



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"



ÁREA: Humanidades



GRADO: IX
GUÍA No: 3
DURACIÓN: 36 días
ANALISTA: Laura Arias Restrepo

MATRIZ DE REFERENCIA

Competencias	Aprendizaje	Evidencia
PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención
PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales





TABLA DE

CONTENIDOS

Matriz de referencia	pág.
Niveles de lectura	
Punto de partida	
Consulta y recolección de información	
Desarrollo de la habilidad	
Relación	

NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

	PUNTO DE PARTIDA	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Fecha de Entrega</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Día</td> <td style="text-align: center;">Mes</td> <td style="text-align: center;">Año</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Fecha de Entrega		Día	Mes	Año			
	Fecha de Entrega										
Día	Mes	Año									



Habilidades a desarrollar

Indagar: sobre conceptos básicos de una época determinada

Observar:

Explicar: motivos relacionados con el Imperialismo

Preguntas orientadoras o problematizadoras

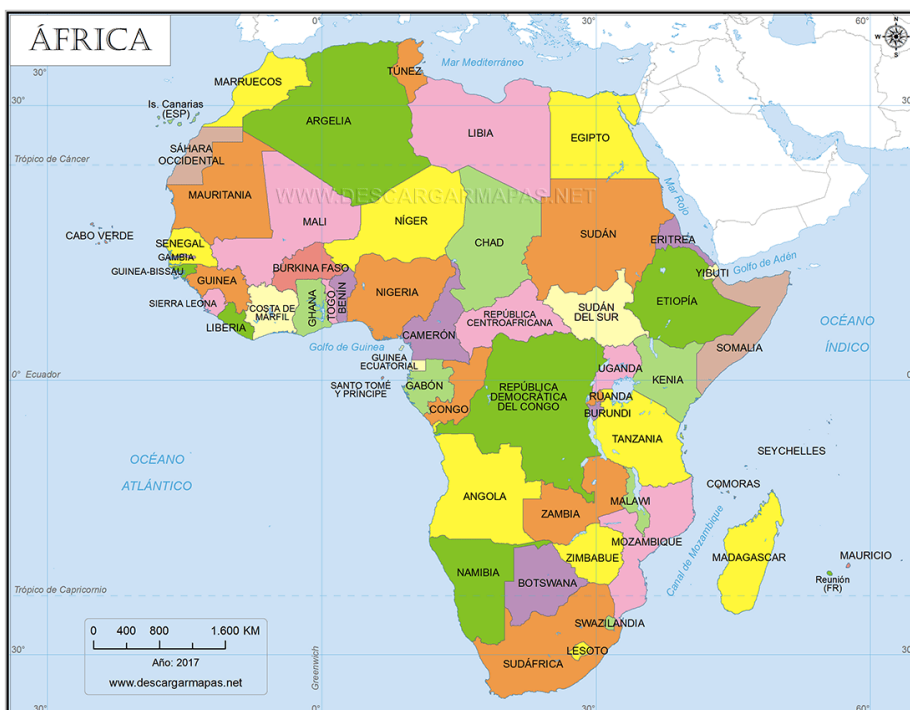
_ Resaltar consecuencias de las revoluciones burguesas en Europa identificando su impacto en el contexto actual



1. Defina cada termino de acuerdo a sus conocimientos previos:

Invasión.
Conflicto.
Guerra.
Disputa.
Imperialismo.
Descolonización.

2. ¿Por qué crees que se desatan las guerras en el mundo?
3. Realizar un mapa de África antes y después de la colonización.




4. Describe en un texto y con tus propias palabras que es el imperialismo y cómo impacto este a las diferentes naciones que afectadas por el mismo (mínimo 6 renglones).
5. Explique quién fue Mahatma Gandhi y cuál crees que fue su papel en la India.





PUNTO DE LLEGADA

El estudiante que culmine la presente guía debe de reconocer los acontecimientos ocurridos en el siglo XIX.



CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

		
Fecha de Entrega		
Día	Mes	Año

 <h3 style="margin: 0;">Habilidades a desarrollar</h3>
Distinguir:
Identificar: causas de la revolución francesa
Seleccionar:
Clasificar:

Resumir: la vida antes de la revolución industrial

Reconocer: el contexto ideológico de la ilustración

Organizar. Los hechos de la revolución francesa

1. Realizar un cuadro comparativo entre el Imperialismo y el Colonialismo (resaltando 7 ítems de comparación).

Imperialismo:

El imperialismo, por tanto, es la doctrina política que defiende la dominación de un pueblo en base al poder de otro Estado superior. Para ello, dicha doctrina aboga por extender la autoridad de un Gobierno en otros Estados que, por tanto, quedan sometidos.

