



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE



ÁREA: Inglés 2021

GRADO: 7º

GUIA Nro 1: Comprensión de textos orales y escritos sobre hobbies, hábitos y autocuidado.

DURACIÓN EN DÍAS: 40

DURACIÓN EN HORAS: 32

ANALISTA: SANDRA YANETH MOLINA VELEZ



MATRIZ DE REFERENCIA

- Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Comunicativa	Lingüística Pragmática sociolingüística	-Participa en conversaciones cortas proveyendo información sobre él o ella mism@ así como también a personas de la familia lugares y eventos. -Escribe textos simple y cortos sobre acciones de la familia, experiencia y planes.	- Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. Comprendo la idea general en una descripción. - Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato -Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. -Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

ARTICULACION DE AREAS

ÁREA	CONTENIDOS- ACTIVIDADES	COMPETENCIA	ETAPA
CIENCIAS	. Vocabulario sobre alimentación saludable	Comunicativa	Desarrollo de la habilidad
COMUNICACIONES	Lectura y análisis de textos (acceso a los niveles de lectura), redacción de diferentes tipos de textos con coherencia y cohesión.	Lingüística	Todas
ARTES	Dibujo geométrico contenidos Simetría, formas combinadas y perspectiva- juegos tradicionales	Socio- Lingüística	Punto de partida



PUNTO DE PARTIDA

Actividades a desarrollar

MODULE // 1 Unit // 1 Lesson // 1

ENJOY YOUR FREE TIME!

1. What do you do in your free time?

Look at the slides in classroom, and choose the activities you do in your free time.

Practice the known vocabulary with the games:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Free_Time_activities/In_my_free_time_rl408506](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Free_Time_activities/In_my_free_time_rl408506)
[XV](#)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Free Time activities/Free Time Activities \(Drag and drop\) yz1440218rk](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Free%20Time%20activities/Free%20Time%20Activities%20(Drag%20and%20drop)%20yz1440218rk)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Free Time activities/Grade 4-Unit 4-Free time activities mv1442492mr](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Free%20Time%20activities/Grade%204-Unit%204-Free%20time%20activities%20mv1442492mr)

1.2 READ.

Lectura de la cartelera (Caicedonia cultural centre) y responder las preguntas. (page 11 activity 3).ok

2. WHAT ARE YOUR HOBBIES?

2.1 LISTEN track #3

Escucha de la conversación de Lucas y Patricia sobre mudarse del campo a la ciudad. Responder las preguntas. (page 14 activity 1)

3. PLAYING TRADITIONAL GAMES

Do you know some traditional games?

Name the traditional games you have played.

In classroom you will find some traditional games you have played with your friends.

3.1 WRITE

Trabajo en grupo. Diseño un poster sobre su juego tradicional favorito y presentarlo en tu clase. Exponer el poster. (page 18 activity 6)

4. CHECK YOUR PROGRESS

(page 19, activities 1,2,3)

4.1 Escucho el audio de algunos estudiantes hablando sobre lo que hacen en su tiempo libre y completo la frase.

4.1 Observo las imágenes y escribe oraciones de los que ellos van a hacer.

4.3 Hablo de mi juego tradicional favorito, incluye la siguiente















**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

información.
Nombre del juego:
Número de jugadores:
Que se necesita para jugar:
Por qué te gusta este juego:


Punto de llegada

Al terminar la guía seré capaz de ...			
Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. Sobre dietas, actividad física, higiene y el estrés	 Very well	 Quite well	 With difficulty
Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. Sobre dietas, actividad física, higiene y el estrés	 Very well	 Quite well	 With difficulty
Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Sobre dietas, actividad física, higiene y el estrés.	 Very well	 Quite well	 With difficulty
Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Sobre dietas, actividad física, higiene y el estrés	 Very well	 Quite well	 With difficulty



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

CONSULTA Y RECOLECCION DE INFORMACION	
Actividades a desarrollar	 <p>MODULE // 1 Unit // 2 Lesson // 1</p> <p>I CAN TAKE CARE OF MY BODY</p> <p>Answer these questions:</p> <p>WHAT DO YOU DO TO HAVE A HEALTHY LIFE? WHAT KIND OF FOOD DO YOU EAT TO HAVE A HEALTHY LIFE?</p> <p>1. HEALTHY EATING.</p> <p>1.1 LISTEN track 7</p> <p>Escucho el audio de un nutricionista explicando que es una dieta saludable y balanceada junto con su importancia. Uno los nutrientes (1-5) con sus funciones (a-e). (Page 21 activity 5).</p> <p>1.2 READ Lectura del cuadro y unir con los nutrientes (1-5) con el tipo de comida (a-e). (Page 21 activity 6).</p> <p>2.</p> <p>BE SMART: DO EXERISE!</p> <p>2.1 READ.</p> <p>Lectura de los slogans (1-6) y unir las con las fotos (a-f) (Page 23 activity 1).</p> <p>2.1 LISTEN track 9</p> <p>Escucha en el audio algunos amigos hablando sobre sus habilidades. Completa el cuadro. (Page 24 activity 4).</p> <p>3.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
“Propiciando la formación integral del ser”

