



**ÁREA: Inglés**  
**GRADO: 9**  
**GUÍA No: 1 YOUR WORLD**  
**DURACIÓN: 40 días, 32 horas**  
**ANALISTA: Sandra Yaneth Molina Vélez**

**MATRIZ DE REFERENCIA**

Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria. sobre temas personales	Comunicativa	Pide y da información personal y hace descripciones personales y de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</li> </ul>
		Lee textos escritos por estudiantes alrededor del mundo y lee cartas de sus amigos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contesto, en forma escrita y oral preguntas relacionadas con textos que he leído.</li> </ul>
		Comprende textos orales sobre la familia y los amigos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</li> </ul>
		Escribe párrafos cortos sobre sí mismo, sus amigos, familia y colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</li> </ul>


## TABLA DE CONTENIDOS


	pag
Matriz de referencia .....	1
Niveles de lectura .....	2
Punto de partida .....	3
Consulta y recolección de información .....	5
Desarrollo de la habilidad .....	7
Relación .....	10
Anexos- recursos .....	11

## NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
<b>LITERAL</b>	<b>El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.</b>	(°)
<b>INFERENCIAL</b>	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
<b>CRÍTICO</b>	<b>Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).</b>	(+)

	<b>PUNTO DE PARTIDA</b>				<b>Fecha de Entrega</b>	
	Día	Mes	Año			

 <b>Habilidades a desarrollar</b>
Reconocer: Conocimientos previos
Recordar y aplicar
Identificar

<p>Preguntas orientadoras o problematizadoras</p> <p>Are you like other people around you?          Is your family similar to your classmates' families?          Would you like to talk to friends from different cities or countries?</p>	
---	--

**INDUCCIÓN: INTERIORIZACIÓN DE PROCESOS EN EL ÁREA DE INGLÉS**

- Sensibilización y motivación para la continuación en el proceso de aprendizaje del idioma.
- Interiorización de competencias del área, componentes, aprendizajes, evidencias y sustentaciones.
- **DIAGNÓSTICO: FORTALEZAS – DIFICULTADES – EXPECTATIVAS**
- Diagnostico basado en prueba del texto WAY TO GO- 8TH
- Diagnostico Asistente de bilingüismo en Master

**PUNTO DE PARTIDA**

En esta etapa vas a recordar como saludar, deletrear , usar los números , y vas a recordar los colores para describir algunas nacionalidades a través de las banderas de países, asi mismo vas a aprender a presentarte y presentar a tus amigos.

MODULE 1/ UNIT 1/

THIS IS ME

LESSON 1

1. READ :

Escuche y lea los diálogos A-D. Unalos con las fotos 1-4. (Página 10)

FOCUS ON LANGUAGE:

1. Desarrolle las actividades 6 y 7 de la página 11.

Una a-d con las respuestas 1-4. (ejercicio 6)

Escriba la conversación en el orden correcto en su cuaderno. (ejercicio 7)

2. LISTEN.

Escuche y escoja la respuesta correcta A, B o C. Actividad 8. (página 12)

LESSON 2

Escuche y complete los formularios en su cuaderno. Actividad 7(página 15)

1.READ

Lea el texto y las oraciones a –e. Son las oraciones verdaderas o falsas. Actividad 8.  
(Página 16)

FOCUS ON LANGUAGE


Mira el texto en el ejercicio 8 nuevamente. Encuentre ejemplos de las palabras siguientes. Actividad 9. (Página 16)

Lea y repita las oraciones. Actividad 10. (página 16)



## PUNTO DE LLEGADA

1. El estudiante al terminar la guía estará en capacidad de usar las habilidades comunicativas para describirse a si mismo, su familia y sus amigos.

 LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I can introduce a person (including me).		
I can write dialogues		
I can complete listening activities.		

¿Cómo te sientes hasta el momento?

			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta

tu

respuesta: \_\_\_\_\_

	CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN				Fecha de Entrega		
				Día	Mes	Año	



Habilidades a desarrollar

Identificar

Interpretar

2. WRITE

Use am, is o are en la forma completa para rellenar el texto. Actividad 11. (página 17).  
Escriba un párrafo similar, en su cuaderno sobre usted, sus amigos y su colegio.

