





GUIA DE APRENDIZAJE

 	<p>ÁREA: Inglés 2022 GRADO: 7° GUIA Nro 4: Narración de historias y descripción de personas y lugares que imagino o conozco. DURACIÓN EN DÍAS: 40 DURACIÓN EN HORAS: 32 ANALISTA: JOHN JAIME PELAEZ PATIÑO</p>
---	---

- Escribo textos cortos que narran historias y describen persona y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
		Describe personas, actividades, eventos y experiencias personales oralmente	<ul style="list-style-type: none"> - Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. - Identifico en textos sencillos, elementos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE
ITAGÜI**
"propiciando la formación
integral"



1970 - 2020

Comunicativa	Lingüística Pragmática sociolingüística	-Reconoce información en textos escritos y orales relacionados a objetos, personas y acciones.	culturales como costumbres y celebraciones. -Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones. -Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
--------------	---	--	---



GUIA DE APRENDIZAJE

PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Actividades
 a
 desarrollar

MODULE // 4 Unit // 1 Lesson // 1

LET'S SEE THE WORLD!

Amazing Countries.

1. **LISTEN track 56.** Escucho un audio de un blog de viajes profesional hablando en vivo, se completa lo que habla (1-9) con las palabras de la caja azul. (page 130 activity 2)
2. **READ.** Lectura del blog del ejercicio anterior y responder las preguntas (1-8) (page 130 activity 3)
3. **WRITE.** Se organizan la palabras para hacer oraciones (1-6) (page 130 activity 4)
4. **READ.** Lectura del blog sobre China y completa el cuadro (1-8) con la información faltante. (Page 131 activity 5).

Punto de llegada

Al terminar la guía seré capaz de ...

Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.



Quite well




With difficulty



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE
ITAGÜI**
"propiciando la formación
integral"



1970 - 2020

		ÁREA		
		HUMANIDADES		
		Very well		
<p>Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.</p>		 Very well	 Quite well	 With difficulty




**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE
ITAGÜI**
"propiciando la formación
integral"



1970 - 2020

	Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones.	 Very well	 Quite well	 With difficulty
--	---	---	--	---

GUIA DE APRENDIZAJE

<p>Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.</p>	 Very well	 Quite well	 With difficulty
--	---	--	---

5. Song a hole new world. (Aladdin) - Mena Massoud, Naomi Scott
<https://www.youtube.com/watch?v=XcBqUXx03L8>



CONSULTA Y RECOLECCION DE INFORMACION

<p>Actividades a desarrollar</p>	<p>MODULE // 3 Unit // 1Lesson // 1 Crossing borders!</p> <ol style="list-style-type: none"> WRITE. ¿Cuánto conoces de Colombia? Se hace una investigación para completar la información geográfica. (Page 131 activity 4). WRITE-SPEAK. Compara y contrasta los 3 países Colombia, China y Egipto. Usa el siguiente cuadro para ayudarte. (Page 132 activity 6,7). Example. Egypt is bigger than Colombia, but China is the biggest of the three countries. <p>Grammar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 1486 946 1528">Comparatives</th> <th data-bbox="946 1486 1518 1528">Superlatives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 1528 946 1659">Uso: Los comparativos se utilizan para comparar dos objetos, cosas o personas</td> <td data-bbox="946 1528 1518 1659">Uso: Los superlativos se utilizan para comparar más de 3 objetos, cosas o personas.</td> </tr> <tr> <th data-bbox="394 1659 946 1701">Reglas</th> <th data-bbox="946 1659 1518 1701">Reglas</th> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1701 946 1785">Para comprara usamos adjetivos (caracteristicas) como: grade-big</td> <td data-bbox="946 1701 1518 1785">Para comprara usamos adjetivos (caracteristicas) como: grade-big</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1785 946 1869">Se usa el subject + comparative adjective + than + subject</td> <td data-bbox="946 1785 1518 1869">Se usa subject + the + superlative adjective</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1869 946 1953">Example: Egypt is bigger than Colombia</td> <td data-bbox="946 1869 1518 1953">China is the biggest of the three countries.</td> </tr> </tbody> </table>	Comparatives	Superlatives	Uso: Los comparativos se utilizan para comparar dos objetos, cosas o personas	Uso: Los superlativos se utilizan para comparar más de 3 objetos, cosas o personas.	Reglas	Reglas	Para comprara usamos adjetivos (caracteristicas) como: grade-big	Para comprara usamos adjetivos (caracteristicas) como: grade-big	Se usa el subject + comparative adjective + than + subject	Se usa subject + the + superlative adjective	Example: Egypt is bigger than Colombia	China is the biggest of the three countries.
Comparatives	Superlatives												
Uso: Los comparativos se utilizan para comparar dos objetos, cosas o personas	Uso: Los superlativos se utilizan para comparar más de 3 objetos, cosas o personas.												
Reglas	Reglas												
Para comprara usamos adjetivos (caracteristicas) como: grade-big	Para comprara usamos adjetivos (caracteristicas) como: grade-big												
Se usa el subject + comparative adjective + than + subject	Se usa subject + the + superlative adjective												
Example: Egypt is bigger than Colombia	China is the biggest of the three countries.												



