



ÁREA: Inglés
GRADO: 9
GUÍA No: 4 Protect the Earth
DURACIÓN: 40 días, 32 horas
ANALISTA: Sandra Yaneth Molina Vélez

MATRIZ DE REFERENCIA

Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria. sobre temas personales	Comunicativa	Comprender las predicciones de la gente de cómo será la vida en el 2050	Comprende la gente hablando sobre lo que están haciendo para ayudar a mejorar el medio ambiente.
		Hablar sobre cambios y explicar cómo era la vida hace unos pocos años	Expresa acuerdos y desacuerdos sobre opiniones personales.
		Describir y comparar fotos y describir sentimientos.	Escribe textos para motivar el cuidado del medio ambiente.

TABLA DE CONTENIDOS			
Matriz de referencia			1
Niveles de lectura			2
Punto de partida			3
Consulta y recolección de información			5
Desarrollo de la habilidad			7
Relación			9
Anexos- recursos			11

NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

	PUNTO DE PARTIDA				Fecha de Entrega	
				Día	Mes	Año
				<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Habilidades a desarrollar

Reconocer: Conocimientos previos

Recordar y aplicar

Identificar

Preguntas orientadoras o problematizadoras

Can you name some environmental problems in Colombia?

What do you do to help improve the environment?

Watch the video: Earth song. Which image impressed you the most? Why?

<https://www.youtube.com/watch?v=XAi3VTSdTxU>



PUNTO DE PARTIDA

En esta etapa vas a repasar y a aprender el vocabulario necesario para alcanzar la competencia propuesta en la guía.

MODULE 4- LESSON 1-8–UNITS 1-2-3

FOCUS ON VOCABULARY:

Página 124. Actividades 1 a 3

- ❖ Actividad 1. Una las palabras a-g con las imágenes 1-7
- ❖ Actividad 2. Lea las oraciones y completelas con las palabras de la actividad 1.
- ❖ Actividad 3. Lea el texto y completelo con las palabras del ejercicio 1 en su cuaderno.

Página 128. Actividades 1 y 2.

- ❖ Actividad 1. Una las expresiones con las imágenes. Cual acción piensas que usa mas agua?
- ❖ Actividad 2. En parejas, hagan el quiz.

Páginas 132. Actividades 1 a 3.

- ❖ Actividad 1. Una los animales del cuadro con las imágenes
 - ❖ Actividad 2. Copie la tabla. Para cada categoría escriba tres animales del ejercicio 1.
- ❖ Actividad 3. Lea las descripciones y escriba los animales.

Página 136. Actividades 1 y 2.

- ❖ Actividad 1. Mire las actividades arriba. Una las frases de abajo con las imágenes que ellas describen.
- ❖ Actividad 2. Habla con tu compañero. Puedes pensar en otros ejemplos de como la tierra esta enferma? Haz una lista. Puedes mirar de nuevo el video Earth song y tomar ideas de allí.

Página 140. Actividades 1 y 2.

- ❖ Actividad 1. Una las imágenes 1-6 con los desastres naturales en el cuadro.
- ❖ Actividad 2. Habla con tu compañero: ¿Sabes que hacer en estos desastres naturales? ¿Cuál crees que es el mas miedoso?

Página 144 . Actividades 1 y 2

- ❖ Actividad 1. Lea el texto y una el discurso de cada burbuja con la imagen.
- ❖ Actividad 2. Complete las oraciones con las palabras correctas del ejercicio 1.

Página 151. Actividad 9.

- ❖ Actividad 9. Complete las oraciones con las palabras en el cuadro

Página 152. Actividades 1 y 2.

- ❖ Actividad 1. Lea las oraciones y decida si son verdaderas o falsas donde usted vive.
- ❖ Actividad 2. Lea las oraciones en el ejercicio 1 de nuevo y escriba los adjetivos a-g con los opuestos en su cuaderno.



Al terminar la guía podrás hablar sobre diferentes aspectos geográficos y la flora y la fauna en el mundo. Identificar problemas ambientales, desastres naturales y ser verde. Analizar cambios en nuestras ciudades y buscar maneras de ayudar al medio ambiente.