LESSON 3

FOCUS ON LANGUAGE

Mire el vocabulario en el cuadro y diga los colores de cada bandera. Luego escriba el nombre del país de cada bandera. Dibuje cada bandera en su cuaderno. (página 18)

Una los adjetivos con los países del ejercicio anterior. Luego escuche y revise sus respuestas. (página 18)

3. LISTEN

Escuche y una cada persona con su nacionalidad. Actividad 3. (Página 18).

FOCUS ON VOCABULARY

Mire las banderas. Escriba oraciones sobre el país y la nacionalidad de estas personas.  
Actividad 4(página 19)

En su cuaderno, escriba el cuadro con las nacionalidades en grupos de acuerdo a su terminación. Actividad 5. (Página 19)

4. READ

Lea el texto y las oraciones. ¿Son las oraciones verdaderas o falsas? Actividad 6.(Página 19)

FOCUS ON LANGUAGE

Complete las oraciones con la forma correcta del verbo to be, afirmativo o negativo.  
Actividad 8. (Página 20)

5. LISTEN

Escuche y elija la opción correcta A, B o C. Actividad 10. (Página 20)

6. WRITE


Complete el texto con la forma correcta de be (afirmativo o negative) Actividad 11 (Página 21)

Mire el cuadro USEFUL LANGUAGE. Luego elija and o but para las oraciones a-e. Actividad 12 (Página 21)

En su cuaderno, complete el texto con información sobre usted mismo, luego escriba algunas oraciones sobre su mejor amigo. Use and- but para unir las oraciones. Actividad 13. (Página 21)

7. SPEAK

Ahora cuénteles a un compañero sobre usted mismo y su mejor amigo. Actividad 14. (página 21)

 LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I can follow instructions.		
I can write short emails.		
I organise vocabulary into categories.		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>DESARROLLO DE LA HABILIDAD</b>				<b>Fecha de Entrega</b>	
				Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Comprender
Relacionar
Sintetizar

MODULE // 1 Unit 2

My family

READ

Lea los textos y escoja la opción correcta A,B,C,D o E. Actividad 10. Página 24

Lea el correo y complete el cuadro en su cuaderno. Actividad 11. Página 25

WRITE

En su cuaderno, escriba un correo a Laura sobre su familia. Actividad 12. Página 25

#### SPEAK

Haga y responda preguntas sobre la familia de la imagen. Use el vocabulario presentado en USEFUL LANGUAGE BOX. Actividad 13( página 25)

Prepare una presentación de su familia, Lleve fotos a la clase y describa las personas en ella.

Actividad 14. (página 25)

### LESSON 5

#### LISTEN

Escuche cuatro personas hablando de sus familias. Una las familias con las imágenes.

Actividad 1.(Página 26)

Escuche a Michelle, la primera hablante y complete el cuadro. Actividad 2. (Página 26)

Complete las oraciones sobre la familia de Felipe con una palabra de la caja. Actividad 3. (Página 26)

#### READ

Lea sobre la familia de Sandy y complete su family tree en su cuaderno. Actividad 7. Página 28)

#### FOCUS ON VOCABULARY

Encuentre las palabras en el ejercicio de la página 7, luego elija la opción correcta. Actividad 10. (página 29)

#### SPEAK

Entreviste a un amigo, complete el cuestionario en su cuaderno.

#### WRITE

Dibuya un Family tree en su cuaderno, luego escriba un párrafo sobre su familia, use el texto del ejercicio 7 como modelo y algunas palabras del ejercicio 10. Actividad 12. (página 29)

### LESSON 6

#### READ

Lea el texto y complete el cuadro en su cuaderno. Actividad 5. (Página 31)

### FOCUS ON LANGUAGE

En su cuaderno, escriba las palabras en el orden correcto, luego escoja la respuesta A o B. Actividad 7. Página 32.

#### WRITE



Lea sobre Joshua y complete el texto con palabras del cuadro. Actividad 13. Página 33.  
 En Inglés las letras mayúsculas están al principio de los nombres de personas y lugares.  
 Encuentra cinco errores con mayúsculas en el texto y corríjalas en el cuaderno. Actividad 14.  
 Página 33.  
 Ahora escribe un texto corto sobre alguien que usted conozca o una persona famosa. Use el  
 texto en el ejercicio 13 como modelo. Recuerde usar letras mayúsculas. Actividad 15. Pagina  
 33.

