	<p><b>ÁREA:</b> Inglés  <b>GRADO:</b> 9  <b>GUÍA No:</b> 3 How we live  <b>DURACIÓN:</b> 40 días, 32 horas  <b>ANALISTA:</b> Sandra Yaneth Molina Vélez</p>
---	---

MATRIZ DE REFERENCIA			
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria. sobre temas personales	Comunicativa	Identificar diferentes tipos de comidas y hábitos alimenticios alrededor del mundo	Comprende descripciones sobre comidas y bebidas, gustos y comidas saludables y actividades que se realizan en el colegio Lee textos sobre diferentes hábitos alimenticios alrededor del mundo.
		Identificar estilos de vida saludables y maneras de cuidar el medio ambiente	Escribe un ensayo corto de opinión sobre la salud. Lee textos sobre una campaña de salud.
		Compara deportes y actividades del tiempo libre alrededor del mundo.	Describe y compara diferentes actividades y etiquetas sociales en diferentes países

TABLA DE CONTENIDOS			
Matriz de referencia .....			1
Niveles de lectura .....			2
Punto de partida .....			3
Consulta y recolección de información .....			5
Desarrollo de la habilidad .....			7
Relación .....			9
Anexos- recursos .....			11

### NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

	<b>PUNTO DE PARTIDA</b>		<b>Fecha de Entrega</b>	
		Día	Mes	Año



### Habilidades a desarrollar

Reconocer: Conocimientos previos

Recordar y aplicar

Identificar

Preguntas orientadoras o problematizadoras

Have you ever tried food of different countries? List them.

Where is your favorite food from?

Watch the video and take notes about the food you can identify in it.

<https://www.youtube.com/watch?v=bgfdqVmVjfk>

Complete the chart. Write in front of each person the food he or she asked for:

PERSON	FOOD
MOTHER	
FATHER	
SON	
DAUGHTER	
GIRL WEARING AN ORANGE T-SHIRT	
GIRL WEARING A GREEN T-SHIRT	
BOY WEARING BLUE SWEATER	



### PUNTO DE PARTIDA

En esta etapa vas a repasar y a aprender el vocabulario necesario para alcanzar la competencia propuesta en la guía.

### MODULE 3- LESSON 1-8–UNITS 1-2-3

#### FOCUS ON VOCABULARY:

Página 86. Actividades 1 a 5.

- ❖ Actividad 1. Copia el cuadro en tu cuaderno y escribe la comida que te gusta a la izquierda y la que no te gusta a la derecha.
- ❖ Actividad 2 y 3. Escucha y señala el último sonido.

- ❖ Actividad 4. Ahora cuéntale a tus compañeros lo que te gusta y lo que no te gusta.
- ❖ Actividad 5. ¿A qué hora tomas estas comidas? ¿Qué comes?

Página 90. Actividades 1 a 3.

- ❖ Actividad 1. Mira el diagrama de los grupos de comida y completa la información de porque la comida es importante para tu cuerpo.
- ❖ Actividad 2. Escucha la información sobre la pirámide de la comida y complete el diagrama con los grupos de comida 1-6.
- ❖ Actividad 3. Escriba las palabras en el grupo de comida correcto. Luego escuche a la persona hablando sobre la pirámide de la comida y revise su respuesta.

Páginas 94-95. Actividades 1 a 5.

- ❖ Actividad 1. Una las palabras del cuadro con las imágenes 1-9
- ❖ Actividad 2. Say it.
- ❖ Actividad 3. Pregunte y responda estas preguntas con un compañero.
  - ❖ Actividad 4. Escuche lo que Collin come cada día, luego una la comida con el día correcto.
- ❖ Actividad 5. Haga y responda preguntas con su compañero sobre lo que ustedes comen durante la semana.

Página 98. Actividades 1 a 4.