✓ LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I can use illustrations to help me understand the texts		

I can identify environmental problems		
I can describe places and events		


¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta

tu

respuesta: _____

	CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN				Fecha de Entrega	
				Día	Mes	Año

	Habilidades a desarrollar
Identificar	
Interpretar	
Aplicar	

En esta etapa vas a desarrollar tu competencia lingüística para hacer un mejor uso del idioma

FOCUS ON LANGUAGE

En tu cuaderno, escriba las oraciones que describen rutinas.

Página 126. Actividad 7

Actividad 7. Lea el cuadro Useul language. Luego complete la tabla en su cuaderno

LET'S PRACTICE:

https://www.grammar.cl/Games/Comparatives_Superlatives.htm

<https://www.youtube.com/watch?v=E71eT-xDch8>

<https://www.youtube.com/watch?v=XR8t56lpBGO>

Página 130. Actividades 6 a 8.

Actividad 6. Mira las oraciones. Cuáles de ellas son instrucciones para hacer algo? Cuales nos son instrucciones para hacer algo?

Actividad 7. Elija la palabra correcta para completar las oraciones.

Actividad 8. En su cuaderno, escriba las palabras en el orden correcto.

Página 138. Actividades 7, 8 y 9.

Actividad 7. Mire las imágenes y lea las oraciones.

Actividad 8. Complete las oraciones con las palabras del cuadro.

Actividad 9. Complete las oraciones con la forma correcta de los verbos en paréntesis.

Páginas 145. Actividades 4 y 5.

Present continuos.

Let's practice: <https://jeopardylabs.com/play/present-continuous-68>

Página 149. Actividades 4-5 y 6

Actividad 4. Escuche y escriba will o won't para cada oración.

Actividad 5. Mire las oraciones en la actividad 4 y responda las preguntas.

Actividad 6. En su cuaderno, escriba las oraciones en el orden correcto

Let's practice: <https://wordwall.net/es/resource/4136876/simple-future>

Página 154. Actividades 7-8-9 y 10.

Actividad 7. Escuche alguna información sobre la ambientalista Marina Silva. Elija cual oración es correcta A o B.


Actividad 8. Say it.

Actividad 9. Mira las oraciones en el ejercicio 7 de nuevo y responde las respuestas.

Actividad 10. En tu cuaderno. Escriba las oraciones en el pasado simple. Use el cuadro para ayudarse.

Let's practice:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Verb_to_be_-_past_simple/Pasado_Simple_verbo_to_BE_ra165893ul](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_to_be_-_past_simple/Pasado_Simple_verbo_to_BE_ra165893ul)

 LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I can make predictions		
I can give recommendations about the environment		
I can describe places and events		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	DESARROLLO DE LA HABILIDAD			Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año	

Habilidades a desarrollar
Comprender
Relacionar
Sintetizar

En esta etapa vas a poner en práctica y afianzar lo aprendido en las etapas anteriores.

LISTEN

PAGINA 126. ACTIVIDADES 5 y 6

- Actividad 5. Escuche a la gente describiendo lugares en Colombia. Cuales palabras usan? Escriba las palabras en su cuaderno.
- Actividad 6. Escuche de nuevo y complete las oraciones con las palabras correctas en el cuaderno.

PAGINA 130 ACTIVIDADES 9 Y 10

- Actividad 9. Escuche a Tania. Que buenos hábitos tiene sobre el uso del agua?
- Actividad 10. Escuche de nuevo. Cada cuanto Tania y su familia usan el agua? Copie la tabla y escriba las actividades en la columna correcta.

PAGINA 133. Actividades 4,5 y 6

- Actividad 4. Escuche tres personas hablando sobre sus mascotas. Quien tiene una mascota inusual?
- Actividad 5. Escuche de nuevo y escriba Joe, Chloe o Andy para cada oración.
- Actividad 6. Complete las oraciones sobre obligaciones. Luego escuche y revise.

READ

PAGINA 125. Actividad 4.

- Actividad 4. Lea el texto y las oraciones. Son verdaderas o falsas? Corrija las oraciones falsas.

PAGINA 129 . ACTIVIDADES 3, 4 Y 5

- Actividad 3. Mire las imágenes. Que puedes ver? Que están haciendo las personas? Porque?
- Actividad 4. Lea el texto. ¿Cuántas ideas para ahorrar agua son mencionadas? ¿Puedes pensar en mas?
- Actividad 5. Lea el texto de nuevo. Son las oraciones verdaderas o falsas.

