	<p><b>ÁREA:</b> Inglés  <b>GRADO:</b> 9  <b>GUÍA No:</b> 2 Around the world  <b>DURACIÓN:</b> 40 días, 32 horas  <b>ANALISTA:</b> Sandra Yaneth Molina Vélez</p>
---	--

MATRIZ DE REFERENCIA			
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria. sobre temas personales	Comunicativa	Describe rutinas diarias propias y de otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expreso ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</li> </ul>
		Lee textos sobre las estaciones en diferentes países, y sobre celebraciones alrededor del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesto, en forma escrita y oral preguntas relacionadas con textos que he leído.</li> </ul>
		Comprende textos orales sobre las rutinas, el clima y las celebraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</li> </ul>
		Escribe párrafos cortos sobre rutinas diarias, actividad del tiempo libre, el clima y celebraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</li> </ul>

TABLA DE CONTENIDOS			
Matriz de referencia .....			1
Niveles de lectura .....			2
Punto de partida .....			3
Consulta y recolección de información .....			5
Desarrollo de la habilidad .....			7
Relación .....			9
Anexos- recursos .....			11

### NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

	<b>PUNTO DE PARTIDA</b>				<b>Fecha de Entrega</b>	
				Día	Mes	Año



## Habilidades a desarrollar

Reconocer: Conocimientos previos

Recordar y aplicar

Identificar

Preguntas orientadoras o problematizadoras

What do you like to do in your free time?

Do you and your parents like the same type of dance, sport and music?

What's your favorite celebration in Colombia? Do you know other celebrations around the world?



### PUNTO DE PARTIDA

En esta etapa vas a repasar y a aprender el vocabulario necesario para alcanzar la competencia propuesta en la guía.

#### MODULE 2- LESSON 1-8–UNITS 1-2-3


##### **FOCUS ON VOCABULARY:**

- ❖ Actividad 4. Pagina 49  
Mira las actividades que Jose hace cada día. Une las actividades con la hora y escribelas en orden en tu cuaderno.
- ❖ Actividad 5. Página 49 Escucha y verifica tus respuestas
- ❖ Actividad 7. Página 49. En tu cuaderno, escribe oraciones sobre a que hora tu realizas las actividades del ejercicio 4.
- ❖ Actividad 1. Página 52  
Una las actividades del tiempo libre en la caja con las imágenes 1 a 8.
- ❖ Actividad 2. Pagina 52  
Mira las actividades del tiempo libre y responde las preguntas en tu cuaderno.
- ❖ Actividad 12. Página 55  
Complete el mapa mental en su cuaderno con las palabras de la caja de vocabulario.
- ❖ Actividad 1. Página 56  
Mira las actividades diarias y escríbelas en el cuadro en tu cuaderno.

- ❖ Actividad 8. Página 58  
Una los verbos a-h con las palabras 1-8 para hacer frases.
- ❖ Actividad 9. Página 58  
En tu cuaderno, complete las oraciones con las frases del ejercicio 8. Use la forma correcta.
- ❖ Actividad 1. Página 60  
¿Cuales actividades tu, tus amigos y tu familia hacen? Escribe oraciones en el cuaderno.
- ❖ Actividad 10. Página 63  
Escuche el audio de la actividad 9 y escriba los adjetivos que escucha en su cuaderno.
- ❖ Actividad 11. Página 63  
Elija la palabra correcta para completar las oraciones.
- ❖ Actividad 1. Página 64  
Una cada clima con la imagen.
- ❖ Actividad 9. Página 66  
Una las palabras con la ropa.
- ❖ Actividad 8. Página 74  
Complete las frases a-i con la forma correcta del verbo del cuadro.
- ❖ Actividad 1. Página 76  
Una las oraciones con las imágenes 1-8



Al terminar la guía podras hablar sobre tus rutinas diarias y las de otras personas, sobre actividades del tiempo libre, gustos sobre música, el clima y celeraciones locales e internacionales.

 LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I can identify daily routines		
I can answer questions about free-time activities		

I can identify vocabulary in different types of texts: interviews, descriptions.		
--	--	--


¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta

tu

respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>				<b>Fecha de Entrega</b>	
				Día	Mes	Año

	Habilidades a desarrollar
Identificar	
Interpretar	
Aplicar	

En esta etapa vas a desarrollar tu competencia lingüística para hacer un mejor uso del idioma

**FOCUS ON LANGUAGE**

Actividad 8. Página 50

En tu cuaderno, escriba las oraciones que describen rutinas.

Actividad 9. Página 50

Lea las oraciones. Son verdaderas o falsas para usted? Escriba las oraciones en su cuaderno. Corrija las falsas.

Actividad 7. Página 53

En tu cuaderno, escriba las palabras en el orden correcto.

Actividad 8. Página 53

Responda las preguntas del ejercicio 7, en el cuaderno.

Actividad 5. Página 57

Mire las oraciones a-q del ejercicio 4 y responda las preguntas

Actividad 6. Pagina 57

Lea las oraciones y elija la opción correcta A,B,C.

Actividad 6. Página 62

Escuche y escoja la opción correcta.

Actividad 7. Página 62.

Complete el texto con la forma correcta del verbo afirmativa o negativa.

Actividad 7. Página 66

Mira el diagrama. Encuentra los ejemplos de los adverbios de frecuencia en el texto de la actividad 5, de la página 65. Escriba los ejemplos en el cuaderno.

Actividad 8. Página 66.

Lea la Useful language box, luego complete las oraciones.

Actividad 12. Página 71


Elija la palabra correcta para completar las preguntas.

Actividad 7. Página 73

Mire las palabras subrayadas en la lectura de la actividad 5. Luego complete las oraciones con la palabra correcta.

Actividad 5. Página 77.

Lea la Useful language box y coloque las palabras en orden para hacer preguntas.

 LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I can recognize words to ask questions about routines		
I can complete reading activities		

I can ask questions about daily routines and other topics

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>DESARROLLO DE LA HABILIDAD</b>		<b>Fecha de Entrega</b>	
		Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Comprender
Relacionar
Sintetizar

En esta etapa vas a poner en practica y afianzar lo aprendido en las etapas anteriores.

**READ**

- ✓ Actividad 13. Página 51

Ponga las oraciones en orden para describir las rutinas diarias de Clara y Santiago. Luego escríbalas en el orden correcto en su cuaderno.

**WRITE**

- ✓ Actividad 14. Página 51

Escriba sobre su rutina diaria.

**LISTEN**

- ✓ Actividad 5. Página 53

Escuche las tres cortas entrevistas. Escriba las preguntas que escuche en el cuaderno.

**SPEAK**

- ✓ Actividad 13. Página 55

Escriba seis preguntas sobre actividades del tiempo libre.

- ✓ Actividad 14. Página 55

Haga sus preguntas a seis estudiantes. Escriba las respuestas en su cuaderno.

**LISTEN**

- ✓ Actividad 58. Página 58

Escuche a tres personas hablando sobre sus rutinas diarias. Complete los eventos y la hora en el cuadro en su cuaderno.

**WRITE**

- ✓ Actividad 10. Página 59

Lea el texto y encuentre las expresiones de tiempo. Escríbalas en su cuaderno.

- ✓ Actividad 11. Página 59

Escoja un miembro de su familia. Escriba su rutina diaria. Use el cuadro para organizar la información antes de escribir.

- ✓ Actividad 13. Página 63

Escriba un reporte sobre las actividades que sus compañeros hacen y no hacen y porque. Use el ejemplo siguiente para ayudarse.

- ✓ Actividad 5. Página 65

Una las estaciones con las personas. Luego lea el texto y revise sus respuestas.

- ✓ Actividad 6. Página 65

Lea el texto de nuevo y responda las respuestas con la opción correcta A, B o C.

**LISTEN**


- ✓ Actividad 10. Página 66.

Escuche a cinco personas y diga si las oraciones son verdaderas o falsas.

**WRITE**

- ✓ Actividad 12. Página 67

Mire el mapa de Colombia y el cuadro sobre el clima. Escriba un correo a un amigo diciendo como esta el clima hoy en tres lugares del mapa. Describa lo que la gente usa en ese clima y lo que ellos generalmente hacen. Mire el ejemplo para ayudarse.