GUÍA DE APRENDIZAJE

	<p>BEING CLEAN IS COOL AND FUN!</p> <p>3.1 READ</p> <p>Lectura de un infográfico sobre la higiene personal y completa (1-7) con los encabezados (a-g). (Page 26 activity 1).</p> <p>3.2 LISTEN track 10</p> <p>Escucha el audio de Camila hablando sobre su rutina de higiene personal y completa el cuadro. (Page 27 activity 3).</p> <p>4.</p> <p>CHECK YOUR PROGRESS</p> <p>4.1 WRITE.</p> <p>Se observa imagen de un plato comida, se nombran los alimentos (1-3) y los nutrientes que cada alimento posee (a-d) decir si el plato de comida es balanceado o no y por qué. (Page 29 activity 1).</p> <p>4.2 LISTEN track 12</p> <p>Se escucha un audio de personas hablando de sus habilidades, se completa el cuadro con lo que ellos dicen. (Page 29 activity 2).</p> <p>4.3 WRITE</p> <p>Se analiza cuál de las oraciones muestra que algo es posible o no. (Page 29 activity 3).</p> <p>4.4 WRITE</p> <p>Se responde el cuestionario sobre sus rutinas y hábitos personales, se analizan las respuestas y desarrolla su rutina y habito personal saludable (Page 29 activity 4).</p>
Recursos	Puedes encontrar la versión digital del libro y el audio en digital/interactive materials of the Way to go! Grado 7° Website: www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue



DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Actividades a desarrollar

MODULE // 1 Unit // 3 Lesson // 1

TAKING CARE OF MYSELF AND OTHERS.

1. GETTING TO KNOW YOURSELF.

**HAVE YOU FELT STRESSED?
WHEN AND WHY?**

1.1 READ

Lectura de los motivos por los cuales las personas se sienten estresadas. ¿Cuál de ella lo hace sentir estresado? Señala **frequently, Sometimes, never** en los enunciados (a-f). (Page 30 activity 1).

1.2 WRITE

Expresión escrita de oraciones sobre como el estrés puede afectar estas partes del cuerpo (1-7). (Page 31 activity 4).

1.3 LISTEN track 14

Se escucha un audio de un programa de radio sobre como meditar, ordena los pasos (a-f) (Page 32 activity 6)

2. GETTING ON WITH OTHERS

2.1 READ

Elaboración del cuestionario de salud emocional, tomo como ejemplo las respuestas de Emilia. (Page 33 activity 1)

7



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
“Propiciando la formación integral del ser”

GUÍA DE APRENDIZAJE

2.2 SPEAK

Discusión con un amigo sobre las razones por las cuales él o ella son el mejor amigo y lo que se puede hacer para ayudarse mutuamente. Es necesario usar las sugerencias del cuadro más tus propias ideas. (Page 35 activity 7).

3. IT’S A MATTER OF COMMUNICATION.

1.1 READ

Lectura de las situaciones (1-5) con el objetivo de emparejarlas con las respuestas agresiva y groseras (a-e). (Page 37 activity 2).

1.2 WRITE

Escritura de oraciones imaginando que se encuentra en las situaciones del ejercicio anterior (Page 37 activity 2) replicarlas de forma afirmativa y asertiva, es necesario utilizar las expresiones. (Page 37 activity 3).

4. CHECK AND PROGRESS

(Page 34 activity 1,2,3).

4.1 READ: Lectura de las frases (1-6) se completa el cuadro con su información.

4.2 WRITE: Se observan las imágenes y escribe oraciones como el estrés afecta físicamente a las personas.

4.3 LISTEN track 19 : En el audio se presentan 4 conversaciones cada una con dos posibles respuestas (a-b) no seleccionar respuestas agresivas o groseras, selecciona la respuesta más asertiva.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE



RELACIÓN

Actividades a desarrollar

MODULE // 1 Unit // 3 REVIEW

1. REVIEW RACE.

1.1 READ, SPEAK

Actividad en grupo.
(pages 32-43)

2. FINAL TASK

2.1 ORGANIZING A HEALTHY HABITS EXHIBIT

Individual, decide qué información de lo aprendido en este módulo quieres utilizar para hacer tu exhibición.
(Page 44, activity 1, 2,3,6)

3. EVALUATION

Se desarrolla en clase.

3.1 VOCABULARY

3.2 GRAMMAR

3.3 READING

4. DUOLINGO

4.1 revisión, evaluación de 7 unidades doradas.