



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**ÁREA: HUMANIDADES**



**GRADO: Cuarto**  
**GUÍA No: 1**  
**DURACIÓN: 20 Días**  
**ANALISTA: Amparo Echeverri Arenas**

**MATRIZ DE REFERENCIA**

Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones, locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.</li> <li>- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personero estudiantil, concejales, congresista, presidente...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PENSAMIENTO SOCIAL INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</li> <li>- Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales</li> </ul>	<p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto a sus derechos.</p>

**TABLA DE**

## CONTENIDOS

	pag	
Matriz de referencia	1	1
Niveles de lectura	2	2
Punto de partida	3	3
Consulta y recolección de información	5	5
Desarrollo de la habilidad	16	16
Relación	18	18
Anexos	23	23

## NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
<b>LITERAL</b>	<b>El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.</b>	(°)
<b>INFERENCIAL</b>	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
<b>CRÍTICO</b>	<b>Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).</b>	(+)



**PUNTO DE PARTIDA**



**Fecha de Entrega**

Día

Mes

Año



### **Habilidades a desarrollar**

Indagar: conocimientos previos

Observar y poner en práctica los conocimientos adquiridos

Explicar: representaciones

### **Preguntas orientadoras o problematizadoras**

**\_ ¿Por qué es importante que el Estado y la sociedad se preocupen por la niñez colombiana?**



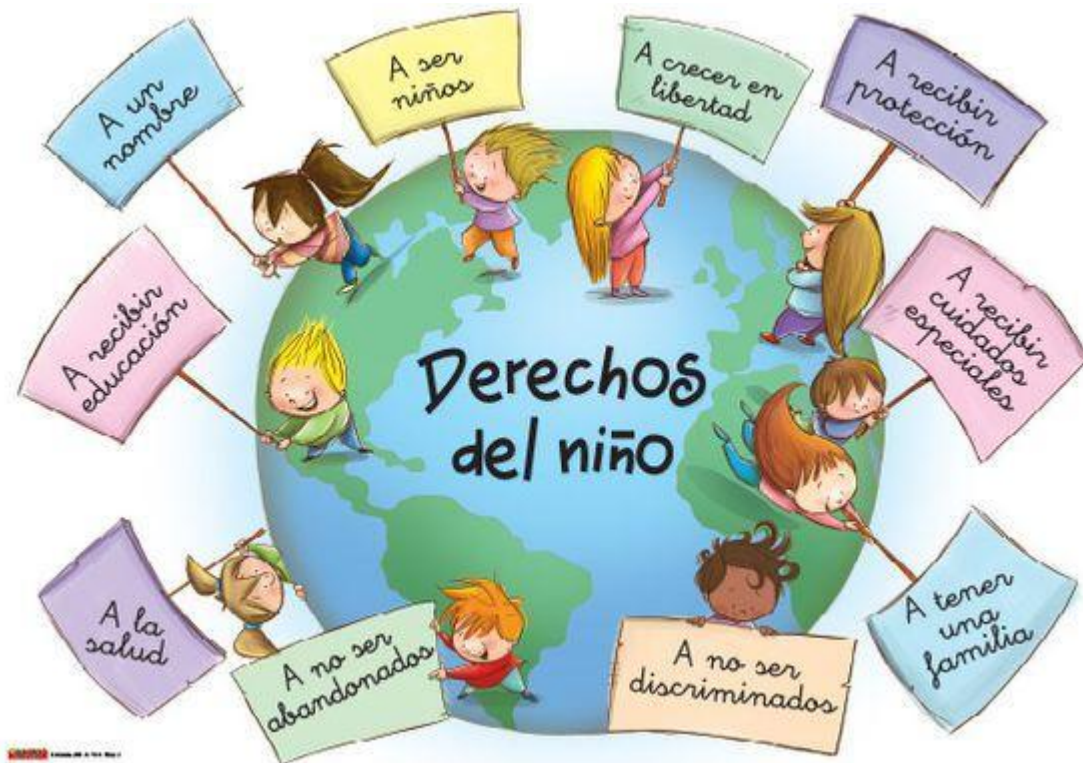
1. Cuáles son los derechos de la niñez colombiana
2. Por qué es importante conocer nuestros derechos
3. Qué instituciones internacionales velan por nuestros derechos.
4. Cómo podemos hacer cumplir los derechos de los niños.
5. Lee comprensivamente los siguientes cuentos: “ El congreso de los ratones de Samaniego” “El lobo democrático de Mario Fernando Barona” Anexo 1
6. Qué valores podemos rescatar de los cuentos. Explica

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:



## PUNTO DE LLEGADA

1. Conocer los deberes y derechos de los niños.
2. Conocer los organismos nacionales e internacionales de protección de la niñez.
3. Identificar las organizaciones del estado colombiano.
4. Hacer parte activa en el proceso democrático de la institución.





## CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año



## Habilidades a desarrollar

Distinguir las instituciones protectoras de los derechos de los niños y las niñas

Identificar los derechos y deberes establecidos por el código del menor en Colombia.

Reconocer las organizaciones del estado colombiano

Reconocer las responsabilidades de las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros, concejales, congresistas, presidente...)

## 10 derechos fundamentales de los niños - Unicef

1. Derecho a la igualdad sin discriminación de raza, religión o nacionalidad.
2. Derecho a la protección especial para que puedan crecer física, mental, socialmente sanos y libres.
3. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.
5. Derecho a la educación y atención especiales para los niños y niñas con discapacidad.
6. Derecho a la comprensión, amor por parte de las familias y de la sociedad.
7. Derecho a una educación gratuita, divertirse y jugar.
8. Derecho a la atención y ayuda preferentes en caso de peligro.
9. Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil.

10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, amistad y la justicia entre todo el mundo.

## Instituciones nacionales e internacionales que velan por la protección de la niñez.

**La Defensoría del Pueblo** tiene como función divulgar, proteger y defender los derechos humanos. Está en capacidad de recibir las quejas por violencia de los derechos humanos y brindar orientación para posibles soluciones


**ICBF:** el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar tiene por objeto fortalecer la familia y proteger al menor de edad, recibe denuncias y orienta los procesos relacionados con las responsabilidades y las acciones de las familias.

**Unicef:** Es una organización semiautónoma ya que pertenece al sistema de las Naciones Unidas, pero cuenta con su propio cuerpo de gobierno. Dentro de este sistema es una de las entidades encargadas de la protección y promoción del derecho de los niños alrededor del mundo, de satisfacer sus necesidades básicas y de aumentar las oportunidades que se les ofrece para que puedan alcanzar plenamente sus potencialidades.





1. Leer comprensivamente el siguiente texto y hacer un mapa mental con los siguientes conceptos: Anexo 2

- Las funciones del personero y representante estudiantil.
- ¿Qué son los mecanismos de participación ciudadana?, mencionarlos.
  - ¿Qué son los consejos de grupo y cómo se puede participar de ellos?
  - ¿Cuáles son las causas de la revocatoria al personero estudiantil?



2. ¿Cómo está conformado el Gobierno Escolar?

	LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Porque
	¿Realizó el mapa mental?		

¿Encontró y escribió todo lo relacionado con el gobierno escolar?		


¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal





Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>DESARROLLO DE LA HABILIDAD</b>			<b>Fecha de Entrega</b>	
		Día	Mes	Año	

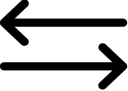

<b>Habilidades a desarrollar</b>
Aplicar los conocimientos adquiridos en la guía.
Comprender:
Relacionar los conceptos aprendidos con el cumplimiento de la norma
Sintetizar los conceptos en una cartelera.

1. Elabora una cartelera en la que muestres la importancia de proteger y cuidar la niñez colombiana en la actualidad.
2. Explica con razones las siguientes afirmaciones:
  - Los derechos de la niñez necesitan un cumplimiento inmediato.
  - Los niños y las niñas merecen un futuro mejor.

	LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SI	NO
	¿Realizó la cartelera sobre la importancia de proteger y cuidar la niñez colombiana?		
	¿Explicó las afirmaciones con argumentos?		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_


	<b>RELACIÓN</b>	 <b>Fecha de Entrega</b>		
		Día	Mes	Año

<b>Habilidades a desarrollar</b>
Cuestionar el comportamiento de algunos ciudadanos dentro de la comunidad
Proponer normas para ser un buen ciudadano
Evaluar el tema visto en esta guía





1. Plantea y explica las ventajas de vivir en armonía dentro de la sociedad
2. Describe cual debe ser tu comportamiento para ser un buen ciudadano



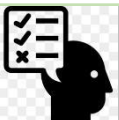
3. Elabora una historieta que invite a las demás personas a ser un buen ciudadano en un país democrático como el nuestro. (se creativo).


