mediante el envío de embajadores, que no continuara; pero Cortés inicia su marcha hacia el interior, el día 16 de agosto de 1519, rumbo hacia al corazón del Imperio Azteca. Esta expedición estaría formada por 400 soldados españoles, 15 caballos y la impresionante cantidad de 13.000 guerreros totonacas. Al llegar a Tlaxcala, Cortés derrota a Xicotencatl y establece una importante alianza con los tlaxcaltecas, sumando más guerreros al frente anti-azteca. En su paso hacia Tenochtitlan y pretextando una posible emboscada, Cortés realiza a manera de escarnio, la sangrienta matanza de Cholula. En su paso desde Cholula, Cortés atraviesa hacia el Valle de México cruzando por entre dos volcanes, el Popocatepetl y el Iztaccihuatl. Del otro lado, avista por primera vez el Lago de Texcoco y México-Tenochtitlan y se aproxima a ella por el rumbo de Xochimilco. Motecuhzoma Xocoyotzin recibe a los españoles y entrega simbólicamente la ciudad. A cambio, Cortés exige ver los libros de tributos y los mapas de la tierra. Entretanto, su empresa no ha pasado desapercibida en Cuba, pues llega hasta él un mensajero del resguardo de Cortés en la Veracruz: le avisa de una expedición capitaneada por Pánfilo Narváez con órdenes expresas de aprehenderlo y llevarlo de regreso a Cuba.

La fundación y trazado de las ciudades: La mayoría de los colonizadores pretendían hacer allí sus hogares, con tierras suficientes que les dieran la heredad que no habían podido recibir en la península y ello lo hicieron con la fundación de ciudades. Dicho de un modo moderno, Castilla ostenta el record mundial de fundación de ciudades. Ningún otro Imperio ha sido capaz de fundar tantas.

El trazado de las ciudades se hizo al modo llamado *hipodámico*, por Hipodamos de Mileto, arquitecto de la antigua Grecia, que trazó el plano de El Pireo, puerto de Atenas, primer caso conocido en la historia de la arquitectura de una ciudad trazada con las calles a cordel y cruzándose ortogonalmente, pero en realidad había un antecedente más cercano en la península: Eiximenes, fraile valenciano que en el siglo XIII trató el problema de las ciudades, si bien desde un punto de vista teológico, pero con suficientes datos formales para que muchas nuevas poblaciones en territorios reconquistados de Valencia, y también de Castilla, se hicieran según sus ideas.

En las Leyes de Indias, pueden leerse datos muy interesantes sobre el modo de fundar estas ciudades. En primer lugar se establece el trazado ortogonal. No hay que pensar que se debiera a una cuestión "tradicional" solamente. También influyen poderosamente los escribanos (actualmente, en España, notarios) para los cuales hacer una escritura es más fácil cuando los solares son rectangulares. Pero hay otras cuestiones que son menos conocidas. Por ejemplo, se ordena que antes de fundar una ciudad se maten varios animales y se les examine el hígado y los pulmones. Pareciera una referencia a los viejos "ritos" de fundación romanos, en los que los augures hacían lo mismo, y la cuestión tendría entonces algo de *mágico*, pero a continuación aclara: *y si los tienen sanos, la zona tiene buenas aguas y buenos ayres*. Es decir, explican científicamente un viejo rito (lo que no tiene



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ “Propiciando la formación integral del ser”

GUÍA DE APRENDIZAJE

nada de extrañar, puesto que ya Vitrubio decía lo mismo en *Los diez libros de arquitectura*. Establece también que las calles estarán orientadas del mejor modo para que los vientos dominantes no barran las calles (poniéndolas a 45° con la dirección de éstos) y que *en los lugares fríos sean las calles anchas y en los cálidos angostas*. Que la iglesia mayor no esté en la plaza principal, salvo en los lugares costeros, cuando la plaza se abre hacia el mar.