El imperialismo guarda mucha relación con el colonialismo. Ambos abogan por que unos Estados, considerados superiores, sometan a otros Estados, que son considerados inferiores.

El imperialismo nace durante la expansión europea del siglo XV. Aun así, el movimiento perdura hasta el proceso de descolonización, tras finalizar la Segunda Guerra Mundial. Aunque vale recalcar que en América los procesos de independencia comenzaron en el siglo XIX.

<https://economipedia.com/definiciones/imperialismo.html>

Colonialismo:

El colonialismo implica entonces que el país colonizado es dependiente del otro. En consecuencia, su gobierno o autoridades no pueden tomar decisiones de forma autónoma.

Cabe señalar que el colonialismo se vio más presente entre el siglo XV y XIX. Esto, como consecuencia de la expansión de países europeos potencia como España, Inglaterra y Francia.

<https://economipedia.com/definiciones/colonialismo.html>

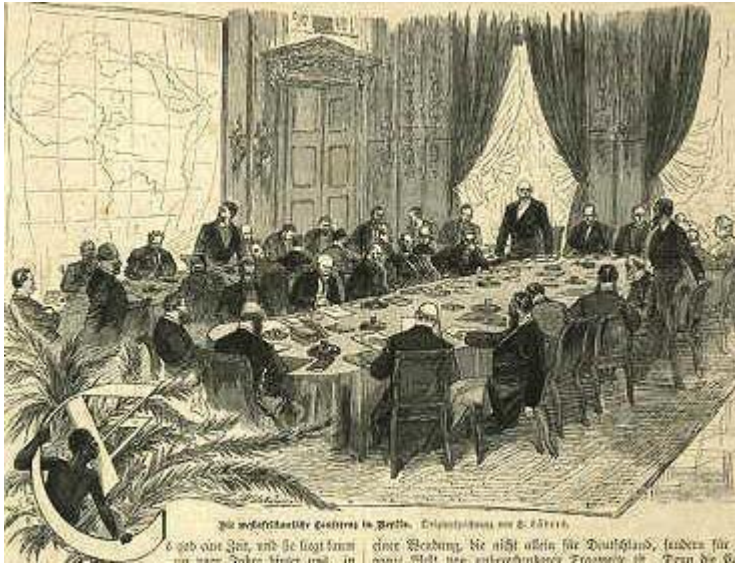
2. Teniendo en cuenta el siguiente video, saca 10 ideas sobre el imperialismo europeo. Señala cómo ha funcionado el Imperialismo europeo desde lo social, político y económico <https://www.youtube.com/watch?v=qdK342uhheM&t=307s>
3. De lo observado en el video identifica cómo el imperialismo europeo ha influido en nuestro contexto actual de forma positiva o negativa. Realiza un texto argumentativo de 15 renglones.
4. Teniendo en cuenta el siguiente texto desarrolla un mapa conceptual organizando la información sobre la colonización de África (mínimo 25 cuadros)

A principios del siglo XIX, la presencia de los países europeos en el continente africano se había reducido a factorías comerciales en la zona costera occidental que habían constituido enclaves importantes para el tráfico de esclavos y de otros productos como el marfil. En el transcurso de la centuria, el crecimiento de la producción industrial y el mejoramiento de los medios de transporte llevó a las potencias europeas a posicionarse en el norte de África y a penetrar en regiones del continente que habían permanecido fuera de su dominio, en busca de mercados para sus productos, materias primas y territorio. Las exploraciones europeas al interior del continente entre 1795 y 1854 descubrieron al mundo las principales características de estas regiones.

El interés de las potencias europeas por el norte de África tenía importancia geopolítica y a la vez de competencia económica y comercial, lo que llevó a los franceses a la conquista y colonización de Argelia, mientras los ingleses se establecían en Egipto.

El control sobre la zona adquirió mayor importancia con la construcción del canal de Suez, inaugurado en 1869, que establecía una ruta directa con el comercio asiático.

A pesar de que varias naciones europeas habían declarado ilegal la trata de esclavos (Gran Bretaña en 1807, Holanda en 1814 y Francia en 1818), esta actividad siguió siendo lucrativa en África occidental durante la primera mitad del siglo XIX; a la par, las expediciones al interior del continente buscaban nuevas rutas y objetos para “un comercio nuevo y legítimo” (Oliver, 1997: 92). La explotación y comercio de algunos productos naturales, como el aceite de palma, se vieron favorecidos por medios de transporte novedosos como el barco de vapor; asimismo, las naciones europeas iniciaron una carrera por apropiarse de territorio, símbolo del colonialismo, en la que poblaciones y reinos nativos serían vencidos y sometidos gracias al potencial bélico de los europeos. De hecho, en los setenta, Gran Bretaña y Francia “habían considerado la idea de dividir el África occidental en esferas de influencia, en las que sólo las firmas de uno u otro país tendrían derecho a comerciar” (Oliver, 1997: 147). Los intereses colonialistas de Alemania en África, con un potencial industrial y bélico significativo, inauguraría una nueva época en el proceso de colonización del continente africano, tal y como quedaría consignado en la **Conferencia de Berlín** (1884-1885).



