



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**



**GRADO: SEPTIMO**  
**GUÍA No: 1 CONCEPTOS DE EMPRENDIMIENTO**  
**DURACIÓN: 25 DE ENERO A 26 DE MARZO**  
**ANALISTA: Adriana Jaramillo**

| ESTANDARES  | COMPETENCIAS  | APRENDIZAJES   | EVIDENCIAS   |
|---|---|--|--|
| Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración.       | Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades. | Desarrollo de competencias comunicacionales tecnológicas en el desarrollo y creación de presentaciones digitales en diferentes plataformas según la necesidad. | Apropiación de uso y desarrollo de presentaciones digitales de forma eficiente.                              |
| Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad. | Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.   | Identificación de herramientas digitales en el trabajo virtual educativo y desarrollar competencias de uso adecuado de estas.                                  | Transversalización de la aplicación de herramientas de presentación digitales en actividades de otras áreas. |

**TABLA DE**

## CONTENIDOS

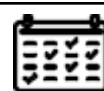
|                                       |     |  |
|---------------------------------------|-----|--|
|                                       | pag |  |
| Matriz de referencia                  | 1   |  |
| Niveles de lectura                    | 2   |  |
| Punto de partida                      | 3   |  |
| Consulta y recolección de información | 4   |  |
| Desarrollo de la habilidad            | 6   |  |
| Relación                              | 7   |  |
| Anexos                                | 8   |  |

### NIVELES DE LECTURA

| NIVELES            | DESCRIPCIÓN  | CONVENCIÓN |
|--------------------|--|------------|
| <b>LITERAL</b>     | <b>El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.</b> | (°)        |
| <b>INFERENCIAL</b> | Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.   | (*)        |
| <b>CRÍTICO</b>     | <b>Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).</b>  | (+)        |



**PUNTO DE PARTIDA**



**Fecha de Entrega**

Día

Mes

Año



## Habilidades a desarrollar

Indagar: conocimientos previos

Explicar: representaciones graficas

### Preguntas orientadoras o problematizadoras

1. \_ Define con tus propias palabras que entiendes por algo académico, personal y laboral, además de dar ejemplos de situaciones propias de tu vida en estos 3 aspectos.

| concepto  | definicion | ejemplo |
|-----------|------------|---------|
| laboral   |            |         |
| academico |            |         |
| personal  |            |         |

2. Redacta como te imaginas tu vida en 20 años, resaltando logros y proyectos tanto (académicos, personales y laborales. Utilice imágenes, gráficos u otros recursos.

3.. ¿Con base en el punto anterior, que significa para ti ser un emprendedor (a)? (Explique en



forma amplia).

4.. Describe que crees que impulsa a que algo funciones bien en la vida. (Puede ser un aspecto personal, académico o laboral).

5.Describe cuáles son tus principales cualidades y que crees que te permitirán lograr en el futuro.

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:



**PUNTO DE LLEGADA**

Reconocer las cualidades y errores de un emprendedor y aplicarlas a su vida



## CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



**Fecha de Entrega**

| Día | Mes | Año |
|-----|-----|-----|
|     |     |     |



### Habilidades a desarrollar

Distinguir: diferentes conceptos de emprendimiento

Identificar: cualidades y errores de un emprendedor


Reconocer que aspectos mejorar para ser un emprendedor


Lee el documento “Mentalidad emprendedora” y contesta en su cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el primer requisito para crear un negocio?
2. ¿Explique la frase “Si lo sueñas puedes lograrlo”
3. ¿Por qué no todos logran los sueños?
4. Lea cada cualidad del emprendedor y explíquela en más de tres renglones con sus palabras.
5. Lea cada error del emprendedor y explique lo que entendió de cada uno con sus palabras



#### **TITULO: “Ley 1014 de 2006”:**

1. Consulta la anterior ley escribe que entendio de ella y define con tus palabras y de acuerdo a la lectura de la ley:
  - a. Cultura.
  - b. Emprendedor.
  - c. Emprendimiento.
  - d. Empresarialidad.
  - e. Formación para el Emprendimiento.
  - f. Plan de negocios.

|  <b>LISTA DE VERIFICACIÓN</b> | SI | NO, Porque |
|--|----|------------|
| Contesto las preguntas de la actividad uno de acuerdo al documento   |    |            |
| Escribió que entendio de la ley 1014   |    |            |
| Explico con sus palabras los conceptos de las 5 palabras de acuerdo a la lectura de la ley                     |    |            |
|  |    |            |
|  |    |            |

| ¿Cómo te sientes hasta el momento?  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <br>Bien | <br>Excelente | <br>Regular | <br>Mal |

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

|   |                                   |   |                         |     |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------|-----|
|  | <b>DESARROLLO DE LA HABILIDAD</b> |  | <b>Fecha de Entrega</b> |     |
|   |                                   | Día   | Mes                     | Año |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## Habilidades a desarrollar

Aplicar los conceptos aprendidos sobre emprendimiento

Comprender los aspectos importantes para ser un emprendedor

Relacionar conceptos de emprendimiento con la realidad de cada uno

1. De acuerdo al proyecto de vida hecho en el punto de partida conteste las siguientes preguntas.
  - a. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
  - b. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
  - c. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
  - d. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
3. Rasgos de mi personalidad  
 Enuncie 2 aspectos que más le gustan y 2 que no le gustan con relación a:


| aspectos               | Me gustan | No me gustan |
|------------------------|-----------|--------------|
| físico                 |           |              |
| Relaciones sociales    |           |              |
| Vida espiritual        |           |              |
| Vida emocional         |           |              |
| Aspectos intelectuales |           |              |





#### 4. Quién soy

- a. ¿Qué condiciones han facilitado o impulsado de mi desarrollo?
- b. ¿Qué condiciones obstaculizado o inhibido mi desarrollo?

