



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

		<p>ÁREA: Ingles 2021. GRADO: 7º GUIA Nro 3: Uso del lenguaje para tratar temas cotidianos y conocidos. DURACIÓN EN DÍAS: 40 DURACIÓN EN HORAS: 32 ANALISTA: Sandra Yaneth Molina Vélez</p>	
--	--	---	--

MATRIZ DE REFERENCIA

- El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Comunicativa	Lingüística	-Describe acciones relacionadas con personas en su familia colegio o medio ambiente.	- Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. Comprendo la idea general en una descripción.
	Pragmática		- Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.
	sociolingüística	-Da y sigue instrucciones recomendaciones y sugerencias acerca de temas relacionados con su contexto inmediato.	-Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. -Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

ARTICULACION DE AREAS

ÁREA	CONTENIDOS- ACTIVIDADES	COMPETENCIA	ETAPA
COMUNICACION	Redacción de texto sobre la naturaleza (puede ser poético o narrativo)	COMUNICATIVA	Etapa: Relación



PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Actividades a desarrollar

Semana 1

**20 -24
January**

MODULE // 3 Unit // 1 Lesson // 1

COLOMBIA A COUNTRY OF WONDERS!

1. Colombia a country of wonders!

1.2 **READ.** Lectura del texto los diez lugares a visitar en Colombia y responda las siguientes preguntas. (page 90 activity 2). Optional (hacer una lista de vocabulario)

Place name	Where is it?	What is the wonder?	Have you ever been there?
Caño Cristales	Serranía de la macarena, department of Meta	The river of colors.	Yes, I have. No, I haven't

2. Colombia a country of wonders!

2.1 **LISTEN track 38:** Escucha el audio sobre la biodiversidad de Colombia, completa la información del ranking (a-e) y luego la información (1-4) con los nombres de las especies. (page 92 activity 5) actividad en clase.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

3. Our diverse natural world.

3.1 WRITE. Creación de un cuadro para clasificar los algunos animales en peligro de extinción en Colombia actividad 2, apoyarse de la lectura de la actividad 1. (page 94 activities 1-2)

Animal	Habitat	Body covering	How it moves	What it eats	Endangered?
Pink dolphin	Water	Skin	Swims	Other animals and plants	Yes










3.2 SPEAK. Presentación de su animal favorito ante la clase, siga los siguientes aspectos para su presentación.

Habitat – Body covering – How it moves – what it eats – why you like it: what make it special?

4. Circle of live by Nants' Ingonyama (activity in class)

<https://www.youtube.com/watch?v=JuAzr32kFRo>


Punto de llegada

Al terminar la guía seré capaz de ...			
Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. Comprendo la idea general en una descripción.	 Very well	 Quite well	 With difficulty
Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.	 Very well	 Quite well	 With difficulty
Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.	 Very well	 Quite well	 With



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

					difficulty
 CONSULTA Y RECOLECCION DE INFORMACION					
<p>Actividades a desarrollar</p> <p>Semana 2 27-31 January</p>	<p>MODULE // 3 Unit // 1 Lesson // 1</p> <p>1. Let's protect our native species!</p> <p>1.1 SPEAK. Discusión en grupos sobre una de las siguientes situaciones y decir en ingles que podrían hacer para evitar esa situación. -Wearing fur coat – littering – illegal mining – endangered animals – deforestation. (Page 96 activity 5)</p> <p style="text-align: center;">Our natural resources</p> <p>1.2 WRITE. Se realiza la lectura del grafico sobre el uso del agua en los hogares. Escritura de frases sobre la cantidad de agua que las personas usan. Ejemplo: people use 35% of their total water consumption to have showers. (Page 102 activity 6).</p> <p>2.3 READ. Lectura de texto sobre los recursos natrales y completar el organizador gráfico. (1-10). (Page 103 activity 1).</p> <p>3. What are we doing to our world?</p> <p>3.1 LISTEN track 45. Se escucha el audio para completar las oraciones con las palabras que se encuentran en la caja azul (page 106 activity 1) actividad en clase.</p> <p>3.2 READ. Lectura del cuestionario y responder las preguntas sobre los hábitos que afectan nuestro medio ambiente. Revisar el puntaje con el equipo de trabajo. (page 107 actiity 4)</p> <p>4.GRAMMAR: Consulta el uso y la forma de los verbos modales should, must, have to, could</p>				
<p>Recursos</p>	<p>Puedes encontrar todo el material, libro y audio, para realizar la guía en la versión digital del libro Way to go! Grado 7° en el siguiente link. Website: www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue</p>				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE



DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Actividades a desarrollar

**Semana 4
10-14
February**

**Semana 5
semana 6**

MODULE // 3 Unit // 3 Lesson // 1

Conservation is a must.

1. A place for everything.

1.1 **READ.** Lectura del texto y unir las palabras (1-2-3) con las definiciones (a-b-c). (page 110 activity 1)

1.2 **LISTEN track 50.** Realizar el audio de un estudiante hablando de los procesos de reciclaje, organiza las instrucciones (a-g) en el orden correcto (1-7). (Page 112 activity 6).

2. We must save energy.

2.1 **READ.** Lectura del texto y las pistas para completar el crucigrama sobre la energía. (page 106 activity 3)

2.2 **WRITE-SPEAK.** Creación de frases falsas o verdaderas sobre la protección del medio ambiente. Utilizo las expresiones del cuadro de color verde. We should.. (page 120 activity 4)



RELACIÓN

Actividades a desarrollar

MODULE // 3 Unit // 3 REVIEW

1. FINAL TASK

1.1 Importance of conserving the environment.

Individual, decide qué información de lo aprendido en este módulo quieres utilizar para hacer tu Booket.
(Page 124-125, activities ,3,4,5,6,7,8,9)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
“Propiciando la formación integral del ser”

GUÍA DE APRENDIZAJE

	<p>2. EVALUATION Se desarrolla en clase.</p> <p>2.1 VOCABULARY 2.2 GRAMMAR 2.3 READING</p> <p>3. DUOLINGO</p> <p>Revisión, evaluación de 7 unidades doradas. Recuerda debemos terminar el año con 300 coronas y 60 unidades doradas.</p>
--	---