



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



GUIA DE APRENDIZAJE

3

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA
GRADO: 4°
GUÍA 3
TEMA: El Juego y sus características
ANALISTA: David Vallejo Gómez

MATRIZ DE REFERENCIA

Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos</p>	<p>MOTRIZ: EXPRESIVO CORPORAL. AXIOLÓGICA CORPORAL:</p>	<p>Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.</p> <p>Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.</p> <p>Reconozco a mis compañeros como co-constructores del juego.</p>	<p>Reconoce que es el juego y sus reglas, poniéndolas en práctica en diferentes contextos.</p> <p>Cumple con las reglas estipuladas y crea nuevas en diferentes tipos de juego.</p> <p>Valoro mi capacidad para realizar actividad física partiendo de mis capacidades y habilidades en trabajo individual y grupal.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



GUIA DE APRENDIZAJE

3

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
Matriz de referencia	1
Niveles de lectura	2
Punto de partida	3
Rúbrica de evaluación	4
Consulta y recolección de información	6
Desarrollo de la habilidad	7
Relación	7
Recursos	10

NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para	(*)





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



GUIA DE APRENDIZAJE

3

	deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual(conversación con otros textos)	(+)

	PUNTO DE PARTIDA		Fecha de Entrega	
			Día	Mes
		18	noviembre	2022



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



Habilidades, destrezas y conocimientos a desarrollar

Indagar: Conocimientos previos acerca del juego y su componente social, emocional y físico.

comprender: los conceptos básicos del juego

Aplicar: El juego como agente socializador, estimulador de valores y disfrute de la lúdica, recreación y la libre expresión.

Analizar: El contexto del juego en diversos espacios escolares y utilizo el material propio para desarrollarlo.

Preguntas orientadoras o problematizadoras:

1. ¿Qué entiendes por juego?
2. ¿Cómo puedes definir la lúdica y la recreación
3. Menciona 5 juegos de la calle que hayas visto y/o practicado.
4. A continuación debes resolver una sopa de letras.





EL JUEGO



objetivo	herramientas	actividad
entretener	competición	habilidad
imaginación	reglas	
educación	divertir	
disfrutar	jugador	

Punto de partida



Durante el desarrollo de esta guía y a lo largo del año, trabajaremos con dos ejes fundamentales: teoría y práctica. En el recorrido de este camino dialogaremos sobre la importancia de la educación física y sus componentes en el



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



GUIA DE APRENDIZAJE

desarrollo integral del ser humano.

Se realizarán actividades lúdico recreativas aplicados a estimular valores, fomentar la diversión, la utilización de diferentes espacios, fortaleciendo de la comunicación, la integración y el trabajo en equipo.

En las primeras sesiones de clases, se establecerá la estrategia de protocolos y responsabilidades para el desempeño positivo en las clases, a través del diálogo y acuerdos que se establezcan con el curso, sobre normas de clase, respeto, comportamiento, actitud, recursos y materiales para los talleres y por último la evaluación.

Recuerda, trabajaremos en clase presencial cada parte de la guía, por lo tanto, es necesario asistir a clases con los compromisos que se vayan acordando para obtener las metas de aprendizaje de cada uno.

Socialización de la Rúbrica de evaluación:

REFERENTE DE CALIDAD	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos	Logro Controlar de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos	Controlo generalmente de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos	Controlo con dificultad de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos	No Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.
	Llego a tiempo a todas clases portando siempre mi uniforme de Educación Física correctamente.	Llego a tiempo a la mayoría de las clases (mínimo 80% de ellas) portando mi uniforme correctamente.	Llego a tiempo a algunas clases (mínimo 60% de ellas) portando mi uniforme correctamente.	No logro llegar a tiempo a la mayoría de las clases (más del 60% de ellas), ni logro portar mi uniforme correctamente.
	Trabajo durante toda la clase con respeto y responsabilidad.	Trabajo la mayor parte de la clase y el deporte interés con respeto y responsabilidad.	Trabajo algunas veces en clase incluyendo el deporte interés con respeto y responsabilidad.	No trabajo en la clase, ni participo del deporte interes con respeto y responsabilidad



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



Actividad 1: El calentamiento físico.

Después de haber realizado las diferentes practicas en clase de educación física define:

¿Qué es el calentamiento?