 ✓ LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I can write about daily routines		
I can complete reading activities		
I can understand oral texts about daily routines, weather and celebrations.		

**¿Cómo te sientes hasta el momento?**

			
Bien	Excelente	Regular	Mal



Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>RELACIÓN</b>		<b>Fecha de Entrega</b>	
		Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Proponer
Presentar
Sintetizar

**SPEAK**

- Actividad 2. Página 68

Camine alrededor del salón y haga las preguntas a sus compañeros.

**READ**

- Actividad 4. Página 69

Lea el texto y responda las preguntas. YES /NO. Corrija las oraciones negativas.

**LISTEN**

- Actividad 9. Página 70

Escuche la entrevista a una estrella de pop famosa y responda las preguntas con yes/no.

- Actividad 10. Página 70

Escuche de nuevo y una los inicios de las oraciones con los finales.

**READ**

- Actividad 5. Página 73

Lea sobre las celebraciones y únalas con las imágenes.

- Actividad 6. Página 73

Lea el texto de nuevo y responda las respuestas.

**SPEAK**

- Actividad 13. Página 75

En su cuaderno, escriba información sobre estas celebraciones.

**WRITE**

- Actividad 16. Página 75

Inventa tu propia ocasión especial. Escriba notas sobre los siguientes encabezados. Luego escriba un párrafo describiendo la celebración. Use el texto en la página 73 y las actividades en el ejercicio 8 de la página 74 para ayudarse.

READ

- Actividad 8. Página 78


Lea el texto y las oraciones. Luego diga si las oraciones a-f son verdaderas o falsas.

## PRESENTATION

### A SPECIAL PLACE


En grupos escojan un lugar de Colombia. Preparen una exposición en la cual motiven más turistas a venir al país. Para la presentación consigan la siguiente información:


Ubicación, celebraciones, características: clima, comidas, lugares especiales, datos históricos; actividades que se puedan realizar en ese lugar y algunos datos que puedan llamar la atención del lector.


 LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I generate new ideas, create new images or designs		
I can contribute effectively to a team		
I can interact with other people as part of a team		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	AUTOEVALUACIÓN	%
1	La asistencia a los encuentros de aprendizaje ha sido	
2	He cumplido con las actividades asignadas en la guía	
3	El esfuerzo que he colocado en las actividades es: (calidad, presentación, siguiendo las instrucciones del profesor)	
4	Entrega los trabajos a tiempo y cuando se indica.	
5	Lo que he aprendido en el área es	

	 COEVALUACIÓN	%
1	Cree que el tiempo que ha dedicado su hijo a la realización de las actividades es:	
2	El esfuerzo que ha colocado su hijo en la realización de las actividades es:	
3	La asistencia a los encuentros académicos es:	
4	El apoyo a sus hijos en las actividades escolares es:	
5	El tiempo que acompaño a mi hijo es:	
6	Le brindo los recursos necesarios para desempeñarse adecuadamente en el espacio escolar	
7	Le tiene a su hijo o acudido rutinas diarias establecidas como: hora de ver TV, comidas, estudio, labores de la casa	

	 SOCIOEMOCIONAL	%
1	¿Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía? (Autoconciencia)	
2	¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla?(Autorregulación)	
3	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos?(Conciencia social)	
4	¿Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas?(comunicación positiva)	
5	¿Trato de relajarme cuando siento miedo o frustración? (tolerancia a la frustración)	
6	¿Soy capaz de realizar una a una las actividades de la guía y completarla? (Determinación)	
7	¿Establezco un tiempo para realizar la guía? (toma responsable de decisiones)	
8	¿Asumo responsabilidad por mis palabras? (Responsabilidad)	



## RECURSOS

STUDENT'S BOOK ENGLISH PLEASE 9<sup>th</sup>

[https://d3rhaqd7pe5pkw.cloudfront.net/English%20Please/Student%20Book%209%C2%B0/ENGLISH\\_PLEASE\\_9\\_STUDENT\\_BOOK.pdf](https://d3rhaqd7pe5pkw.cloudfront.net/English%20Please/Student%20Book%209%C2%B0/ENGLISH_PLEASE_9_STUDENT_BOOK.pdf)