El mestizaje: Uno de los fenómenos más notables de la colonización española fue el mestizaje, debido casi exclusivamente a las relaciones sexuales que mantuvieron los españoles con las mujeres indígenas y africanas (es poco habitual en la colonia las relaciones de españolas con varones indígenas o africanos). Debido a la escasa cantidad de españoles en América, que no habría alcanzado al 1% de la población total, y teniendo también en cuenta que las mujeres españolas siempre fueron escasas en América y que los sacerdotes en general no mantenían relaciones sexuales con las indígenas, los conquistadores y colonizadores españoles debieron haber mantenido relaciones sexuales simultáneas con muchas mujeres indígenas y africanas para engendrar la cantidad de mestizos que se presentaron en Hispanoamérica.

Al respecto se ha abierto un debate sobre las características de esas relaciones sexuales. Tradicionalmente las fuentes españolas han sostenido que las indias y las africanas buscaban voluntariamente tener relaciones sexuales con los españoles. El ejemplo clásico es el de la Malinche, la amante-esclava maya de Hernán Cortés, con quien incluso tuvo un hijo, Martín Cortés, que no hay que confundir con su hijo legítimo del mismo nombre. Otras fuentes han sostenido que en la mayoría de los casos se trató de violaciones.

Independencia y fin del colonialismo español

A partir de 1808 con la caída del monarca Fernando VII, y el comienzo de la transformación de España en un estado liberal en 1812, da comienzo la desmembración del Imperio Español en América. Las colonias convertidas en Repúblicas, iniciaron sus luchas de emancipación. Por último las islas de Cuba y Puerto Rico, bajo soberanía de España en el año 1898, se separan por la intervención militar de los Estados Unidos, siendo las últimas colonias españolas de América en organizarse como países independientes. Durante la Guerra de la Independencia Española a causa de la invasión napoleónica, los criollos, al igual que los peninsulares en España, establecieron juntas para gobernar las tierras en nombre del rey Fernando VII de España. Esta experiencia de autogobierno y la influencia del liberalismo y las ideas de las revoluciones francesa y estadounidense llevó a la lucha por la independencia.

En América del Sur, las primeras juntas criollas como las establecidas en La Paz, Virreinato del Río de la Plata (1809), Chile (1810), [Nueva Granada] (1810), Quito (1809), fueron violentamente reprimidas por las autoridades coloniales españolas, causando la derrota de todas ellas. La Primera Junta de Buenos Aires (1810) fue el único gobierno patrio que pudo permanecer, estableciendo una continuidad histórica con los gobiernos posteriores de la Argentina. Desde Buenos Aires se comenzó la campaña de liberación del sur del Continente. Dos grandes ejércitos libertadores se formaron y atacaron a las tropas coloniales realistas desde el sur y el norte, dirigidos por José de San Martín y Simón Bolívar, para confluir en Guayaquil, donde el mando general de las tropas independentistas sudamericanas quedó en manos de Bolívar. La guerra por la independencia de Sudamérica (Suramérica) se extendió entre 1810 y 1824. Este último año, las tropas colonialistas, arrinconadas en el Alto Perú fueron finalmente derrotadas en Ayacucho por un ejército sudamericano al mando del Mariscal Antonio José de Sucre. Una vez que los pueblos de América de Sur se

9



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ “Propiciando la formación integral del ser”

GUÍA DE APRENDIZAJE

independizaron de España, y luego de complejos procesos, terminaron creando las siguientes naciones independientes de la actualidad: Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

Los pueblos del Virreinato de Nueva España se iniciaron en 1810 con el Grito de Dolores y también luego de complejos procesos políticos terminaron creando las siguientes naciones independientes de la actualidad: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México y Nicaragua. Poco después se independizó también República Dominicana. Las colonias se liberaron a sí mismas, a menudo con la ayuda del Imperio Británico, que promovía el desarrollo de un sistema de comercio internacional sin el monopolio español. En 1898, los Estados Unidos ganaron la Guerra Hispano-estadounidense y ocuparon Cuba y Puerto Rico, finalizando la presencia española en América. Aun así, los primeros años del siglo XX vieron una corriente inmigratoria de personas pobres y exiliados políticos de España a las antiguas colonias, sobre todo Cuba, México y Argentina. Después de los años 70, la corriente se invirtió. En los años 90, compañías españolas como Repsol YPF y Telefónica invirtieron en Sudamérica (Suramérica), por ejemplo en Chile, a menudo comprando compañías privatizadas. Actualmente, los países americanos de habla hispana y España y Portugal se han organizado en la Comunidad Iberoamericana de Naciones, que tiene su máximo órgano de cohesión en la Cumbre Iberoamericana