¿En qué momento de la practica deportiva se realiza el calentamiento?

¿Qué se activa en el cuerpo cuando realizamos la práctica del calentamiento

Representa mediante tres dibujos los órganos que activas cuando realizamos el calentamiento.

Realiza un circuito de calentamiento.



PUNTO DE LLEGADA

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:

Comprender las características del juego y sus componentes social, emocional y físico.

Reconocer las reglas como parte mediadora en el juego y el trabajo en equipo.

Fortalecer la comunicación, interacción e introyección de diferentes juegos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



GUIA DE APRENDIZAJE

3

Actividad:

La imagen muestra unos niños jugando y representa uno de sus fundamentos principales que es un agente socializador. **Responde**

- 1 ¿Qué acciones lúdicas y deportivas observas en la imagen?
- 2 ¿Cuáles elementos naturales, deportivos y didácticos identificas en la imagen? Especifica tú respuesta.
- 3 ¿Cuántos niños y niñas hay en el parque?
- 4 ¿Qué emociones y valores se observan en la imagen?



CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año

16

09

2022

Actividad 1:

Observa el video escribe 8 palabras claves sobre el papel del juego y búscalas en el diccionario.
¿Cuáles son las características de los juguetes en el juego según el video?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



<https://www.youtube.com/watch?v=31z4W20rjBc>

Actividad

Consulta en un libro o pagina web los siguientes elementos del tema. Puedes ayudarte de los recursos expuestos en esta guía.
Recuerda responder en tu cuaderno:

1. ¿Qué es juego, recreación, actividad lúdica, ocio, comunicación, integración, introyección, tiempo libre?
2. ¿Qué son juegos tradicionales, de piso y de pared?
3. En grupos, conformados en clase, Prepara un juegos recreativos dirigidos o callejeros para ser desarrollados y expuestos por ustedes en clase. **(Ten en cuenta que debes presentarlos por escrito cartulina con estas indicaciones: Nombre del juego, objetivo, Descripción del juego, dibujo, materiales, expositores, grupo)**
4. En 5 renglones del cuaderno como mínimo, responde ¿Por qué es tan importante la evaluación grupal luego de un juego?



DESARROLLO DE LA HABILIDAD



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año

**15
18**

**Agosto
Noviembre**

**2022
2022**

Aplicar: los conceptos de manera clara en los trabajos prácticos.
Procesar la información y asimilar conceptos para ponerlos en práctica.
Reconocer los beneficios del juego en el ámbito social, emocional y físico.

Sesiones/actividades:

Clase #1: Explicación de la guía. Desarrollo del punto de partida. Actividad del calentamiento.

Clase #2: Desarrollo de la etapa de investigación. Actividad dirigida: Juegos recreativos y callejeros.

<https://www.youtube.com/watch?v=xNzl2SDed7Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=MPbp7G5saBw>

Clase #3: Explicación de juegos tradicionales mediante un circuito.

Clase #4 Explicación de juegos tradicionales de piso. Organización de equipos de trabajo para realizar taller de juegos



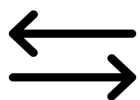
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



GUIA DE APRENDIZAJE

3

- Clase #5:** Presentación de los juegos en clase por parte de los estudiantes
Clase #6: presentación de los juegos en clase por parte de los estudiantes.
Clase #7: practica de juegos tradicionales de piso.
Clase #8: Practica juegos de piso y de pared.
Clase #9 Practica de juego cognitivos.
Clase #10: evaluación grupal de la unidad de clase el juego. Autoevaluación. Juego de interés.



RELACIÓN



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año

11

noviembre

2022

En esta parte final de la guía, es el momento de recopilar el proceso transcurrido desde el punto de partida hasta este momento, por lo tanto, es necesaria una reflexión personal sobre la disposición y compromisos personales que nos llevan a forjar nuestra autonomía, la interacción, introyección, trabajo en equipo y la comunicación.

Actividad: en clase con tus compañeros en un papel periódico, craff o cartulina; realiza un collage de diferentes juegos, por último escoge uno y escribe sus reglas.

Evalúa tus conocimientos llena la escalera.



ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN



©GELV

Por todo lo anterior es necesario realizar nuestra evaluación de aprendizajes y actitudes frente a la clase. De esta




**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"






GUIA DE APRENDIZAJE

3

manera, te invito a que realices una reflexión sobre qué aprendiste de la guía completando los siguientes cuadros de acuerdo con tu nivel de desempeño académico y personal.