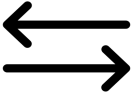

#### 5. ¿Quién seré?

- a. ¿Cuáles son mis sueños?
- b. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?

|  <b>LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES</b> | SI | NO |
|---|----|----|
| Contesto de forma muy consciente las preguntas de la actividad uno  |    |    |
| Realizo el cuadro de los rasgos de la personalidad mirando gusto y disgusto   |    |    |
| Contesto los puntos 4 y 5 pensando en sus sueños y su futuro  |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |

| ¿Cómo te sientes hasta el momento?  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <br>Bien | <br>Excelente | <br>Regular | <br>Mal |

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

|  |                 |   |     |     |     |  |
|--|-----------------|---|-----|-----|-----|--|
|  | <b>RELACIÓN</b> |   |     |     |     |  |
|  |                 |  <b>Fecha de Entrega</b>   |     |     |     |  |
|  |                 | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="1154 1205 1295 1262">Día</td> <td data-bbox="1295 1205 1409 1262">Mes</td> <td data-bbox="1409 1205 1500 1262">Año</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1154 1262 1295 1358"></td> <td data-bbox="1295 1262 1409 1358"></td> <td data-bbox="1409 1262 1500 1358"></td> </tr> </table> | Día | Mes | Año |  |
| Día  | Mes             | Año   |     |     |     |  |
|  |                 |   |     |     |     |  |

| <b>Habilidades a desarrollar</b>  |
|---|
| Proponer actividades para mejorar los errores que comete un emprendedor     |
| Usar conceptos de emprendimiento para avanzar en el conocimiento de este    |
| Evaluar. Que errores y cualidades tienen para lograr el propósito propuesto |

1. Lee la historia de los siguientes emprendedores: STEVE JOBS, BILL GATES, FREDERICK SMITH, JEFF BEZOS, LARRI PAGE & SERGEY BRINN, MARK ZUCKERBERG. Escribe lo más significativo de 3 de ellos.




Selecciona los dos que más te inspiren a mejorar tu vida continuamente y escribe por qué.





2. Escriba el nombre de los siguientes errores como un título y de un ejemplo de cada uno de ellos que se de en la vida diaria.

NO EMPEZAR, NO FORMAR BUENOS EQUIPOS, PENSAR QUE HACER EMPRESA ES ACTIVIDAD DE MEDIO TIEMPO, INCAPACIDAD PARA AFRONTAR LOS CAMBIOS, FALTA DE CONOCIMIENTO DE SI MISMO.


3. Invente una frase, poesía o canción donde hable como mejorar el error que usted comete como emprendedor. Nota: tiene como ejemplo la frase copiada al final de cada uno de los errores.

|  <b>LISTA DE VERIFICACIÓN</b> | SI | NO |
|--|----|----|
| Escribió sobre los emprendedores en forma amplia   |    |    |
| Escogió aplicandolo a su vida los dos emprendedores  |    |    |
| Escribió ejemplos claros de los errores enunciados   |    |    |
| Realizo en forma creativa la frase poesía o canción sobre como mejorar sus errores.                            |    |    |
|  |    |    |





| ¿Cómo te sientes hasta el momento?  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <br>Bien | <br>Excelente | <br>Regular | <br>Mal |

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

|  | <b>AUTOEVALUACIÓN</b>  | % |
|---|--|---|
| 1   | Llego puntual a los encuentros presenciales y/o sincronicos                        |   |
| 2   | Realizo de manera responsable y oportuna las actividades de aprendizaje asignadas. |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Soy respetuoso con el docente y compañeros                     |  |
| 4 | Cumplo con las normas del manual de convivencia y bioseguridad |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

|  | <b>COEVALUACIÓN</b>   | <b>%</b> |
|---|---|----------|
| 1   | El acudiente revisa, asesora y/o guía su trabajo diario   |          |
| 2   | El acudiente se comunica frecuentemente con los docentes por medios electrónicos, el cuaderno de tutoría o en forma presencial              |          |
| 3   | El acudiente está pendiente de su asistencia y envía oportunamente las respectivas excusas o permisos                                       |          |
| 4   | El acudiente se preocupa de su cumplimiento en cuanto a normas de bioseguridad como: tapabocas, repuesto, lavado de manos y distanciamiento |          |
| 5   |   |          |
| 6   |   |          |

|  | <b>SOCIOEMOCIONAL</b> | <b>%</b> |
|---|-----------------------|----------|
| 1   |                       |          |
| 2   |                       |          |
| 3   |                       |          |
| 4   |                       |          |



## RECURSOS

Documentos de emprendimiento, computador, cuaderno.