



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**ÁREA: HUMANIDADES**



**GRADO: Quinto**  
**GUÍA No: 1**  
**DURACIÓN: 20 días**  
**ANALISTA: Amparo Echeverri Arenas**

**MATRIZ DE REFERENCIA**

<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Evidencia</b>
Conozco mis derechos e identifico algunas instituciones legales que velan por su cumplimiento. -Respeto mis rasgos culturales y los de otras personas (género-etnia)	- Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. - Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto a sus derechos.





**TABLA DE  
CONTENIDOS**

	pag	
Matriz de referencia		1
Niveles de lectura		2
Punto de partida		3

Consulta y recolección de información	5
Desarrollo de la habilidad	16
Relación	18
Anexos	23

### NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

	PUNTO DE PARTIDA	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td colspan="2" style="text-align: center; font-weight: bold;">Fecha de Entrega</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Día</td> <td style="text-align: center;">Mes</td> <td style="text-align: center;">Año</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Fecha de Entrega		Día	Mes	Año			
	Fecha de Entrega										
Día	Mes	Año									



## Habilidades a desarrollar

Indagar: conocimientos previos

Observar:

Explicar: representaciones

Preguntar:

### Preguntas orientadoras o problematizadoras

**\_ ¿cómo debe ser nuestra actitud frente a las personas diferentes a nosotros y ante su cultura que es distinta a la nuestra?**



Indagación de saberes previos (en este espacio se encuentra lo que cada docente propone como punto de partida)

Responde argumentando tu respuesta.

1. Describe los principales derechos que tienes en tu hogar.
2. Explica la forma como puedes exigir el cumplimiento de tus derechos en el colegio.
3. Comenta con tu grupo las ventajas de contar con unos derechos
4. Para que nos cumplan unos derechos debemos cumplir unos deberes

¿Por qué?

5. Explica cómo te sientes cuando no te dejan participar en un grupo
6. Qué actitudes de otras personas no te gustan. Por qué?
7. Por qué debemos compartir con las demás personas




Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:





**PUNTO DE LLEGADA**

1. Conocer los deberes y derechos de los niños.
2. Conocer los organismos nacionales e internacionales de protección de la niñez.
3. Identificar las organizaciones del estado colombiano.
4. Hacer parte activa en el proceso democrático de la institución.



## CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

	<b>Fecha de Entrega</b>	
Día	Mes	Año



### Habilidades a desarrollar

Identificar en las familias la importancia de cumplir con nuestros deberes y derechos

Reconocer que nuestros derechos están consagrados en la constitución y los hacemos efectivos en todos los momentos de nuestra vida.


1. Busca quien es el personero, y representante de los estudiantes.
  2. Las funciones del personero y representante estudiantil
  3. lectura de documento sobre el concepto de trabajo en equipo.
  4. Lectura de fábula sobre el tema el trabajo en equipo.
  5. Observa el video sobre el trabajo en equipo, escribe el resumen, la enseñanza que te deja el video escribe una buena definición del tema
- En el mundo actual es ridículo pensar en una superioridad entre etnias, sin embargo los prejuicios y los comportamientos racistas no han dejado de existir,

dichas actitudes también se reflejan en nuestra vida diaria cuando rechazamos a otras personas porque son de una etnia diferente.

Busca y comparte con tus compañeros:



- El racismo como parte de discriminación
- La tolerancia como camino para vivir mejor
- Tolerancia e igualdad humana
- Tolerar y respetar las diferencias



 <b>LISTA DE VERIFICACIÓN</b>	SI	NO, Porque
¿Realizaste las actividades 1 y 2 sobre el personero y sus funciones?		
¿Leyó la fábula sobre el tema del trabajo en equipo?		
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">¿Qué enseñanza te dejó el video sobre el trabajo en equipo?</div>		
¿Realizó la actividad sobre el racismo, la tolerancia y la discriminación?		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>DESARROLLO DE LA HABILIDAD</b>	 <b>Fecha de Entrega</b>		
		Día	Mes	Año

<b>Habilidades a desarrollar</b>
Aplicar los conceptos aprendidos en la guía
Comprender la identidad y valoración de las diferencias
Sintetizar las respuestas en el siguiente cuadro


1. En toda comunidad de vida es importante que haya respeto y tolerancia frente a las formas de vida de las personas. Por ello en la comunidad educativa a la que perteneces, se debe crear un ambiente de reconocimiento y valoración de las diferencias y de aprendizaje sobre el compartir con quien es distinto a mí.



Para valorar el grado de tolerancia que hay en tu colegio, responde las siguientes preguntas. Marca con una X la casilla con la que sientas mayor identidad o afinidad.

N°	PREGUNTA	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Un grupo de estudiantes se mantiene aislado del resto de los compañeros. ¿Qué tan de acuerdo estas con la actitud del grupo?				
2	En la tienda escolar, dos estudiantes no hacen la fila para realizar las compras y ofenden a quienes les llaman la atención. Qué tan de acuerdo estás con la actitud de los dos estudiantes?				
3	Un estudiante ofende con sus comentarios a una niña que vive en un barrio de estrato social menor. Qué tan de acuerdo estás con la actitud del estudiante?				
4	En un salón se burlan de un compañero por su forma de vestir y porque viene de otra región del país. ¿Qué tan de acuerdo estás con estas burlas?				
5	En un colegio, los estudiantes aprenden a relacionarse con todas las personas y reconocen los valiosos aportes que hacen las demás personas ¿Qué tan de acuerdo estás con dicha actitud?				

