



ÁREA: COMUNICACIÓN
GRADO: 5TO.
GUÍA 2.
TEMA: REGLAS SEMÁNTICAS, SINTÁCTICAS Y PRAGMÁTICAS EN UN TEXTO.
DURACIÓN EN HORAS: 25 HORAS
ANALISTA: MÓNICA BEDOYA JARAMILLO.

MATRIZ DE REFERENCIA

Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta la estructura gramatical según las exigencias de un texto	SINTÁCTICO.	Dá cuenta de la organización micro y súper estructural de un texto, para lograr su coherencia y cohesión.	Elije los conectores y marcas textuales que permiten dar cohesión y coherencia a las ideas.

TABLA DE CONTENIDOS



	Página
Matriz de referencia	1
Niveles de lectura	2
Punto de partida	3
Consulta y recolección de información	6
Desarrollo de la habilidad	10
Relación	12



Recursos	14
----------	----

NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector reconoce detalles de un relato (nombres, personajes, tiempo, lugares; hechos, acciones.) Identifica lo que está explícito en el texto.	(°)
INFERENCIAL	El lector deduce información que no está escrita, concluye acciones, hechos importantes que no está implícita en el texto. El lector infiere ideas principales y secundarias según lo leído y lo entendido, además predice acontecimientos, importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	El lector dá juicios propios	(+)

	PUNTO DE PARTIDA		Fecha de Entrega		
		Día	Mes	Año	
		15	febrero	2022	



Habilidades, destrezas y conocimientos a desarrollar

Ampliara su léxico, utilizando palabras nuevas

Analizará la importancia de utilizar herramientas como el diccionario y la prensa para obtener mayor información y destrezas lectoras.

Desarrolla habilidades comunicativas, utilizando nuevas palabras con coherencia y cohesión en su entorno escolar y social.

Crearé su primer texto informativo, de acuerdo a los parámetros establecidos para su producción..

PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

LEE DETENIDAMENTE EL CUENTO CLÁSICO QUE TE ENTREGARÁ TU ANALISTA Y REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

1. ¿Por qué crees que el cuento lleva ese título?
2. Escribe un mensaje a uno de los personajes.
3. Cámbiale el final al cuento.
4. Escoge 5 palabras del cuento que no sepas su significado, y elabora un corto párrafo relacionándolas en él..
5. Dibuja una escena, que te guste del cuento/escríbe su autor.



PUNTO DE LLEGADA

Al terminar la guía el estudiante

*Dará cuenta de diferentes clases de conectores y su importancia para relacionar pequeñas frases y oraciones.

*Reconocerá la importancia del diccionario en la adquisición de nuevos significados.

*Desarrollar habilidades comunicativas, con nuevos conocimientos adquiridos utilizando una buena coherencia en sus escritos.



CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año

1

marzo

2022

INVESTIGA EN DIFERENTES FUENTES:

- 1.Cuál es la diferencia entre oraciones simples y oraciones compuestas (Escribe 5 ejemplos de cada una) consultas la s preposiciones y sus usos, y copialas en tu cuaderno de notas.
2. Qué es coherencia en un escrito?
3. Qué es un la prensa?Cuál es su importancia.
4. Qué es organizar palabras en orden alfabético? Practica con las 10 palabras que trajiste de ejemplo en el punto 2.



	DESARROLLO DE LA HABILIDAD		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	
		14	marzo	2022

PROMOCIÓN A LA LECTURA.

HORA DEL CUENTO:

Pon atención a la historia que te contará tu analista: UN PERRO CON SUERTE.

Actividad integrada al proyecto de investigación.

A continuación, tu analista te entregará un texto titulado: Será una buena cosa ser desobediente.?

LECTURA LITERAL:

1. Quiénes son los protagonistas de la historia?
2. ¿Qué objeto le entrego el padre a su hijo?
3. Cuántos clavos arrancó el niño de la tabla?

LECTURA INFERENCIAL:

1. En el octavo párrafo que significa prontitud?
2. Qué entiendes en la afirmación final: : Creo que no será fácil olvidarme de la tabla.
3. ¿Crees qué es bueno ser obediente, por qué?

LECTURA CRÍTICA:

1. Dá tu opinión personal sobre el cuento, te gustó, disgustó, qué te pareció? Por qué.?
2. ¿Qué consejo le darías al niño de la historia.?
3. ¿Qué mensaje te regalarías a ti teniendo en cuenta tus buenos o malos actos.?

	RELACIÓN		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año



		21	marzo	2022
--	--	----	-------	------


Ésta etapa será de tu agrado, aquí demostrarás tus aptitudes comunicativas y artísticas, donde integraremos las actividades vistas hasta el momento, palabras nuevas de otras áreas y tus habilidades artísticas. Así que manos a la obra.

1. Realiza en tu cuaderno de parchecito, con las palabras nuevas que aprendiste en el curso u otras áreas, una NOTICIA, imagina un suceso. Ten en cuenta (dónde, cuándo, a qué horas, lugar. etc.)
2. En tu cuaderno de PARCHECITO CON LA LECTURA, inventa un hermoso escrito de tu autoría, donde podrás escribir la historia de tu mascota, cómo llegó a tu vida, o sino la tienes, podrás realizar un escrito: con qué clase de mascota te gustaría tener, por qué? cómo la llamarías.? O escribirle una bella carta a tu juguete preferido (solo escoge una actividad)

Ya





que

socializamos https://docs.google.com/document/d/1dg76p_lw8KJkoqHluMPPEfXZQ6PwaROc/edit?usp=sharing&ouid=102822033526115310580&rtpof=true&sd=true éstos trabajos escritos, observando nuevas palabras y la coherencia en ellos.


 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Por qué.?
Completaste la guía en los tiempos y calidad previstos		
Aprovechaste el tiempo en la clase para el desarrollo de las habilidades propuestas		
Consideras que lo aprendido en la guía aporta para tu conocimiento personal		
Cumpliste con las actividades en clase		

Tienes alguna sugerencia o comentario para incluir o modificar en la guía, por favor describa a continuación



¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta:

	 AUTOEVALUACIÓN	% 10 a 100
1	ORGANIZACIÓN: Llega puntual a los encuentros sincrónicas y a todas las actividades asincrónicas Tiene los materiales preparados y completos para trabajar con ellos. Adecua su área de trabajo	
2	HABLAR Y ESCUCHAR: Escucha atentamente cuando el docente habla Escucha atentamente a sus compañeros Participa en discusiones a nivel grupal y también en equipo Plantea preguntas o hace comentarios relacionados con el tema	
3	COLABORACIÓN: Comparte con sus compañeros el proceso de aprendizaje Es participativo, sabe trabajar y resolver problemas en equipo o de forma grupal Su actitud es siempre positiva y a favor del trabajo Se responsabiliza al trabajar en equipo y/o grupal	
	Total	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



GUIA DE APRENDIZAJE

8



RECURSOS

- * **Diccionario lengua española.**
- * **internet.**
- * **textos guía: lenguaje 4to ministerio de educación. 1990. Educar.**
- *