



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE
ITAGÜÍ**

"Propiciando la formación integral del ser"



ÁREA: Humanidades



**GRADO:
IX GUÍA
No: 5
DURACIÓN: 25 días
ANALISTA: LAURA ARIAS RESTREPO**

**MATRIZ DE
REFERENCIA**

Competencias	Aprendizaje	Evidencia
PENSAMIENTO SOCIAL	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos	Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos
PENSAMIENTO SOCIAL Y SISTÉMICO	comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

TABLA DE

pág.
Matriz de referencia

Niveles de lectura

Punto de partida


Consulta y recolección de información


Desarrollo de la habilidad

Relación

NIVELES DE

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

	PUNTO DE PARTIDA		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año

 Habilidades a desarrollar
Indagar: por noticias o eventos que suceden en el mundo
Observar:
Explicar:

INDICACIONES GENERALES

1. Esta guía se evaluará en cada período, es decir 5 días de avance en cada período.
2. Llevar los apuntes en una carpeta debidamente legajada donde se distribuyan las cuatro etapas de la guía. Para ir agregándole las hojas de cada período.
3. El desarrollo de la guía es individual, en caso de detectarse copia de otro compañero le será anulada la nota tanto del que hizo la copia como de quien prestó su trabajo.
4. En caso que un estudiante no cumpla con la actividad de un período, acordará con el analista un trabajo suplementario y actualizado que compense el anterior.

ACTIVIDAD

1. Titulares de por lo menos cinco hechos noticiosos a nivel nacional e internacional en cada semana.

Preguntas orientadoras o problematizadoras

_ ¿Qué sucede en Colombia y en el mundo?

—



PUNTO DE LLEGADA

El estudiante que culmine esta guía de trabajo tendrá un entendimiento y apropiación del manejo de diferentes fuentes documentales y será más hábil en hacerles un rastreo según su intencionalidad y su nodo de interés, de la misma manera tendrá una comprensión más actual de su entorno siendo capaz de hacer relaciones con el pasado y tener presente la relación causa-consecuencia y como toda consecuencia es en sí una causa.



CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año



Habilidades a desarrollar

Distinguir:

Identificar: las intenciones de los diferentes actores

Seleccionar: noticias nacionales o internacionales que despierten su interés

Clasificar: noticias según su contenido

Resumir:

Reconocer: actores principales de los hechos que son noticias

Organizar.


1. Describir tres hechos o acontecimientos relacionados con cada uno de los siguientes ámbitos: (Primer período)





- ✓ Política,
- ✓ Economía
- ✓ Cultural
- ✓ Social
- ✓ físico-ambiental

2. Cada tres semanas se presentará un informe escrito de una noticia teniendo en cuenta los siguientes aspectos: (Mínimo dos noticias por período)

- A. Título
- B. síntesis de la noticia
- C. Actores: protagonistas, opositores, destinatarios
- D. Escenarios de tiempo y espacio.

Análisis crítico de fuentes y confrontación de las mismas.

 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Porque

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal


Argumenta tu respuesta: _____





	DESARROLLO DE LA HABILIDAD				Fecha de Entrega	
				Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Aplicar:
Procesar: los hechos noticiosos para poder profundizar en ellos
Deducir:
Comprender:
Relacionar:
Sintetizar:

1. 1. Clasificación de noticias según el ámbito. (Por lo menos dos noticias por ámbito en cada período)
2. Clasificación de noticias según su ubicación espacial: En cada período describirá por lo menos una noticia correspondiente a cada continente y a Colombia. (mínimo 6 noticias)
3. Ubicación en mapas mudos de lugares vistos en las noticias analizadas. (Por lo menos 10 ubicaciones por período)
4. Elaboración de mapas mentales o cuadro sinópticos. (Por lo menos 4 por período)
5. Participación (aportes) en actividades institucionales.

NOTA: De estas 5 actividades el estudiante debe desarrollar en cada período por lo menos 3. Puede rotarlas hasta pasar por todas

 LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SI	NO


¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____





	RELACION		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Cuestionar:
Proponer:
Transferir:
Usar:
Contextualizar: las noticias para poder notar las afectaciones en el contexto próximo
Convertir:
Evaluar:

1. Contextualización de la noticia con la realidad
2. Sus efectos en la cotidianidad.
3. Socialización

	LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO



¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: _____



	AUTOEVALUACIÓN	%
1		
2		
3		
4		
5		
6		



	COEVALUACIÓN	%
1		
2		
3		
4		
5		
6		



	SOCIOEMOCIONAL	%
1		
2		
3		
4		



RECURSOS

* Noticieros de radio, prensa, tv o internet.

* Mapas mudos de cada continente y de Colombia