En el sur del continente africano la colonización se centró en la posesión de la tierra y no tanto en la actividad comercial con los nativos.

Convencidos de la superioridad europea, los colonos se fueron apoderando de las mejores tierras y desplazaron a los antiguos habitantes hacia espacios menos productivos. A mediados del siglo XIX, en el territorio hoy conocido como Sudáfrica, existían dos colonias británicas, dos repúblicas boérs (antiguos colonos holandeses) y numerosos reinos africanos; con una población aproximada de 300 mil blancos y entre 1 y 2 millones de africanos. El descubrimiento de grandes yacimientos de diamantes en 1868, aceleró el proceso de dominación y explotación sobre los africanos negros, transformados en mano de obra para el trabajo en las minas, excluidos de los beneficios económicos, segregados y discriminados por población blanca.

5. Teniendo en cuenta los siguientes temas, escoger uno de ellos y en grupos (máximo de 3 a 4 personas, describiendo lo ocurrido en el evento seleccionado), realizar una investigación de 4 a 5 fuentes sobre el tema seleccionado (puede basarse en videos, artículos de investigación, páginas de opinión o libros de texto). A partir de la información recogida realizará un texto argumentativo de mínimo 3 páginas.

1. **Guerras napoleónicas e independencia de España:** Las guerras napoleónicas fueron una serie de conflictos bélicos entre Francia, liderada por Napoleón Bonaparte, y diversas naciones de Europa, principalmente Gran Bretaña, Austria, Prusia y Rusia. Estas naciones formaron sucesivas coaliciones para enfrentar a Francia, por eso, también se conoce a estos conflictos como guerras de coalición.

2. **Guerra del opio:** Las guerras del Opio fueron dos conflictos bélicos que enfrentaron al Imperio chino manchú contra fuerzas navales y terrestres

de Gran Bretaña, que fueron apoyadas por Francia. Ambas se sitúan en plena etapa expansiva del imperialismo europeo, que es el contexto en el que deben enmarcarse estos conflictos bélicos. Los británicos buscaban la plena apertura comercial china y que se suprimieran las prohibiciones contra el tráfico de opio.





3. **Unificación de Italia:** Se conoce como unificación italiana al proceso histórico que posibilitó la unificación del territorio italiano bajo un mismo estado, el Reino de Italia. Este proceso, desarrollado en la península itálica durante el siglo XIX, fue posible gracias a un movimiento político, militar e ideológico que en pocas décadas logró unificar como Reino de Italia a los siguientes Estados independientes: el reino de Cerdeña, el reino de Lombardía-Véneto, el ducado de Parma, el ducado de Módena, el gran ducado de la Toscana, los Estados Pontificios y el reino de las Dos Sicilias.
4. **Imperio alemán:** El Imperio alemán fue el Estado que existió en Alemania desde la proclamación de Guillermo I de Hohenzollern como emperador, el 18 de enero de 1871, hasta la abdicación de Guillermo II, el 9 de noviembre de 1918. El Imperio alemán se constituyó tras la victoria del reino de Prusia y sus aliados en la guerra franco-prusiana, tras la cual se unificó Alemania.
5. **Movimiento de independencia de la India:** Se llama Independencia de la India al proceso que condujo a la emancipación de la India del Imperio británico, en 1947. La lucha por la independencia fue encabezada por el Partido del Congreso, que adoptó la táctica propuesta por Mahatma Gandhi de protestas no violentas y desobediencia civil.
6. **El gran Juego:** es una expresión utilizada para describir la rivalidad entre el Imperio ruso y el Imperio británico en su lucha por el control de Asia Central y el Cáucaso, durante el siglo XIX.
7. **Revolución de 1848 y la comuna de París:** La Comuna de París fue un levantamiento popular que se produjo en la ciudad de París entre el 18 de marzo y el 28 de mayo de 1871. Estableció en la ciudad un gobierno autónomo integrado por personas de distintos estratos sociales y tendencias políticas.

8. **Guerra civil de Estados Unidos:** o guerra de Secesión fue un conflicto bélico librado en los Estados Unidos desde 1861 hasta 1865. Como resultado de una controversia sobre la esclavitud, que remonta a los orígenes del país, la guerra estalló en abril de 1861, cuando las fuerzas de los Estados Confederados de América atacaron Fort Sumter en Carolina del Sur, poco después de que el presidente Abraham Lincoln asumiera su cargo.

