



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

		<p>ÁREA: Inglés 2021 GRADO: 7º GUIA Nro 4: Narración de historias y descripción de personas y lugares que imagino o conozco. DURACIÓN EN DÍAS: 40 DURACIÓN EN HORAS: 32 ANALISTA: SANDRA YANETH MOLINA VELEZ</p>	
--	--	---	--

MATRIZ DE REFERENCIA

- Escribo textos cortos que narran historias y describen persona y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.

COMPETENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Comunicativa	Lingüística Pragmática sociolingüística	Describe personas, actividades, eventos y experiencias personales oralmente -Reconoce información en textos escritos y orales relacionados a objetos, personas y acciones. g	- Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. - Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. -Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones. -Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.

ARTICULACION DE AREAS

ÁREA	CONTENIDOS-ACTIVIDADES	COMPETENCIA	ETAPA
HUMANIDADES	Observar un video sobre el descubrimiento de America y comparar la cultura europea y americana.	COMUNICATIVA	Desarrollo de la habilidad



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE









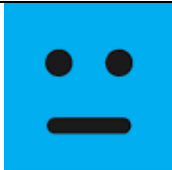



PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Actividades a desarrollar

MODULE // 4 Unit // 1 Lesson // 1
LET'S SEE THE WORLD!
Amazing Countries.

1. **LISTEN track 56.** Escucho un audio de un blog de viajes profesional hablando en vivo, se completa lo que habla (1-9) con las palabras de la caja azul. (page 130 activity 2)
2. **READ.** Lectura del blog del ejercicio anterior y responder las preguntas (1-8) (page 130 activity 3)
3. **WRITE.** Se organizan la palabras para hacer oraciones (1-6) (page 130 activity 4)
4. **READ.** Lectura del blog sobre China y completa el cuadro (1-8) con la información faltante. (Page 131 activity 5).

Punto de llegada

Al terminar la guía seré capaz de ...			
Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.	 Very well	 Quite well	 With difficulty
Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.	 Very well	 Quite well	 With difficulty
Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones.	 Very well	 Quite well	 With difficulty
Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer,	 Very well	 Quite well	 With difficulty



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

	dónde, cuándo o cómo.	Very well	Quite well	With difficulty
5. Song a hole new world. (Aladdin) - Mena Massoud, Naomi Scott https://www.youtube.com/watch?v=XcBqUXxO3L8				



Actividades a desarrollar	<p>MODULE // 3 Unit // 1Lesson // 1</p> <p>Crossing borders!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. WRITE. ¿Cuánto conoces de Colombia? Se hace una investigación para completar la información geográfica. (Page 131 activity 4). 2. WRITE-SPEAK. Compara y contrasta los 3 países Colombia, China y Egipto. Usa el siguiente cuadro para ayudarte. (Page 132 activity 6,7). <p>Example. Egypt is bigger than Colombia, but China is the biggest of the three countries.</p> <p>Grammar</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #f2f2f2;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Comparatives</th> <th style="text-align: center;">Superlatives</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Uso: Los comparativos se utilizan para comparar dos objetos, cosas o personas</td> <td style="padding: 5px;">Uso: Los superlativos se utilizan para comparar más de 3 objetos, cosas o personas.</td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Reglas</th> <th style="text-align: center;">Reglas</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Para comprara usamos adjetivos (características) como: grade-big</td> <td style="padding: 5px;">Para comprara usamos adjetivos (características) como: grade-big</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Se usa el subject + comparative adjective + than + subject</td> <td style="padding: 5px;">Se usa subject + the + superlative adjective</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Example: Egypt is bigger than Colombia</td> <td style="padding: 5px;">China is the biggest of the three countries.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Regla 1- terminados en y Y – ies Happy -- happier Feliz -- más feliz *Big ---- the bigger</td> <td style="padding: 5px;">Regla 1- terminados en y Y – ies Happy the happiest Feliz El más feliz *Big ---- the biggest</td> </tr> </tbody> </table>	Comparatives	Superlatives	Uso: Los comparativos se utilizan para comparar dos objetos, cosas o personas	Uso: Los superlativos se utilizan para comparar más de 3 objetos, cosas o personas.	Reglas	Reglas	Para comprara usamos adjetivos (características) como: grade-big	Para comprara usamos adjetivos (características) como: grade-big	Se usa el subject + comparative adjective + than + subject	Se usa subject + the + superlative adjective	Example: Egypt is bigger than Colombia	China is the biggest of the three countries.	Regla 1- terminados en y Y – ies Happy -- happier Feliz -- más feliz *Big ---- the bigger	Regla 1- terminados en y Y – ies Happy the happiest Feliz El más feliz *Big ---- the biggest
Comparatives	Superlatives														
Uso: Los comparativos se utilizan para comparar dos objetos, cosas o personas	Uso: Los superlativos se utilizan para comparar más de 3 objetos, cosas o personas.														
Reglas	Reglas														
Para comprara usamos adjetivos (características) como: grade-big	Para comprara usamos adjetivos (características) como: grade-big														
Se usa el subject + comparative adjective + than + subject	Se usa subject + the + superlative adjective														
Example: Egypt is bigger than Colombia	China is the biggest of the three countries.														
Regla 1- terminados en y Y – ies Happy -- happier Feliz -- más feliz *Big ---- the bigger	Regla 1- terminados en y Y – ies Happy the happiest Feliz El más feliz *Big ---- the biggest														