- ❖ Actividad 1. Complete las descripciones con las palabras en el cuadro.
- ❖ Actividad 2. Say it
- ❖ Actividad 3. Complete la conversación con las palabras de la actividad 1. Luego escuche y revise.
- ❖ Actividad 4. Practique la lectura del dialogo con su compañero.

Página 102. Actividad 1 a 3.

- ❖ Actividad 1. Lea el texto. Luego complete el cuadro en su cuaderno si es verdadero para usted.
- ❖ Actividad 2. Con su compañero discutan las respuestas
- ❖ Actividad 3. ¿Qué cambios debería hacer usted para ayudar al medio ambiente?

Página 106 . Actividades 1 a 3

- ❖ Actividad 1. Complete los concejos de salud con los encabezados en el cuadro.
- ❖ Actividad 2. En su cuaderno, complete las oraciones con las palabras en la caja
- ❖ Actividad 3. Cuéntale a un compañero de las actividades en las actividades 1 y 2 usted cuales hace y cuales debería hacer.

Página 111. Actividades 4-5

- ❖ Actividad 4. Una las oraciones con las imágenes

- ❖ Actividad 5. Ahora ponga las actividades del ejercicio 4 en la columna correcta.


LET´S PLAY AND PRACTICE

<https://wordwall.net/es/resource/17672010/containers-food>

<https://wordwall.net/es/resource/17624127/food>



Al terminar la guía podrás hablar sobre diferentes comidas y hábitos alimenticios alrededor del mundo, identificar estilos de vida saludable y cuidado del medio ambiente y comparar deportes y actividades de ocio alrededor del mundo.

 LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I can identify vocabulary about food		
I can identify characteristics of food and dishes in short descriptions		
I can recognize healthy liestyles		

¿Cómo te sientes hasta el momento?


			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta

tu

respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>				<b>Fecha de Entrega</b>	
				Día	Mes	Año

	Habilidades a desarrollar
Identificar	
Interpretar	
Aplicar	

En esta etapa vas a desarrollar tu competencia lingüística para hacer un mejor uso del idioma

**FOCUS ON LANGUAGE**

En tu cuaderno, escriba las oraciones que describen rutinas.

Página 87. Actividades 6

Actividad 6. Lea el cuadro Useul language. Luego mire las imágenes y escriba C para los contables y U para los no contables.

Página 89. Actividades 13 -14

Actividad 13. Mire el cuadro. Escriba las oraciones para describir lo que hay en la nevera.

Actividad 14. En tu cuaderno, completa las oraciones usando a, an, some, any.

LET'S PRACTICE:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/There is - the re are/There is - There are %5E a, an, some, any\\_gy25424bs](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/There_is_-_the_re_are/There_is_-_There_are_%5E_a,_an,_some,_any_gy25424bs)

Página 92. Actividades 7 y 9

Actividad 7. Lea el cuadro Useful language. Complete el cuestionario sobre la comida con la pregunta correcta: How much- how many. Luego responda en su cuaderno.

Actividad 9. Elija dos grupos de comida y pregunte a su compañero sobre sus hábitos de comida. Use how much y how many.

Página 96. Actividades 8 y 9

Actividad 8. Una las oraciones a-f con las imágenes 1-6.

Actividad 9. Responda las preguntas con a Little o a few.

Páginas 100-101. Actividades 10 a 12.

Actividad 10. Lea las oraciones y responda las preguntas.

Actividad 11. Complete las oraciones en su cuaderno

Actividad 12. Say it.

Página 104. Actividades 7-9

Actividad 7. Lea las oraciones y responda las preguntas a-e

Escriba oraciones para dar consejos a un amigo que quiere ayudar al medio ambiente. Use las palabras en el cuadro o sus propias ideas y should/shouldn't.

Página 108. Actividades 10-11


Actividad 10. Mire el par de adjetivos. Cuales son adjetivos normales y cuales son adjetivos extremos. Escríbalos en dos listas en su cuaderno.



Actividad 11. Escriba dos oraciones usando los ítems a-d, usando los adjetivos en el ejercicio 10.