PAGINA 134. ACTIVIDADES 10,11 Y 12

- Actividad 10. Mira las imágenes y el título del texto. ¿Cómo se conecta cada foto con el titulo?
- Actividad 11. Lea el ensayo de Marta. Cuantos ejemplos de crueldad animal da ella?
- Actividad 12. Lea el ensayo de nuevo. Copie y complete la tabla.

SPEAK

PAGINA 131. ACTIVIDAD 12

- Actividad 12. Tome turnos para dar y seguir instrucciones usando un verbo del cuadro A y una expresión del cuadro B. Haga algunas de ellas negativas con don't.


PAGINA 135. ACTIVIDADES 14 Y 15

- Actividad 14. Mire las fotos en la página 134. Describa y explique como le hacen sentir y porque.
- Actividad 15. En parejas, lea las situaciones y de su opinión.

WRITE

PAGINA 131. ACTIVIDAD 13

- Actividad 13. Haga un afiche para motivar a las personas a ahorrar agua.

 LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
I can identify environmental problems		
I can recognize recommendation to protect the environment.		
I can talk about places in the past		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	RELACIÓN		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Proponer
Presentar
Sintetizar

LISTEN

PAGINA 137. ACTIVIDAD 3.

- ✓ Actividad 3. Escuche la presentación. Enumere el orden en el cual el presentador dice los ejemplos.

READ

PAGINA 153. ACTIVIDADES 4 y 5.

- ✓ Actividad 4. Lea el texto y responda las preguntas.
- ✓ Actividad 5. Ponga las palabras del cuadro en el diagrama

SPEAK

PAGINA 155. ACTIVIDAD 13.

- ✓ Actividad 13. En parejas, elija un año y hable acerca de como eran las cosas en ese año. Use el pasado simple, sustantivos y adjetivos de la lección.

WRITE


PAGINA 155. ACTIVIDAD 14.

- ✓ Actividad 14. Elija un lugar que usted conozca bien y escriba sobre como era en el pasado.

SUSTENTACION


Haz un **INFOGRAPHIC. (INFOGRAFIA)**


TEMA:ENVIRONMENT. Sigue las instrucciones en las páginas 156 Y 157


	✓ LISTA DE VERIFICACION	SI	NO PORQUE
	I use new vocabulary		
	I ask or clriications in class		
	I speak English in class		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	AUTOEVALUACIÓN	%
1	La asistencia a los encuentros de aprendizaje ha sido	
2	He cumplido con las actividades asignadas en la guía	
3	El esfuerzo que he colocado en las actividades es: (calidad, presentación, siguiendo las instrucciones del profesor)	
4	Entrega los trabajos a tiempo y cuando se indica.	
5	Lo que he aprendido en el área es	

	COEVALUACIÓN	%
1	Cree que el tiempo que ha dedicado su hijo a la realización de las actividades es:	
2	El esfuerzo que ha colocado su hijo en la realización de las actividades es:	
3	La asistencia a los encuentros académicos es:	
4	El apoyo a sus hijos en las actividades escolares es:	
5	El tiempo que acompañó a mi hijo es:	
6	Le brindo los recursos necesarios para desempeñarseadecuadamente en el espacio escolar	
7	Le tiene a su hijo o acudido rutinas diarias establecidas como: horade ver TV, comidas, estudio, labores de la casa	

	SOCIOEMOCIONAL	%
---	-----------------------	---

1	¿Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía? (Autoconciencia)	
2	¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla?(Autorregulación)	
3	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos?(Conciencia social)	
4	¿Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas?(comunicación positiva)	
5	¿Trato de relajarme cuando siento miedo o frustración? (toleranciaa la frustración)	
6	¿Soy capaz de realizar una a una las actividades dela guía y completarla? (Determinación)	
7	¿Establezco un tiempo para realizar la guía? (toma responsable de decisiones)	
8	¿Asumo responsabilidad por mis palabras? (Responsabilidad)	



RECURSOS

STUDENT'S BOOK ENGLISH PLEASE 9th

<https://d3rhaqd7pe5pkw.cloudfront.net/English%20Please/Student%20Book%209%C2%B0/ENGLISH PLEASE 9 STUDENT BOOK.pdf>