



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE



ÁREA: Ingles 2021.
GRADO: 8º
GUIA Nro 2: Desarrollo de habilidades de expresión y comprensión textual.
DURACIÓN EN DÍAS: 45
DURACIÓN EN HORAS: 36
ANALISTA: MADHAVENDRA PURI ACERO

MATRIZ DE REFERENCIA

COMPETENCIAS	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
Comunicativa	Lingüística Sociolingüística Pragmática	Identifica ideas generales y específicas en textos orales, si tiene conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	Describe síntomas de desorden alimenticios y expresa condiciones. Puede preguntar y dar información sobre hábitos alimenticios. Puede dar sugerencias sobre los hábitos alimenticios.

ARTICULACIÓN DE LAS ÁREAS

ÁREA	CONTENIDOS- ACTIVIDA	COMPETENCIA	ETAPA
Tecnología	Sistemas de información en salud	Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).	Consulta y recolección de información
Ed. Física	Guía Nro 2 Actividades físicas alternativas. hábitos de vida saludable.	Motriz, expresiva corporal y axiológica corporal.	Desarrollo de la habilidad

PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

Actividades a desarrollar	FOCUS ON VOCABULARY En este campo de aprendizaje aprenderás sobre afecciones de salud en inglés, las actividades se desarrollarán por medio de la página
---------------------------	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE
GUÍA DE APRENDIZAJE





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE



<p>Semana 1 19 -23 April</p>	<p>interactiva LIVEWORKSHEETS https://www.liveworksheets.com/workbooks/, en la cual encontrarás ejercicios de práctica tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ selección múltiple▪ arrastrar y soltar▪ unir con flechas▪ sopas de letras▪ crucigramas▪ completar▪ ejercicios de escucha, habla y traducción▪ respuestas abiertas y cerradas▪ videos <p>Previamente se le indicará usuario y contraseña personal para el desarrollo de las fichas. Si se presentará el caso de que ALGÚN estudiante tiene dificultades de conectividad las actividades se pueden realizar a través de copias.</p> <p style="text-align: center;">MODULE // 2 Unit // 1 Lesson // 1,2,3</p> <p>WHAT IS AN EATING DISORDER</p> <p>1.I'M INTERESTED IN MY HEALTH</p> <p>1.1 LISTEN Correlaciona las ideas con los relatos de Jaime y Andrea en el numeral 2 de la página 51</p> <p>1.2 READ Relaciona las frases de los recuadros con las 5 fotos del numeral 4 de De la página 51.</p> <p>1.3 READ Con las 8 fotos y el banco de frases, construye las preguntas de chequeo del cuestionario y relaciónalas. Actividad 7 de la página 52.</p> <p>1.4 Write Claudia se recupera de un trastorno alimenticio; Completa las frases de la lectura usando el pasado simple de los 9 verbos. (página 54 actividad 5).</p>
--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

GUÍA DE APRENDIZAJE

<p>Semana 2 3-7 May</p>	<p>2.  CHECK YOUR PROGRESS (page 59, activities 1,2,3,4)</p> <p>2.1 Escucha las dos conversaciones y escribe los problemas y sugerencias del Doctor</p> <p>2.2 Completa la historia con el pasado simple de los verbos entre paréntesis.</p> <p>2.3 Observa cada par de fotos y escribe una frase sobre cada trastorno y lo que puede suceder.</p> <p>2.4 Ordena en forma correcta la conversación entre Omar y el dentista.</p> <p> PUNTO DE LLEGADA: Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de dar consejos ante un desorden alimenticio.</p>
<p>CONSULTA Y RECOLECCION DE INFORMACION</p>	
<p>Actividades a desarrollar</p> <p>Semana 3 10-14 May</p>	<p>MODULE // 2 Unit //2 Lesson // 1,2,3</p> <p>3 HEALTHY FOOD CHOICES</p> <p>3.1 READ Mire los dibujos relacionados con las comidas de Australia, Japón y Colombia y relacione las imágenes con los nombre dados en el banco de palabras. Actividad 1 de la página 60.</p> <p>3.2 WRITE Responda las preguntas relacionadas con las comidas del numeral anterior. Actividad 3 de la página 60.</p> <p>3,3 READ Completa el texto nutricional con las palabras del banco de palabras. Actividad 4 de la página 61.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

