



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**ÁREA: INGLES**



**GRADO: Séptimo**  
**GUÍA No: 1- 2022**  
**DURACIÓN: 40 días**  
**ANALISTA: John Jaime Peláez Patiño**

**MATRIZ DE REFERENCIA**

<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Evidencia</b>
<p>- Escucho un texto oral que me resulta familiar y comprendo la información más importante.</p> <p>-Comprensión de textos orales y escritos sobre hobbies, hábitos y autocuidado.</p>	<p>COMUNICATIVA</p>	<p>-Participa en conversaciones cortas proveyendo información sobre él o ella mism@ así como también a personas de la familia lugares y eventos.</p> <p>-Escribe textos simples y cortos sobre acciones de la familia, experiencia y planes.</p>	<p>- Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.</p> <p>-Comprendo la idea general en una descripción.</p> <p>- Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p> <p>-Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p>

			-Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
--	--	--	---

TABLA DE CONTENIDOS	
	pag
Matriz de referencia	1
Niveles de lectura	2
Punto de partida	3
Consulta y recolección de información	5
Desarrollo de la habilidad	16
Relación	18
Anexos	23

NIVELES DE LECTURA		
NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
<b>LITERAL</b>	<b>El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.</b>	(°)
<b>INFERENCIAL</b>	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
<b>CRÍTICO</b>	<b>Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).</b>	(+)



**PUNTO DE PARTIDA**



**Fecha de Entrega**

Día	Mes	Año



### Habilidades a desarrollar

Indagar: conocimientos previos

Identificar el tema general y los detalles relevantes en conversaciones

Puedo extraer información general y específica de un texto corto

Escribir mensajes cortos y con diferentes propósitos

Comprender información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas

### Preguntas orientadoras o problematizadoras

**Are Hobbies and free time activities important for a better quality of life ?**



## MODULE // 1 Unit // 1 Lesson // 1 ENJOY YOUR FREE TIME!

### 1. WHAT DO YOU DO IN YOUR FREE TIME?

Look at the slides in classroom, and choose the activities you do in your free time. Practice the known vocabulary with the games:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Free\\_Time\\_activities/In\\_my\\_free\\_time\\_rl408506\\_xv](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Free_Time_activities/In_my_free_time_rl408506_xv)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Free\\_Time\\_activities/Free\\_Time\\_Activities\\_\(Drag\\_and\\_drop\)\\_yz1440218rk](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Free_Time_activities/Free_Time_Activities_(Drag_and_drop)_yz1440218rk)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Free\\_Time\\_activities/Grade\\_4-Unit\\_4-Free\\_time\\_activities\\_mv1442492mr](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Free_Time_activities/Grade_4-Unit_4-Free_time_activities_mv1442492mr)

1.2 **READ.** Lectura de la cartelera (Caicedonia cultural centre) y responder las preguntas. (page 11 activity 3).ok

## 2. **WHAT ARE YOUR HOBBIES?**

2.1 **LISTEN** Track #3 Escucha de la conversación de Lucas y Patricia sobre mudarse del campo a la ciudad. Responder las preguntas. (page 14 activity 1)

3. **PLAYING TRADITIONAL GAMES** Do you know some traditional games? Name the traditional games you have played. In classroom you will find some traditional games you have played with your friends.

3.1 **WRITE** Trabajo en grupo. Diseño un poster sobre tu juego tradicional favorito y presentarlo en tu clase. Exponer el poster. (page 18 activity 6)

## 4. **CHECK YOUR PROGRESS (page 19, activities 1,2,3)**

4.1 Escucho el audio de algunos estudiantes hablando sobre lo que hacen en su tiempo libre y complemento las frases.

4.2 Observo las imágenes y escribo oraciones de lo que ellos van a hacer. 4.3 Hablo de mi juego tradicional favorito, incluye la siguiente información.