9. **Guerra de Crimea y el Imperio ruso:** La guerra de Crimea fue un conflicto bélico que entre 1853 y 1856 enfrentó al Imperio ruso y al reino de Grecia contra una coalición formada por el Imperio otomano, Francia, Gran Bretaña y el reino de Cerdeña.
La guerra se desencadenó debido al expansionismo ruso y al temor de Francia y la Gran Bretaña victoriana de que el Imperio otomano se desmoronara y que los rusos quedaran con el control de los Dardanelos y con acceso directo al mar Mediterráneo.

10. **Restauración de Meiji:** describe una cadena de eventos que condujeron a un cambio en la estructura de la política y social de Japón en el período comprendido de 1868 a 1912 que abarca parte del período Edo denominado Shogunato Tokugawa tardío y el comienzo de la Era Meiji.

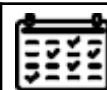
 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Porque

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: _____



DESARROLLO DE LA HABILIDAD



Fecha de Entrega

Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar

Aplicar:

Procesar

Deducir: Deducir las consecuencias de las revoluciones burguesas en el contexto actual.

Comprender:





Relacionar: relacionar procesos sociales, económicos y políticos.

Sintetizar: la revolución francesa.

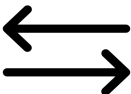

1. cada estudiante deberá realizar un escrito argumentativo, en el cual demuestre lo aprendido durante la investigación, se pueden utilizar fuentes alternativas de información para complementar la información presentada por la docente, el escrito argumentativo debe tener una introducción, un desarrollo y una o unas conclusiones.
2. La introducción debe tener, ¿Por qué se realiza el trabajo? ¿Cómo realiza el trabajo? ¿Por qué elegir este tema y no otro? ¿Qué sabía del tema de manera muy breve antes de investigar? ¿Cuál sería la pregunta de investigación o lo que quiere demostrar con el escrito? El desarrollo del trabajo contiene básicamente un resumen del tema que es lo que sucede y puntos claves para demostrar el objetivo o responder la pregunta de investigación que planteó, recuerden que es importante citar información de las fuentes investigadas para validar la información que plasman en el desarrollo del trabajo, la conclusión o conclusiones se escribe en prosa, ósea en párrafo, no con guiones o viñetas, en la conclusión se escribe que le pareció a nivel general al temática, si cumplió con las expectativas que tenía al comienzo porqué si y por qué no. También, se responde de manera muy breve la pregunta de investigación o puede plantear más preguntas que le hayan surgido mientras elabora el trabajo.

3. Cada grupo debe realizar póster relativo a la temática, lo pueden realizar virtual, por medio de una app, cualquiera que sea, ejemplo, Canva, o lo pueden realizar en físico, en un cuarto de cartulina.

 LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SI	NO

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	RELACIÓN	 Fecha de Entrega						
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1159 1346 1295 1394">Día</td> <td data-bbox="1295 1346 1409 1394">Mes</td> <td data-bbox="1409 1346 1487 1394">Año</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1159 1394 1295 1451"></td> <td data-bbox="1295 1394 1409 1451"></td> <td data-bbox="1409 1394 1487 1451"></td> </tr> </table>	Día	Mes	Año			
		Día	Mes	Año				

Habilidades a desarrollar
Cuestionar:
Proponer:
Transferir:
Usar: usar las teorías filosóficas planteadas en la época de la ilustración, para comprender ideologías contemporáneas.

Contextualizar: las revoluciones burguesas, en el margen de las problemáticas sociales actuales.

Convertir:




Evaluar: los conocimientos adquiridos durante la guía.

1. El día planeado las 3 o 4 personas del equipo deberán entregar el póster y el trabajo escrito de manera individual este último, y realizar una ponencia del tema a sus compañeros, cada estudiante deberá exponer su tema entre 5 y 10 min, no se permiten interrupciones, al final de todos los expositores se abrirá un espacio para preguntas del público.


2. Los estudiantes mientras escuchan a sus compañeros deberán tomar nota de lo más significativo de cada expositor o temática y realizar preguntas acordes al tema sus compañeros.

 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO

¿Cómo te sientes hasta el momento?


 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal
---	--	--	--

Argumenta tu respuesta: _____

 AUTOEVALUACIÓN	%
1	
2	
3	
4	

5		
6		

	 COEVALUACIÓN	%
1		
2		
3		
4		
5		
6		

	 SOCIOEMOCIONAL	%
1		
2		
3		
4		

	RECURSOS
---	-----------------

--