 <b>LISTA DE VERIFICACIÓN</b>	SI	NO
¿Escribió las ventajas de vivir en armonía dentro de la sociedad?		
¿Describió el comportamiento de un buen ciudadano?		
¿Realizó la historieta sobre ser un buen ciudadano?		




¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	%
1	La asistencia a los encuentros de aprendizaje ha sido	
2	He cumplido con las actividades asignadas en la guía	
3	El esfuerzo que he colocado en las actividades es: (calidad, presentación, siguiendo las instrucciones del profesor)	
4	Entrega los trabajos a tiempo y cuando se indica	
5	Lo que he aprendido en el área es	

	<b>COEVALUACIÓN</b>	%
1	Cree que el tiempo que ha dedicado su hijo a la realización de las actividades es	
2	El esfuerzo que ha colocado su hijo en la realización de las actividades es:	
3	La asistencia a los encuentros académicos es:	
4	El apoyo a sus hijos en las actividades escolares es:	
5	El tiempo que acompaño a mi hijo es:	
6	Le brindo los recursos necesarios para desempeñarse adecuadamente en el espacio escolar	
7	Le tiene a su hijo o acudido rutinas diarias establecidas como: hora de ver TV, comidas, estudio, labores de la casa	

	 <b>SOCIOEMOCIONAL</b>	%
1	¿Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía? (Autoconciencia)	
2	¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla?(Autorregulación)	
3	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos?(Conciencia social)	
4	¿Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas?(comunicación positiva)	
5	¿Trato de relajarme cuando siento miedo o frustración? (tolerancia la frustración)	
6	¿Soy capaz de realizar una a una las actividades dela guía y completarla? (Determinación)	
7	¿Establezco un tiempo para realizar la guía? (toma responsable de decisiones)	
8	¿Asumo responsabilidad por mis palabras? (Responsabilidad)	



## RECURSOS

## Anexo 1

### EL LOBO DEMOCRÁTICO (Mario Fernando Barona)

Un lobo estaba pasando por malos momentos. Era invierno y hacía frío, humedad y no había comido en bastante tiempo. Un día especialmente duro se cruzó con un perro gordito, satisfecho y bastante feliz, y empezaron a hablar. El lobo le preguntó cómo era que le iba tan bien, y el perro le explicó que su amo le alimentaba cada día, le llevaba al veterinario, le daba cobijo... era una vida confortable. “¡Deberías encontrar un amo que te cuide!” recomendó el perro al lobo. “Oye, pues sí parece buena idea... lo voy a hacer” contestó el deteriorado lobo... Pero entonces vio algo alrededor del cuello del perro y le preguntó: “¿Qué es eso?” “Es mi collar, donde mi amo engancha la cadena y me dirige por donde quiere. Forma parte del trato.” El lobo no dudó ni un instante: “Quédate con tu amo. ¡Mi espíritu es libre! No quiero saber nada más”. Y se marchó.

### EL CONGRESO DE LOS RATONES (Samaniego)

Había una vez una familia de [ratones](#) que vivía en la despensa de una casa, pero temiendo siempre los ataques de un enorme gato, los ratones no querían salir. Ya fuera de día o de noche este terrible enemigo los tenía vigilados.

Un buen día decidieron poner fin al problema, por lo que celebraron una asamblea a petición del jefe de los ratones, que era el más viejo de todos.

El jefe de los ratones dijo a los presentes:

- Os he mandado reunir **para que entre todos encontremos una solución**. ¡No podemos vivir así!

- ¡Pido la palabra! - Dijo un ratoncillo muy atento. Atemos un cascabel al [gato](#), y así sabremos en todo momento por dónde anda. El sonido nos pondrá en alerta y podremos escapar a tiempo.

Tan interesante propuesta fue aceptada por todos los roedores entre [grandes aplausos y felicidad](#). **Con el cascabel estarían salvados**, porque su campanilleo avisaría de la llegada del enemigo con el tiempo para ponerse a salvo.

- ¡Silencio! – Gritó el ratón jefe, para luego decir: Queda pendiente una cuestión importante: **¿Quién de todos le pondrá el cascabel al gato?**

Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. De pronto todos comenzaron a sentir miedo. Y todos, absolutamente todos, corrieron de nuevo a sus cuevas, hambrientos y [tristes](#).

**Moraleja:** Es más fácil proponer ideas que llevarlas a cabo.