 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Porque
Completaste la guía en los tiempos y calidad previstos		
Aprovechaste el tiempo en la clase para el desarrollo de las habilidades propuestas		
Consideras que lo aprendido en la guía aporta para tu conocimiento personal		
Cumpliste con las actividades en clase		

Tienes alguna sugerencia o comentario para incluir o modificar en la guía, por favor describa a continuación

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta:





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



GUIA DE APRENDIZAJE

3

 AUTOEVALUACIÓN		% 10 a 100
1	ORGANIZACIÓN: Llega puntual a los encuentros sincrónicas y a todas las actividades asincrónicas Tiene los materiales preparados y completos para trabajar con ellos. Adecua su área de trabajo	
2	HABLAR Y ESCUCHAR: Escucha atentamente cuando el docente habla Escucha atentamente a sus compañeros Participa en discusiones a nivel grupal y también en equipo Plantea preguntas o hace comentarios relacionados con el tema	
3	COLABORACIÓN: Comparte con sus compañeros el proceso de aprendizaje Es participativo, sabe trabajar y resolver problemas en equipo o de forma grupal Su actitud es siempre positiva y a favor del trabajo Se responsabiliza al trabajar en equipo y/o grupal	
Total		
 COEVALUACIÓN		%
1	Tiempo que he dedicado a la realización de las actividades de aprendizaje	
2	Nivel de compromiso con el aprendizaje del área	
3	Trabajo en equipo	
4	Asistencia a los encuentros de aprendizaje en los diversos medios.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



GUIA DE APRENDIZAJE

3

5	Plan de organización de trabajo que incluye: metas, compromisos, tareas y evaluación de lo hecho.	
---	---	--

	SOCIOEMOCIONAL	%
---	-----------------------	---

1	¿Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía? (Autoconciencia) ¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla? (Autorregulación)	
2	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos? (Conciencia social) ¿Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas? (comunicación positiva)	
3	¿Establezco un tiempo para realizar la guía? (toma responsable de decisiones)	
4		

	RECURSOS
--	-----------------

Definiciones:
 El juego
<https://www.efdeportes.com/efd126/el-juego-en-el-area-de-educacion-fisica.htm#:~:text=El%20juego%20es%20el%20veh%C3%ADculo,de%20vida%20y%20evitar%20lesiones.>
 Recreación <https://sites.google.com/site/eportfoliogmd/introduccion-2/1-1-el-ocio-concepto-extension-y-signi>
<https://www.efdeportes.com/efd145/la-recreacion-deportiva-en-el-ambito-escolar.htm#:~:text=Concepto%20y%20definici%C3%B3n%20de%20ocio&text=Este%20t%C3%A9rmino%20se%20define%20como,sentimiento%20de%20bienestar%20y%20satisfacci%C3%B3n.>
 Lúdica
<https://espaciosludicosenlaeducacionfisica.wordpress.com/definicion-de-ludica/>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



GUIA DE APRENDIZAJE

3

Ocio

[https://www.efdeportes.com/efd144/el-ocio-creativo-a-traves-de-la-educacion-fisica.htm#:~:text=Argyle%20\(1996\)%20define%20ocio%20como,distinto%20de%20un%20beneficio%20material.](https://www.efdeportes.com/efd144/el-ocio-creativo-a-traves-de-la-educacion-fisica.htm#:~:text=Argyle%20(1996)%20define%20ocio%20como,distinto%20de%20un%20beneficio%20material.)

Beneficios del juego

<https://www.interempresas.net/Juguetes/Articulos/343790-Cuales-son-los-6-beneficios-del-juego.html>

<https://thegeniusofplay.org/es/beneficios/espanol/beneficios-del-juego/beneficios-del-juego-inicio.aspx?hkey=b8f928d1-bd65-4d68-8fd9-2824510a4dd4>

juegos recreativos

<https://definicion.de/juegos-recreativos/>

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a08.pdf

juegos de la calle

<https://www.efdeportes.com/efd16a/juegr.htm#:~:text=Lo%20que%20denominamos%20Juegos%20Recreativos,e%20inglesas%2C%20quienes%20implantaron%20su>