**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

	<p>Grande --- más grande</p> <p>Regla 2- Adjetivos con una sílaba. Adjetivo + est Tall taller Alto más alto</p>	<p>Grande --- el más grande</p> <p>Regla 2- Adjetivos con una sílaba. Adjetivo + est Tall the tallest Alto el más alto</p>
	<p>Regla 3- Dos o más silabas more + adjetivo Intelligent --- more intelligent Inteligente --- mas intelgente</p>	<p>Regla 3- Dos o más silabas The most + adjetivo Intelligent --- the most intelligent Inteligente el mas intelgente</p>
	<p>Regla 4- los irregulares Good ----- better Bueno ----- mejor Bad ----- worse Malo ----- peor</p>	<p>Regla 4- los irregulares Good ----- the best Bueno ----- el mejor Bad ----- the worst Malo ----- el peor</p>
	<p>3. LISTEN Track 57. Audio de 4 conversa conversaciones en el cual debes completar lo que los hablantes dicen (1-9). (Page 133 activity 1)</p> <p>4. READ. Lectura de dos extractos de guias turisticas y completar las frases (1-5) con la forma correcta de las palabras en paréntesis. (Page 136 activity 1)</p> <p>5. WRITE. Realiza una pequeña guía turística para los visitante de tu pueblo, (Itagüi) incluir fotos y la información del check list. (Page 138 activity 6)</p> <p style="text-align: center;">Incredible places</p> <p>6. READ. Lectura de los comentarios sobre lo lugares mágicos en Colombia y escoger la opción correcta (1-10) (Page 143 activity 1)</p> <p>WRITE Completar la historia (1-5) con when (cuando) while(mientras). (Page 144 activity 7)</p> <p>WRITE. Imagina tus último viaje de vacaciones, escribe un correo a tu amigo explicando lo que hiciste. Utiliza el modelo en el ejercicio 8 para ayudarte. (Page 145 activity 9)</p> <p>Para responder el numeral 9 es importante que revises la información del siguiente cuadro.</p>	



GUÍA DE APRENDIZAJE

	<p>Grammar box past simple vs past continuous</p> <p>Use: Usamos el pasado continuo para hablar sobre algo que estaba en proceso en cierto momento del pasado, o acción que estaba ocurriendo en al mismo tiempo que otra. Usamos el pasado simple para hablar sobre acciones del pasado que ya han terminado</p> <p>Acción del pasado en proceso con una acción que terminó. I was having a shower. The phone rang</p> <p>Dos acciones que estan ocurriendo al mismo tiempo en el pasado. They were singing and I was taking potos</p>
<p>Recursos</p>	<p>Puedes encontrar la versión digital del libro y los audios en digital/interactive matirials of the Way to go!</p> <p>Website: www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue</p>
 <p>DESARROLLO DE LA HABILIDAD</p>	
<p>Actividades a desarrollar</p>	<p style="text-align: center;">MODULE // 3 Unit // 1 Lesson // 1 WONDERFUL CULTURES</p> <p style="text-align: center;">GREAT EXPERIENCES.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. READ. Lectura de la descripción de diferentes platos tradicionales (1-4) y unirlo con la imagen correcta (a-d) (Page 1150 activity 1) <ol style="list-style-type: none"> 1.1 LISTEN track 68. Audio sobre 4 conversaciones sobre los platos típicos de la lectura anterior, decir cuál es el tipo de comida del que está hablando cada persona. (Page 150 activity 2) 1.2 WRITE. Piensa en tus 5 platos favoritos de la comida colombiana, luego has preguntas a tus compañeros para completar la encuesta en el cuadro. (Page 151 activity 3) <p style="text-align: center;">CULTURAL DIVERSTY</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. LISTEN track 70. Audio de personas hablando sobre los países que ellos han visitado, escoja la opción correcta (1-4) luego encuentra el país en el mapa. (Page 153 activity 1) <p style="text-align: right;">5</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

2.1 LISTEN track 70. Repitiendo el mismo audio escoge la respuesta correcta (a,b,c,d) (Page 153 activity 2)
2.2 WRITE. Escoge un país del cuadro azul busca información de el para poder completar el mapa mental. (Page 154 activity 4)
READ. Lectura del texto "The day of the dead" (Page 156 activity 2)



RELACIÓN

Actividades a desarrollar

MODULE // 1 Unit // 3 REVIEW

1. REVIEW RACE.

1.1 READ, SPEAK

Actividad en grupo. (Page 162-163)

2. FINAL TASK

2.1 LEARNING OF DIFFERENT COUNTRIES AND CULTURES

Individual, decide qué información de lo aprendido en esta guía quieres utilizar para hacer Guion.
(Page 164-165, activity 1-9)

3. EVALUATION

Se desarrolla en clase.

3.1 VOCABULARY

3.2 GRAMMAR

3.3 READING

4. DUOLINGO

4.1 Revisión, evaluación de 7 unidades doradas. Total de unidades requeridas para el cierre del área 60 doradas.