LESSON 7

FOCUS ON LANGUAGE

Mira el useful language en la caja. Luego una las oraciones. Actividad 10. Página 33.

LISTEN

Escucha la conversación y una las personas con su área favorita. Hay dos areas extra que  
 usted no necesita. Actividad 14. Página 36

Escuche de nuevo y responda las preguntas. Actividad 15. Página 36

SPEAK

Ponga las palabras en el orden correcto para hacer preguntas. Luego únalas con las  
 respuestas. Actividad 16. (Página 37)


Escriba cuatro preguntas para preguntar a sus compañeros usando las wh words. Actividad  
 17. (Página 37)


Pregunte y responda las preguntas del ejercicio 17. Actividad 18. (Página 37)

READ AND WRITE

Coloque las oraciones en orden. Luego escriba la carta en su cuaderno. Actividad 19. (página  
 37)

Escriba una carta similar sobre usted y un amigo.

 LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I can understand familiar words		
I can read simple texts		
I can ask about family members		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_


	RELACIÓN				Fecha de Entrega	
	Día	Mes	Año			

Habilidades a desarrollar
Proponer
Presentar
Sintetizar

MODULE 1 // Unit 3 // LESSON 8

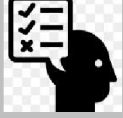
READ


- Lea el texto y una los parrafos con las imagenes. Actividad 13(pagina 40)
- Lea el texto de nuevo y responda las preguntas en el cuaderno. Actividad 14.(pagina 41)
- Mire el párrafo sobreRichard Pérez de nuevo. Complete las preguntas con: How, what, where, when. Actividad 15. (Página 41)
- En las páginas 42 y 43 encontrará las instrucciones para hacer un collage sobre su familia y presentarlo en clase.


 LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I can speak Englis in class		
I can describe my family		
I can complete reading activities		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	AUTOEVALUACIÓN	%
1	La asistencia a los encuentros de aprendizaje ha sido	
2	He cumplido con las actividades asignadas en la guía	
3	El esfuerzo que he colocado en las actividades es: (calidad, presentación, siguiendo las instrucciones del profesor)	
4	Entrega los trabajos a tiempo y cuando se indica.	
5	Lo que he aprendido en el área es	

	COEVALUACIÓN	%
1	Cree que el tiempo que ha dedicado su hijo a la realización de las actividades es:	
2	El esfuerzo que ha colocado su hijo en la realización de las actividades es:	
3	La asistencia a los encuentros académicos es:	
4	El apoyo a sus hijos en las actividades escolares es:	
5	El tiempo que acompañó a mi hijo es:	
6	Le brindo los recursos necesarios para desempeñarse adecuadamente en el espacio escolar	
7	Le tiene a su hijo o acudido rutinas diarias establecidas como: hora de ver TV, comidas, estudio, labores de la casa	

	SOCIOEMOCIONAL	%
1	¿Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía? (Autoconciencia)	
2	¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla? (Autorregulación)	
3	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos? (Conciencia social)	

4	¿Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas?(comunicación positiva)	
5	¿Trato de relajarme cuando siento miedo o frustración? (tolerancia a la frustración)	
6	¿Soy capaz de realizar una a una las actividades de la guía y completarla? (Determinación)	
7	¿Establezco un tiempo para realizar la guía? (toma responsable de decisiones)	
8	¿Asumo responsabilidad por mis palabras? (Responsabilidad)	



## RECURSOS

STUDENT'S BOOK ENGLISH PLEASE 9<sup>th</sup>

[https://d3rhaqd7pe5pkw.cloudfront.net/English%20Please/Student%20Book%209%C2%B0/ENGLISH\\_PLEASE\\_9\\_STUDENT\\_BOOK.pdf](https://d3rhaqd7pe5pkw.cloudfront.net/English%20Please/Student%20Book%209%C2%B0/ENGLISH_PLEASE_9_STUDENT_BOOK.pdf)