Página 112. Actividades 8-9

Actividad 8. En su cuaderno, escriba los deportes del ejercicio 7 en el cuadro.

Actividad 9. Escriba las tres actividades que unen cada verbo en su cuaderno.

 LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I can understand the meaning of words in context		
I can ask questions about lifestyles		
I can express preferences about sports and leisure activities		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>DESARROLLO DE LA HABILIDAD</b>			
		<b>Fecha de Entrega</b>		
		Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Comprender
Relacionar
Sintetizar

En esta etapa vas a poner en práctica y afianzar lo aprendido en las etapas anteriores.

**LISTEN**

PAGINA 99. ACTIVIDADES 7 y 8

- Actividad 7. Escuche la conversación entre un doctor y un paciente que ha completado un cuestionario sobre comida saludable. Elija la opción correcta A, B, C
- Actividad 8. Responda las preguntas sobre su dieta.

PAGINA 104. ACTIVIDAD 6

- Actividad 6. Escuche las entrevistas y escribe quien esta de acuerdo con las oraciones a-f. Charlie ( C ), Tania ( T)

PAGINA 108. Actividades 7 y 8

- Actividad 7. Escuche las oraciones. ¿Son verdaderas o falsas? Corrija las falsas
- Actividad 8. Escuche de Nuevo y complete el texto con las palabras en el cuadro

**READ**

PAGINA 88. ACTIVIDADES 10,11,12

- Actividad 10. ¿
- Lea el texto y una los platos con las imagines, hay un plato que no tiene imagen, ¿cuál es?
- Actividad 11. ¿Son las oraciones verdaderas o falsas?
- Actividad 12. Complete la descripción de cada plato.

PAGINA 91. ACTIVIDADES 4 Y 5

- Actividad 4. Lea el texto y una las preguntas a-d con los párrafos
- Actividad 5. Lea el texto de nuevo y elija la opción correcta.



PAGINA 100. ACTIVIDAD 9

- Actividad 9. Complete el dialogo con las frases en el cuadro. Luego escuche y revise sus respuestas.

PAGINA 103. ACTIVIDAD 5.

- Actividad 5. Lea el texto. ¿Son las oraciones verdaderas o falsas? Corrija las oraciones falsas.

**SPEAK**

PAGINA 97. ACTIVIDAD 11.

- Actividad 11. Haga una encuesta sobre los hábitos alimenticios de sus compañeros, copie la tabla en su cuaderno.

PAGINA 105. ACTIVIDAD 10

- Actividad 10. En parejas, pida y de concejos. Use la información en el cuadro y sus propias ideas.

PAGINA 109. ACTIVIDAD 13

- Actividad 13. En grupos, haga preguntas y de su opinión sobre los items 1-3. Mire el cuadro useful expression para ayudarte.


**WRITE**

PAGINA 89. ACTIVIDAD 16

- Actividad 16. Escriba sobre un plato típico colombiano y uno de otro país, Asegúrese de incluir:  
Origen  
Ingredientes  
Porque te gusta.

PAGINA 93. ACTIVIDAD 11.

- Actividad 11. Lea la tarea y escribe su email. Use el texto en la actividad 10 para ayudarse.

 LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I can write descriptions of Colombian dishes		
I can talk about Colombian eating habits		
I can understand oral texts about food, healthy habits sports and leisure activities		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>RELACIÓN</b>		<b>Fecha de Entrega</b>	
		Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Proponer
Presentar
Sintetizar

**LISTEN**

PAGINA 113. ACTIVIDADES 11 Y 12

- ✓ Actividad 11. Escucha a Viky y a Ben y responda las preguntas.
- ✓ Actividad 12. Escuche de nuevo y una los adjetivos con las actividades.

PAGINA 116. ACTIVIDAD 6.

- ✓ Actividad 6. Escuche y complete las oraciones en su cuaderno con el país correcto.