**Nombre del juego:**

**Número de jugadores:**

**Que se necesita para jugar:**

**Por qué te gusta este juego:**



## PUNTO DE LLEGADA

### Al terminar la guía seré capaz de :

Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. Sobre dietas, actividad física, higiene y el estrés



VERY WELL



QUITE WELL



WITH DIFFICULT

Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. Sobre dietas, actividad física, higiene y el estrés



VERY WELL




QUITE WELL





WITH DIFFICULT

<p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Sobre dietas, actividad física, higiene y el estrés.</p>	 VERY WELL	 QUITE WELL	 WITH DIFFICULT
<p>Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas , entorno. Sobre dietas, actividad física, higiene y el estrés</p>	 VERY WELL	 QUITE WELL	 WITH DIFFICULT



### CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

	<b>Fecha de Entrega</b>	
Día	Mes	Año

 <h3 style="margin: 0;">Habilidades a desarrollar</h3>
Distinguir: Los diferentes nutrientes de las comidas diarias
Identificar: Los hábitos de higiene personal
Clasificar: Una dieta alimenticia

**MODULE // 1 Unit // 2 Lesson //**

**1. I CAN TAKE CARE OF MY BODY** Answer these questions:

WHAT DO YOU DO TO HAVE A HEALTHY LIFE?  
WHAT KIND OF FOOD DO YOU EAT TO HAVE A HEALTHY LIFE?

**1. HEALTHY EATING.**

1.1 **LISTEN** Track 7 Escucho el audio de un nutricionista explicando que es una dieta saludable y balanceada junto con su importancia. Uno los nutrientes (1-5) con sus funciones (a-e). (Page 21 activity 5).

1.2 **READ** Lectura del cuadro y unir con los nutrientes (1-5) con el tipo de comida (a-e). (Page 21 activity 6).

**2. BE SMART: DO EXERCISE!**

2.1 **READ.** Lectura de los slogans (1-6) y unir las con las fotos (a-f) (Page 23 activity 1)

2.2 **LISTEN** Track 9 Escucha en el audio algunos amigos hablando sobre sus habilidades. Completa el cuadro. (Page 24 activity 4).

**3. BEING CLEAN IS COOL AND FUN**

3.1 **READ** Lectura de un infográfico sobre la higiene personal y completa (1-7) con los encabezados (a-g). (Page 26 activity 1).

3.2 **LISTEN** track 10 Escucha el audio de Camila hablando sobre su rutina de higiene personal y completa el cuadro. (Page 27 activity 3).


**4. CHECK YOUR PROGRESS**





4.1 **WRITE.** Se observa imagen de un plato comida, se nombran los alimentos (1-3) y los nutrientes que cada alimento posee (a-d) decir si el plato de comida es balanceado o no y por qué. (Page 29 activity 1).

4.2 **LISTEN** Track 12 Se escucha un audio de personas hablando de sus habilidades, se completa el cuadro con lo que ellos dicen. (Page 29 activity 2).

4.3 **WRITE** Se analiza cuál de las oraciones muestra que algo es posible o no. (Page 29 activity 3).

4.4 **WRITE** Se responde el cuestionario sobre sus rutinas y hábitos personales, se analizan las respuestas y desarrolla su rutina y habito personal saludable (Page 29 activity 4).

 <b>LISTA DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO, Porque</b>
Distinguir: Los diferentes nutrientes de las comidas diarias		
Identificar: Los hábitos de higiene personal		
Clasificar: Una dieta alimenticia		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_





## DESARROLLO DE LA HABILIDAD



Fecha de  
Entrega

Día

Mes

Año

### Habilidades a desarrollar

Aplicar: Los adjetivos de frecuencia en una frase que contenga actividades cotidianas

Deducir: Cuando una situación puede afectar una relación amistosa y asertiva

Comprender: Un cuestionario sobre salud emocional

#### MODULE // 1 Unit // 3 Lesson //

### 1 .TAKING CARE OF MYSELF AND OTHERS.

1. GETTING TO KNOW YOURSELF.
2. HAVE YOU FELT STRESSED?
3. WHEN AND WHY?

1.1 **READ** Lectura de los motivos por los cuales las personas se sienten estresadas. ¿Cuál de ella lo hace sentir estresado? Señala frequently, Sometimes, never en los enunciados (a-f). (Page 30 activity 1).

1.2 **WRITE** Expresión escrita de oraciones sobre como el estrés puede afectar estas partes del cuerpo (1-7). (Page 31 activity 4).

1.3 **LISTEN** track 14 Se escucha un audio de un programa de radio sobre como meditar, ordena los pasos (a-f) (Page 32 activity 6)

### 2. GETTING ON WITH OTHERS

2.1 **READ** Elaboración del cuestionario de salud emocional, tomo como ejemplo las respuestas de Emilia. (Page 33 activity 1)

2.2 **SPEAK** Discusión con un amigo sobre las razones por las cuales él o ella son el mejor amigo y lo que se puede hacer para ayudarse mutuamente. Es necesario usar las sugerencias del cuadro más tus propias ideas. (Page 35 activity 7).