3



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

GUÍA DE APRENDIZAJE





Semana 4
18-21
May

ARTICLACIÓN DE ÁREAS. Sistemas de información en salud **TECNOLOGÍA**

3.4 READ Student Nutrition Survey

Lea las frases (a,b, c) y relaciónelas con las preguntas de la Encuesta Actividad 7 de la página 62.

3.5 LISTEN

Responda las preguntas después de escuchar el audio de la actividad 4 de la página 66.



4. CHECK YOUR PROGRESS Página 69

4.1 READ

Escucha la entrevista con Manuel acerca de sus hábitos alimenticios y Completa las preguntas. Actividad 1

4.2 READ

Sugiere a Manuel como mejora sus hábitos de comida, completando las frases con las palabras sugeridas en letra bastardilla. Activity 2

4.3 READ

Lee la entrevista con Todd, un participante en una concurso internacional de cocina y complete las preguntas en su cuaderno. Actividad 3.



4.4 LISTEN

Escucha el Audio y selecciona la mejor respuesta. Actividad 4.



ARTICLACIÓN DE ÁREAS Actividades físicas alternativas. hábitos de vida saludable. **ED. FÍSICA**



Recursos	WAY TO GO Student book 8th grade LIVEWORKSHEETS https://www.liveworksheets.com/workbooks/ ,
DESARROLLO DE LA HABILIDAD	
Actividades a desarrollar Semana 5 24-28 May	 READING PLAN – PLAN LECTOR MODULE // 2 Unit // 3 Lesson // 1,2,3,4 5. BODY AND MIND CONNECTION 5.1 READ Con la lectura de los 3 textos debe coincidir una de las preguntas a,b,c de la actividad 2 en la página 70. 5.2 READ Las Frases de la columna izquierda deben coincidir con los numerales De la columna derecha. Actividad 3 de la página 71. 5.3 LISTEN Con un Emoticon como respuesta señala el estado de ánimo de Tomas y Gina. Activity 5 page 71 5.4 WRITE Utilizando las figuras de la derecha completar las instrucciones en los 3 párrafos dela lectura. Actividad 5 de la página 74. 5.5 SPEAK Entre compañeros practica con las 10 expresiones mediante pregunta y respuesta con el modelo dado. Actividad 1 de la página 80.
Semana 6 1-4 June	 6 CHECK YOUR PROGRESS Página 81 6.1 WRITE Completa las preguntas y completa con una sugerencia adecuada. Actividad 1



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"



GUÍA DE APRENDIZAJE

5



	<p>6.2 WRITE Un periodista entrevista un cantante famoso. Escribe las preguntas de la entrevista. Actividad 2</p> <p>6.3 READ Correspondencia entre las 4 frases de la derecha con las 4 de la izquierda una vez que las completas usando las palabras del recuadro . Actividad 3.</p> <p>6.4 LISTEN Escucha las dos conversaciones y selecciona la mejor respuesta. Actividad 4</p>
--	---

RELACIÓN

Actividades a desarrollar	<p>MODULE // 2 // REVIEW</p> <p>1.  REVIEW QUIZ. Actividad en grupo. (page 83)</p> <p>2.  PROJECT Decide qué información de lo aprendido en este módulo quieres utilizar para hacer tu exposición. (Page 84,85 actividades 1, 2,3,4,5,6,7,8)</p> <p>3. EVALUATION Páginas 86 y 87 Se desarrolla en clase.</p> <p>VOCABULARY GRAMMAR READING WRITING</p> <p>4. DUOLINGO 4.1 Revisión y evaluación de 7 unidades doradas, total unidades doradas hasta el momento 75</p>
---------------------------	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

6