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE
ITAGÜI**
"propiciando la formación
integral"



Regla 1- terminados en y

Regla 1- terminados en y



GUIA DE APRENDIZAJE


	<p>Y – ies Happy -- happier Feliz -- más feliz *Big the bigger Grande más grande</p>	<p>Y – ies Happy the happiest Feliz El más feliz *Big the biggest Grande el más grande</p>
	<p>Regla 2- Adjetivos con una sílaba. Adjetivo + est Tall taller Alto más alto</p>	<p>Regla 2- Adjetivos con una sílaba. Adjetivo + est Tall the tallest Alto el más alto</p>
	<p>Regla 3- Dos o más sílabas more + adjetivo Intelligent --- more intelligent Inteligente --- mas intelgente</p>	<p>Regla 3- Dos o más sílabas The most + adjetivo Intelligent --- the most intelligent Inteligente el mas intelgente</p>
	<p>Regla 4- los irregulares Good better Bueno mejor Bad worse Malo peor</p>	<p>Regla 4- los irregulares Good the best Bueno el mejor Bad the worst Malo el peor</p>
	<p>3. LISTEN Track 57. Audio de 4 conversa conversaciones en el cual debes completar lo que los hablantes dicen (1-9). (Page 133 activity 1)</p> <p>4. READ. Lectura de dos extractos de guias turisticas y completar las frases (1-5) con la forma correcta de las palabras en paréntesis. (Page 136 activity 1)</p> <p>5. WRITE. Realiza una pequeña guía turística para los visitante de tu pueblo, (Itagüi) incluir fotos y la información del check list. (Page 138 activity 6)</p> <p style="text-align: center;">Incredible places</p> <p>6. READ. Lectura de los comentarios sobre lo lugares mágicos en Colombia y escoger la opción correcta (1-10) (Page 143 activity 1) WRITE Completar la historia (1-5) con when (cuando) while(mientras). (Page 144 activity 7) WRITE. Imagina tus último viaje de vacaciones, escribe un correo a tu amigo explicando lo que hiciste. Utiliza el modelo en el ejercicio 8 para ayudarte. (Page 145 activity 9)</p> <p>Para responder el numeral 9 es importante que revises la información del siguiente cuadro.</p>	
	<p>Grammar box past simple vs past continuous</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE
ITAGÜI**
"propiciando la formación
integral"



GUIA DE APRENDIZAJE

	<p>Use: Usamos el pasado continuo para hablar sobre algo que estaba en proceso en cierto momento del pasado, o acción que estaba ocurriendo en al mismo tiempo que otra. Usamos el pasado simple para hablar sobre acciones del pasado que ya han terminado</p> <p>Acción del pasado en proceso con una acción que terminó. I was having a shower. The phone rang</p> <p>Dos acciones que estan ocurriendo al mismo tiempo en el pasado. They were singing and I was taking potos</p>
<p>Recursos</p>	<p>Puedes encontrar la versión digital del libro y los audios en digital/interactive matirials of the Way to go!</p> <p>Website  lombiaaprende.edu.co/colombiabilingue</p>
<p>DESARROLLO DE LA HABILIDAD</p>	
<p>Actividades a desarrollar</p>	<p style="text-align: center;">MODULE // 3 Unit // 1 Lesson // 1 WONDERFUL CULTURES</p> <p style="text-align: center;">GREAT EXPERIENCES.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. READ. Lectura de la descripción de diferentes platos tradicionales (1-4) y unirlo con la imagen correcta (a-d) (Page 1150 activity 1) <ol style="list-style-type: none"> 1.1 LISTEN track 68. Audio sobre 4 conversaciones sobre los platos típicos de la lectura anterior, decir cuál es el tipo de comida del que está hablando cada persona. (Page 150 activity 2) 1.2 WRITE. Piensa en tus 5 platos favoritos de la comida colombiana, luego has preguntas a tus compañeros para completar la encuesta en el cuadro. (Page 151 activity 3) <p style="text-align: center;">CULTURAL DIVERSTY</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. LISTEN track 70. Audio de personas hablando sobre los países que ellos han visitado, escoja la opción correcta (1-4) luego encuentra el país en el mapa. (Page 153 activity 1)

GUIA DE APRENDIZAJE

- 2.1 **LISTEN track 70.** Repitiendo el mismo audio escoge la respuesta correcta (a,b,c,d) (Page 153 activity 2)
- 2.2 **WRITE.** Escoge un país del cuadro azul busca información de el para poder completar el mapa mental. (Page 154 activity 4)
- READ.** Lectura del texto "The day of the dead" (Page 156 activity 2)



RELACIÓN



Actividades a
desarrollar

MODULE // 1 Unit // 3 REVIEW

1. REVIEW RACE.

1.1 READ, SPEAK

Actividad en grupo. (Page 162-163)

2. FINAL TASK

2.1 LEARNING OF DIFFERENT COUNTRIES AND CULTURES

Individual, decide qué información de lo aprendido en esta guía quieres utilizar para hacer Guion.
(Page 164-165, activity 1-9)

3. EVALUATION

Se desarrolla en clase.

3.1 VOCABULARY

3.2 GRAMMAR

3.3 READING

4. DUOLINGO

4.1 Revisión, evaluación de 7 unidades doradas. Total de unidades requeridas para el cierre del área 60 doradas.