### 3 . IT'S A MATTER OF COMMUNICATION.

1.1 **READ** Lectura de las situaciones (1-5) con el objetivo de emparejarlas con las respuestas agresiva y groseras (a-e). (Page 37 activity 2).


1.2 **WRITE** Escritura de oraciones imaginando que se encuentra en las situaciones del ejercicio anterior (Page 37 activity 2) replicarlas de forma afirmativa y asertiva, es necesario utilizar las expresiones. (Page 37 activity 3).

### 4. CHECK AND PROGRESS (Page 34 activity 1,2,3).





4.1 **READ:** Lectura de las frases (1-6) se completa el cuadro con su información.

4.2 **WRITE:** Se observan las imágenes y escribe oraciones como el estrés afecta físicamente a las personas.

4.3 **LISTEN** Track 19 : En el audio se presentan 4 conversaciones cada una con dos posibles respuestas (a-b) no seleccionar respuestas agresivas o groseras, selecciona la respuesta más asertiva. (Esto la vas a poner en un cuadro)

 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Porque
Aplicar: Los adjetivos de frecuencia en una frase que contenga actividades cotidianas		
Deducir: Cuando una situación puede afectar una relación amistosa y asertiva		

Comprender: Un cuestionario sobre salud emocional

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>RELACIÓN</b>				<b>Fecha de Entrega</b>	
				Día	Mes	Año

### Habilidades a desarrollar

Proponer: Un lugar como atractivo turístico y de interés cultural

Transferir: Información a un contexto local o nacional

Usar: Información sobre cuidado personal y el buen uso del tiempo libre

Evaluar: Conocimientos aprendidos en este Módulo

### Writing:

Choose a touristic place, over the world, where you would like to go, look for information about the place and create an exciting tourist guide for someone who is interested in that place.

Include in your guide the location, the attractions, the cost of the tickets to enter, the amount of people who visit that place everyday, every month and every year

Tell a classmate what you liked the most doing the guide and what you learned. Your partner has to write your comments in his or her portfolio.

## EVALUATION


Efectua la evaluation de las páginas 46 y 47 del texto guía Way to Go 7:

**Vocabulary**

**Grammar**


**Reading**


**Writing**

	LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Porque
Proponer: Un lugar como atractivo turístico y de interés cultural			
Transferir: Información a un contexto local o nacional			
Usar: Información sobre cuidado personal y el buen uso del tiempo libre			
Evaluar: Conocimientos aprendidos en este Módulo			

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	AUTOEVALUACIÓN	%
1	La asistencia a los encuentros de aprendizaje ha sido	
2	2 He cumplido con las actividades asignadas en la guía	
3	3 El esfuerzo que he colocado en las actividades es: (calidad, presentación, siguiendo las instrucciones del profesor)	
4	4 Entrega los trabajos a tiempo y cuando se indica.	
5	Lo que he aprendido en el área es	

	COEVALUACIÓN	%
1	Cree que el tiempo que ha dedicado su hijo a la realización de las actividades es:	
2	El esfuerzo que ha colocado su hijo en la realización de las actividades	
3	La asistencia a los encuentros académicos es:	
4	El apoyo a sus hijos en las actividades escolares es:	
5	El tiempo que acompañó a mi hijo es:	
6	Le brindo los recursos necesarios para desempeñarse adecuadamente en el espacio escolar	
7	Le tiene a su hijo o acudido rutinas diarias establecidas como: hora de ver TV, comidas, estudio, labores de la casa, etc.	

	SOCIOEMOCIONAL	%
1	¿Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la	

	guía? (Autoconciencia)	
2	¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla? (Autorregulación)	
3	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos? (Conciencia social)	
4	Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas? (comunicación positiva)	
5	5 ¿Trato de relajarme cuando siento miedo o frustración? (tolerancia a la frustración)	
6	Soy capaz de realizar una a una las actividades dela guía y completarla? (Determinación)	
7	¿Establezco un tiempo para realizar la guía? (toma responsable de decisiones)	
8	Asumo responsabilidad por mis palabras? (Responsabilidad)	



## RECURSOS

Puedes encontrar la versión digital del libro y el audio en digital/interactive materials of the Way to go! Grado 7° Website: [www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue](http://www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue).