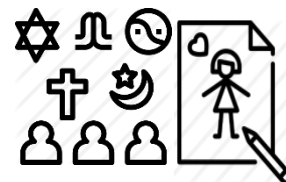




**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**ÁREA: ETICA Y RELIGION**



**GRADO: NOVENO**  
**GUÍA No: 2**  
**TEMA: RELIGIONES ANCESTRALES Y ORIGINARIAS**  
**DURACIÓN: 45 DIAS**  
**ANALISTA: FLOR ANGELA LONDOÑO ARANGO**

**MATRIZ DE REFERENCIA**


Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
Valora actos y comportamientos humanos teniendo en cuenta los criterios de la moral.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas


**TABLA DE CONTENIDOS**


	pag	
Matriz de referencia	1	
Niveles de lectura	1	
Punto de partida	2	
Consulta y recolección de información	3	
Desarrollo de la habilidad	3	
Relación	4	
Anexos.....	6	


**NIVELES DE LECTURA**

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIONES
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todas aquella que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para reducir información, conclusiones aspectos que no están escritos(implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar ejercicios de pensamientos	
CRITICA	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propias frente a conocimientos previos. Es la elaboración de un argumento para sustentar opciones. Es el nivel intertextual Conversación con otros textos)	

	<b>PUNTO DE PARTIDA</b>		
		<b>Fecha de Entrega</b>	
	Día	Mes	Año
	8	04	2022


<b>Habilidades a desarrollar</b>
Fortalecer actitudes de sana convivencia en el ambiente grupal
Indagar sobre características de las religiones primitivas

<b>Preguntas orientadoras o problematizadoras</b>	
¿Por qué es importante comprender el desarrollo de las diversas tradiciones religiosas?	

<p>Actividad 1: Dinámica dirigida por el analista de integración grupal</p> <p>Actividad 2: A partir de la observación del vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h-b8RISpa3w">https://www.youtube.com/watch?v=h-b8RISpa3w</a> responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué elementos se pueden identificar característicos de las religiones primitivas?</p> <p>¿Qué similitudes se muestran en la sociedad actual?</p> <p>¿En algunos casos puede la violencia llegar a solucionar los conflictos ideológicos o religiosos? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuál es la importancia del respeto a la diferencia religiosa?</p>	
---	---

¿Para qué te puede servir el conocimiento de diversas creencias y convicciones diferentes a las tuyas?  
¿Cuál consideras es el fundamento correcto para tomar decisiones personales de orden religioso?




### PUNTO DE LLEGADA

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:  
identificar características de las religiones primitivas y el valor de respetar los diferentes credos.



### CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

		
Fecha de Entrega		
Día	Mes	Año
6	05	2022



### Habilidades a desarrollar

Identificar principales creencias de las religiones primitivas

Profundizar y exponer sobre creencias humanas

Argumenta su posición sobre juicios morales


Con el fin de orientar los procesos pedagógicos y formativos de los estudiantes durante esta guía se continua con un proceso de acercamiento al origen de las religiones ancestrales.

### ACTIVIDADES A DESARROLLAR





Actividad 1: Elabora una síntesis de las lecturas que realices sobre las Religiones Primitivas o Tradicionales, y desarrolla los siguientes aspectos:

- Orígenes y evolución
- Elementos característicos o comunes.
- Principales Creencias



Actividad 2: ¿Qué significa concepto del Tótem y tabú? Escríbelos en tu cuaderno.  
 Actividad 3: En equipos o individual, indaguen y preparen una presentación audiovisual sobre una de las religiones primitivas. Escojan la de su preferencia entre:  
 Mayas, Aztecas, Incas, africanos primitivos, primitivas de Oceanía. etc. (máximo 7 diapositivas)  
 4: Extrae las ideas principales de la lectura **El juicio moral** a través de un resumen y argumenta su implicación a la hora de tomar decisiones de tipo religioso. **1 página de escrito.**

 <b>LISTA DE VERIFICACIÓN</b>	SI	NO, Porque
Actividad No.1 ¿Elaboraste la síntesis de la lectura sobre las religiones primitivas?		
Actividad No.2 ¿Profundizaste los concetos propuestos en el link?		


¿Cómo te sientes hasta el momento?

 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal
---	--	--	--

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_





	<b>DESARROLLO DE LA HABILIDAD</b>	 <b>Fecha de Entrega</b>		
		Día	Mes	Año
		27	05	2022

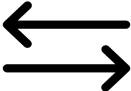

<b>Habilidades a desarrollar</b>
<b>Argumentar</b> su posición personal frente a las ideas y conceptos propuestos en la lectura
<b>Realizar una propuesta para fortalecer su proyecto de vida espiritual o ético</b>
1. Con la identificación de las características de las religiones primitivas, establece relación entre ellas, elementos, situaciones, personajes, eventos etc., y compara con la actualidad o tu entorno, encuentra similitudes o diferencias. Elabora un escrito reflexivo de <b>(1) una página.</b>
2. Resuelve las siguientes preguntas: ¿Qué puede representar un Tótem? ¿Tú tienes alguno?
Actividad 3: A partir del conocimiento de las religiones primitivas y de la interpretación del juicio moral, elabora una propuesta para trabajar tu proyecto espiritual o ético en el campo personal o familiar Pasos de la Propuesta: Nombre del proyecto- Objetivos - Tareas a realizar en el desarrollo del proyecto-Duración - Evaluación (Cada Cuanto se va evaluar la eficacia del proyecto)

 <b>LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	SI	NO


Actividad No.1 ¿Leíste el artículo propuesto?		
Actividad No.2. ¿Participaste y realizaste las actividades propuestas en el taller de educación para la sexualidad y construcción ciudadana?		

¿Cómo te sientes hasta el momento?