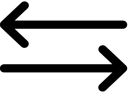
- Plantea ejemplos sobre el mensaje de la siguiente frase “Hoy es indispensable reconocer que vivimos en un mundo lleno de diferencias y de permanente cambios”.



	LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SI	NO
	¿Qué conclusión sacaste del cuadro sobre la tolerancia en tu colegio?		
	¿Planteó ejemplos sobre de mensaje de la frase?		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_


	<b>RELACIÓN</b>			<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1159 1377 1295 1482"></th> <th colspan="2" data-bbox="1295 1377 1503 1482">Fecha de Entrega</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1159 1482 1295 1539">Día</th> <th data-bbox="1295 1482 1409 1539">Mes</th> <th data-bbox="1409 1482 1503 1539">Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1159 1539 1295 1593"></td> <td data-bbox="1295 1539 1409 1593"></td> <td data-bbox="1409 1539 1503 1593"></td> </tr> </tbody> </table>		Fecha de Entrega		Día	Mes	Año			
		Fecha de Entrega											
	Día	Mes	Año										

Habilidades a desarrollar
Proponer actividades para contribuir en la conservación del medio ambiente

Usar representaciones que ayuden a entender mejor el tema.

Evaluar lo aprendido en la guía


- . Elabora un dibujo que represente el derecho a la vida y otro que represente el derecho a la educación.
2. Plantea las distintas formas como podemos contribuir en la conservación de lugares o parques protegidos
3. Completa con razones las siguientes afirmaciones:
  - Necesitamos preservar el planeta porque...
  - Ser tolerantes exige reconocer la diversidad porque...
  - Escribe tu propia definición de tolerancia.


	LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO
	¿Realizó los dibujos de los deberes y derechos?		
	¿Plantea las diferentes formas de contribuir en la conservación de parques o lugares protegidos?		
	¿Completó con razones las afirmaciones?		




¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	AUTOEVALUACIÓN	%
1	La asistencia a los encuentros de aprendizaje ha sido	
2	He cumplido con las actividades asignadas en la guía	
3	El esfuerzo que he colocado en las actividades es: (calidad, presentación, siguiendo las instrucciones del profesor)	
4	Entrega los trabajos a tiempo y cuando se indica	
5	Lo que he aprendido en el área es	

	COEVALUACIÓN	%
1	Cree que el tiempo que ha dedicado su hijo a la realización de las actividades es:	
2	El esfuerzo que ha colocado su hijo en la realización de las actividades es:	
3	La asistencia a los encuentros académicos es:	
4	El apoyo a sus hijos en las actividades escolares es:	
5	El tiempo que acompaño a mi hijo es:	
6	Le brindo los recursos necesarios para desempeñarse adecuadamente en el espacio escolar	
7	Le tiene a su hijo o acudido rutinas diarias establecidas como: horade ver TV, comidas, estudio, labores de la casa	

	 <b>SOCIOEMOCIONAL</b>	%
1	¿Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía? (Autoconciencia)	
2	¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla?(Autorregulación)	
3	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos?(Conciencia social)	
4	¿Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas?(comunicación positiva)	
5	¿Trato de relajarme cuando siento miedo o frustración? (tolerancia la frustración)	
6	¿Soy capaz de realizar una a una las actividades dela guía y completarla? (Determinación)	
7	¿Establezco un tiempo para realizar la guía? (toma responsable de decisiones)	
8	¿Asumo responsabilidad por mis palabras? (Responsabilidad)	



## RECURSOS

- Sociales 5, editorial Norma
- Video, el poder del trabajo en equipo  
<https://www.youtube.com/watch?v=YGxr38aTM2c>
- Anexo 1. Fábula: el trabajo en equipo

Anexo 1

FÁBULA SOBRE EL TEMA EL TRABAJO EN EQUIPO  
LOS ANIMALES DEL BOSQUE

Cada atardecer, la senda del río iba atestada de animales, todos en la misma dirección, provocando grandes atascos y dando lugar a numerosas discusiones.

Una tarde una jirafa le dijo a un pequeño león:

— **Si subes a mi cuello, un hueco más dejaremos y un poco antes llegaremos.**

Y el león saltó a su cuello.

Al otro día, el león hizo lo mismo y le dijo a una cebra:

— Si subes a mi lomo, un hueco más dejaremos y un poco antes llegaremos.

Y la cebra, aunque dudó unos segundos, dio un brinco y subió al lomo del león.

Al día siguiente, la cebra hizo lo mismo y le dijo a un conejo:

— Si subes a mi espalda, un hueco más dejaremos y un poco antes llegaremos. Y el conejo saltó contentó encima de la cebra.

Un día después, el conejo hizo lo mismo y le dijo a un ratón:

— **Si viajas entre mis orejas, un hueco más dejaremos y un poco antes llegaremos.**

Y el ratón saltó y se agarró feliz a las orejas del conejo.

A la tarde siguiente, el ratón hizo lo mismo y le dijo a un grillo:

— Si te subes a mi cola, un hueco más dejaremos y un poco antes llegaremos. Y el grillo cantando subió por la cola del ratón muy contento.

Y gracias a la gran idea de la jirafa, la senda del río, poco a poco se fue despejando y, todos los animales llegaron antes a su destino y dejaron de discutir.