Consecuencias de la colonización

Demográficas: Con la llegada de los colonos españoles, las enfermedades europeas (viruela, influenza, sarampión y tifus) a las cuales las poblaciones nativas no tenían resistencia, y los sistemas de trabajo tales como las haciendas y el modo de explotación minera, en las que los nativos permanecían en un régimen de semi-esclavitud diezmaron a la población americana.

En muchas zonas los españoles mantuvieron relaciones sexuales con las indígenas, africanas y afroamericanas, dando origen a diversas modalidades de mestizaje. Hoy en día, la población de los países hispanoamericanos comparten antepasados indígenas, europeos y africanos, en diversos grados. Dos lenguas amerindias, el quechua y el guaraní, han alcanzado el rango de lenguas cooficiales en los países latinoamericanos. El guaraní es a su vez una de las lenguas oficiales del Mercosur.

Encomienda y esclavitud: Con la llegada de los europeos cristianos a América, se originó un intenso debate sobre la naturaleza del nuevo continente y sus habitantes. Esta polémica fue especialmente seguida por los intelectuales de los reinos hispánicos, ya que éstos, en su colonización, se habían encontrado con verdaderos Estados y culturas más avanzadas que el resto de potencias coloniales.

Así, desde comienzos del siglo XVI, teólogos y filósofos como Juan López de Palacios Rubios o Matías de la Paz desde la Universidad de Salamanca y Martín Fernández de Enciso o Bartolomé de las Casas desde las propias colonias, enfrentan el problema de la naturaleza de los nuevos pobladores desde diferentes visiones. Finalmente, en 1537 se promulga la bula *Sublimis Deus* del papa Pablo III, en la que se declara a los indígenas como hombres en todas sus capacidades.

A partir de este momento la Corona Española estableció que los indígenas americanos (amerindios) no serían sometidos a un régimen de esclavitud, sino a un régimen de "encomienda", mediante el cual eran "encomendados" a los españoles. El régimen de

10



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ “Propiciando la formación integral del ser”

GUÍA DE APRENDIZAJE

encomienda establecía que los indígenas debían trabajar obligatoriamente para el español que resultara ser su encomendero, al mismo tiempo que este tenía la obligación frente a la Corona de "cristianizar" a los indígenas. En los hechos la encomienda resultó un sistema de trabajo forzado muy cuestionado por sus características inhumanas, incluso en aquellos tiempos. Entre los mayores críticos del sistema de encomiendas se destacaron Fray Bartolomé de las Casas, los padres jesuitas que organizaron las Misiones Guaraníes en la zona del Paraguay, Túpac Amaru, etc.

De todos modos, la mayor parte de los indígenas americanos murieron en los primeros 130 años de la conquista europea. En todas las colonias europeas, la falta de mano de obra indígena fue reemplazada por personas que habían sido secuestradas en **África subsahariana** y sometidos a un régimen de esclavitud directa. El número de personas esclavizadas procedentes de África varía, según distintas estimaciones, entre los 10 y los 28 millones de personas,^[9] aunque hay quienes hablan de 60 millones.

Religión: El papa Alejandro VI, en sus bulas *Inter Caetera* estableció la obligación de la Corona de Castilla de convertir a todos sus súbditos, incluidos los amerindios y afroamericanos, al cristianismo, en su vertiente católica romana. Las tareas para lograr la conversión se realizaron mediante de una gran variedad de procedimientos y una considerable cantidad de misioneros de distintas órdenes partieron de España hacia el América a tal fin.