			
Bien	Excelente	Regular	Mal





	<b>RELACIÓN</b>			<b>Fecha de Entrega</b>	
		Día	Mes	Año	
		10	06	2022	

<b>Habilidades a desarrollar</b>	
<b>Crear</b> un mensaje audiovisual de contenido corto destacando ideas propias frente a la relación del tema y su proyecto de vida	
Participar en actividad grupal que fortalece su interacción con los demás	
<p>Proceso de socialización, evaluación y presentación de trabajos de toda la guía. Socialízalas en un video corto (dos minutos) Donde muestras tus reflexiones y aprendizajes y responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles fueron tus aprendizajes de la guía y como te pareció?          ¿Cómo fue el proceso para la elaboración de obra final? Coméntalo          ¿Consideras que alcanzaste tu meta en esta guía?</p>	

 LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SI	NO
Actividad No.1 ¿Realizaste el video?		
Actividad No.2. ¿Socializaste el video?		



¿Cómo te sientes hasta el momento?

			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_



## RECURSOS

**Vídeo punto de partida** <https://www.youtube.com/watch?v=h-b8RISpa3w>


**Origen de las religiones:** <https://www.youtube.com/watch?v=2JjNMTvjrt8>


**La historia prohibida de las antiguas civilizaciones**

[https://www.youtube.com/watch?v=qcAgvq\\_6Rkw](https://www.youtube.com/watch?v=qcAgvq_6Rkw)


**El juicio moral** <https://www.significados.com/juicio-moral/>

**Lectura** <http://www.elspectador.com/opinion/religion-moral-y-etica-columna-546085>

	AUTOEVALUACIÓN	%
1	La asistencia a los encuentros de aprendizaje ha sido	
2	He cumplido con las actividades asignadas en la guía	
3	El esfuerzo que he colocado en las actividades es: (calidad, presentación, siguiendo las instrucciones del profesor)	
4	Entrega los trabajos a tiempo y cuando se indica.	
5	Lo que he aprendido en el área es	

	COEVALUACIÓN	%
1	Cree que el tiempo que ha dedicado su hijo a la realización de las actividades es:	
2	El esfuerzo que ha colocado su hijo en la realización de las actividades es:	
3	La asistencia a los encuentros académicos es:	
4	El apoyo a sus hijos en las actividades escolares es:	
5	El tiempo que acompaño a mi hijo es:	

6	Le brindo los recursos necesarios para desempeñarse adecuadamente en el espacio escolar	
7	Le tiene a su hijo o acudido rutinas diarias establecidas como: hora de ver TV, comidas, estudio, labores de la casa	

	 SOCIOEMOCIONAL	%
1	¿Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía? (Autoconciencia)	
2	¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla? (Autorregulación)	
3	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos? (Conciencia social)	
4	¿Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas? (comunicación positiva)	
5	¿Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía? (Autoconciencia)	
6	¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla? (Autorregulación)	
7	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos? (Conciencia social)	
8	¿Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas? (comunicación positiva)	

## DOCUMENTOS DE APOYO DEL SEGUNDO PERIODO GRADO NONEVO

### Qué es el Juicio moral:

**Juicio moral** es un acto mental que **permite diferenciar entre lo correcto o incorrecto**. Es una valoración que la persona realiza frente a una acción juzgando si es buena o mala.

**El juicio** es la facultad de entendimiento que permite discernir y juzgar mientras que **la moral** es relativa a las conductas de las personas desde el punto de vista de la bondad o maldad, es por ello que el juicio moral es la aptitud de cada persona para afirmar o negar el valor moral de una situación determinada.

En principio es en el hogar en donde enseñan cuales son los valores morales, luego las instituciones educativas y por último el medio ambiente que nos rodea. Asimismo, el juicio moral se va formando en base a las experiencias vividas de

cada persona que van evaluando lo que es correcto dentro de una sociedad, por medio del juicio moral se establece si una acción carece de principios éticos o contraría a los mismos.

El juicio moral está comprendido por 3 elementos; **el objeto** está referido por la conducta elegida por el sujeto, **las circunstancias** es el grupo de condiciones que acompañan el acto y **la intención** es aquello por el cual el hombre realiza una determinada acción.

**La moral** como ya fue alusivo es el conjunto de valores, creencias, principios, normas de una sociedad o personas y en contraposición a lo referido se observa el término de **inmoral** que es todo aquello que contradice a la moral y a las buenas costumbres.

En referencia a lo anterior se debe destacar que en muchas ocasiones lo que es moral para una persona puede ser un acto inmoral para otro sujeto, por ejemplo una adolescente de 16 años que aborte debido a que para ella su futuro se ve comprometido, para una persona ese acto puede ser inmoral ya que va en contra de los principios de la religión católica y a su vez está matando a una vida pero para otros pueden ser un acto moral ya que la persona tiene derecho de elegir como va enfrentar su vida.

**La moral en filosofía** intenta formular una teoría del comportamiento humano y analizar las razones que se tienen al actuar, es decir, la moral busca elaborar un sistema comprensivo de principios que guie las acciones del hombre, de lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, de lo correcto o incorrecto. La moral filosófica la posee aquel que actúe acorde a unos principios filosóficos y no el que hable de una forma y actúa de otra.

## **Juicio moral y juicio ético**

**El juicio moral** es lo que permite al ser humano determinar lo que es bueno y malo, justo e injusto, correcto e incorrecto de una situación o conducta determinada. Es la capacidad que permite estimar o evaluar sobre las acciones o relaciones humanas en referencia a un valor moral. En cambio, **el juicio ético** estudia las normas y valores morales impuestos por una sociedad e investiga las razones que justifica un sistema moral y como se ha de aplicar en el individuo y a nivel social.