**READ**

PAGINA 112. ACTIVIDADES 6 Y 7

- ✓ Actividad 6. Lea sobre Jimmy y complete su diario en su cuaderno
- ✓ Actividad 7. Lea el texto de nuevo. ¿Son las oraciones verdaderas, falsas o el texto no dice?

PAGINA 115. ACTIVIDADES 4 Y 5

- ✓ Actividad 4. Lea sobre los hábitos alimenticios en cuatro diferentes países. Una las imágenes con los textos a-d.
- ✓ Actividad 5. Lea los textos de nuevo. ¿Son las oraciones falsas o verdaderas?

**SPEAK**

PAGINA 113. ACTIVIDAD 13

- ✓ Actividad 13. En parejas, hablen sobre lo que hacen en su tiempo libre. Use play, go y do, los adjetivos en el ejercicio 12 y los adverbios de frecuencia.

PAGINA 117. ACTIVIDAD 13.

- ✓ Actividad 13. Ahora elija dos países y compare las etiquetas sociales sobre las comidas, diga lo que puede y no puede hacer.

## WRITE

PAGINA 105. ACTIVIDAD 11

- ✓ Actividad 11. Haga un afiche para su salón sobre las cosas que la gente debería hacer y no debería hacer para ayudar al medio ambiente.


PAGINA 113. ACTIVIDAD 14.

- ✓ Actividad 14. Escriba un párrafo sobre como pasa usted el tiempo libre en semana y el fin de semana. Use expresiones de tiempo, adverbios de frecuencia y adjetivos.

## SUSTENTACION


Haz un **LEAFLET**.


**TEMA: HEALTHY LIFE STYLE.** Sigue las instrucciones en las páginas 118 y 119.

 LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
Uso Nuevo vocabulario cuando expreso mis ideas		
Tomo notas cuando escucho		
Hago actividades extra para mejorar mi ingles		


¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal


Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	AUTOEVALUACIÓN	%
1	La asistencia a los encuentros de aprendizaje ha sido	
2	He cumplido con las actividades asignadas en la guía	
3	El esfuerzo que he colocado en las actividades es: (calidad, presentación, siguiendo las instrucciones del profesor)	
4	Entrega los trabajos a tiempo y cuando se indica.	
5	Lo que he aprendido en el área es	

	COEVALUACIÓN	%
1	Cree que el tiempo que ha dedicado su hijo a la realización de las actividades es:	

2	El esfuerzo que ha colocado su hijo en la realización de las actividades es:	
3	La asistencia a los encuentros académicos es:	
4	El apoyo a sus hijos en las actividades escolares es:	
5	El tiempo que acompaño a mi hijo es:	
6	Le brindo los recursos necesarios para desempeñarse adecuadamente en el espacio escolar	
7	Le tiene a su hijo o acudido rutinas diarias establecidas como: hora de ver TV, comidas, estudio, labores de la casa	

	 SOCIOEMOCIONAL	%
1	¿Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía? (Autoconciencia)	
2	¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla?(Autorregulación)	
3	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos?(Conciencia social)	
4	¿Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas?(comunicación positiva)	
5	¿Trato de relajarme cuando siento miedo o frustración? (tolerancia a la frustración)	
6	¿Soy capaz de realizar una a una las actividades de la guía y completarla? (Determinación)	
7	¿Establezco un tiempo para realizar la guía? (toma responsable de decisiones)	
8	¿Asumo responsabilidad por mis palabras? (Responsabilidad)	

	<b>RECURSOS</b>
---	-----------------

STUDENT'S BOOK ENGLISH PLEASE 9<sup>th</sup>  
[https://d3rhaqd7pe5pkw.cloudfront.net/English%20Please/Student%20Book%209%C2%B0/ENGLISH\\_PLEASE\\_9\\_STUDENT\\_BOOK.pdf](https://d3rhaqd7pe5pkw.cloudfront.net/English%20Please/Student%20Book%209%C2%B0/ENGLISH_PLEASE_9_STUDENT_BOOK.pdf)