Los métodos adoptados para obtener la conversión fueron muy diversos. En líneas generales se ha dicho que España conquistó América con «la cruz y la espada». Uno de los primeros métodos elaborados para proceder a cristianizar a los pobladores de América fue el Requerimiento, adoptado a partir de 1513, mediante el cual, cuando un conquistador se encontraba con alguna cultura local, procedía a leerles, en castellano, un manifiesto en el que se les *requería* abandonar su religión, destruir sus templos e imágenes sagradas y adoptar el cristianismo como nueva religión. El «Requerimiento» tuvo una gran importancia porque si el pueblo originario *requerido* no destruía sus símbolos sagrados y no demostraba haberse convertido de inmediato al cristianismo, el conquistador español quedaba habilitado para emprender contra ellos una «guerra justa». El sistema de encomienda, por el cual se sometía a los indígenas a la autoridad de un español, incluyendo el deber de trabajar para el encomendero, también establecía la obligación de éste último de cristianizar a sus encomendados. En algunas ocasiones los religiosos católicos se relacionaron estrechamente con los pobladores nativos, involucrándose en sus problemas y en los abusos que sufrían por parte de algunos conquistadores y encomenderos, transmitiendo las injusticias a las autoridades de la península. En muchos casos los misioneros católicos utilizaron las lenguas americanas, como el quechua, el náhuatl o el guaraní, contribuyendo a preservarlas al ser dotadas de sistemas de escritura. La conversión al catolicismo de la población americana por parte del Imperio Español fue ampliamente exitosa y en la actualidad (2007) la mitad de los católicos del mundo habitan en Iberoamérica. Por otra parte, el catolicismo latinoamericano tomó formas peculiares derivadas del fenómeno conocido como sincretismo religioso, mediante el cual las antiguas religiones y creencias precolombinas y africanas se integraron al cristianismo.

Intercambios técnicos: Los españoles y otros europeos aportaron al que llamaban "Nuevo Mundo" (América) una serie de elementos técnicos, entre ellos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

“Propiciando la formación integral del ser”

GUÍA DE APRENDIZAJE

- el **caballo**, que reavivó a las comunidades cazadoras de las praderas estadounidenses hasta el siglo XIX y las de ciertos pueblos sudamericanos: mapuches, pampeanos, etc.
- la **vid**, de cuyas cepas descienden hoy las producciones vinícolas de Chile, Argentina y California.
- el **ganado vacuno**, incluyendo al bravo, por lo que hoy existen corridas de toros en Perú, México, Ecuador, Colombia o Venezuela.
- el **trigo**.
- el ganado ovino.
- la rueda como elemento de trabajo y transporte, pues algunas culturas americanas ya hacían uso de ellas en juguetes.
- el hierro
- las armas de fuego
- el limón
- el azúcar

Los españoles llevaron al que denominaban Viejo Mundo (Europa, Asia y África) una serie de elementos técnicos desarrollados en su mayor parte en Asia o Europa oriental. Sin embargo varios investigadores afirman que esos elementos técnicos habían sido desarrollados por las culturas precolombinas y que muchas de ellas fueron "llevadas" a las distintas partes del *Viejo Mundo* por otros países diferentes de los españoles, como los británicos, los portugueses, franceses y holandeses. Entre ellos:

- el maíz
- el tomate, que se volvería fundamental en la cocina italiana
- la papa
- la batata
- la vainilla
- el pimiento, que se volvió esencial en la comida tailandesa e india.
- el tabaco
- el cacao y el chocolate
- las matemáticas mesoamericanas
- técnicas de entretejido textil
- técnicas antisísmicas
- técnicas hidráulicas
- el caucho ("cautchuc", impermeable en maya) y el látex

Probablemente debido a la misma lógica unilateral de la dominación colonial, varios avances técnicos desarrollados por las culturas precolombinas como las técnicas de gestión ecológica del medio ambiente (incendios controlados, «*terra preta*», etc) y las técnicas de trabajo metalúrgico. Las civilizaciones mesoamericanas desarrollaron unas matemáticas avanzadas. Utilizándolas, los religiosos hispanos, mejoraron el calendario gregoriano.