



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**ÁREA: HUMANIDADES**



**GRADO: Cuarto**  
**GUÍA No: 2**  
**DURACIÓN: 25 días**  
**ANALISTA: Amparo Echeverri Arenas**

**MATRIZ DE REFERENCIA**

<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Evidencia</b>
<p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</li> <li>• Reviso mis conjeturas iniciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento social</li> <li>- Pensamiento reflexivo y sistémico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas prácticas sociales.</li> <li>- Comprende que los problemas y soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática</li> <li>-Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas</li> </ul>

**TABLA DE  
CONTENIDOS**

	pag	
Matriz de referencia		1
Niveles de lectura		2
Punto de partida		3
Consulta y recolección de información		5
Desarrollo de la habilidad		16
Relación		18
Anexos		23

### NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
<b>LITERAL</b>	<b>El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.</b>	(°)
<b>INFERENCIAL</b>	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
<b>CRÍTICO</b>	<b>Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).</b>	(+)



## PUNTO DE PARTIDA



**Fecha de Entrega**

Día

Mes

Año



## Habilidades a desarrollar

Indagar: conocimientos previos

Observar videos sobre la ubicación del planeta tierra

Explicar: representaciones

Preguntar que saben del planeta tierra y su ubicación en el espacio

## Preguntas orientadoras o problematizadoras

¿Cuál es la importancia de la ubicación que tiene Colombia en nuestro planeta ¿



Realiza las siguientes actividades:

- Realiza un dibujo de cómo quieres ver el planeta para ti y tu familia.
- Escribo una historia con este dibujo.
- Realiza un dibujo del sistema solar (en una hoja)
- Escribe una carta dirigida a la tierra contándole como la vas a proteger para que no se acabe y tengas en un futuro donde vivir.




Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:




## PUNTO DE LLEGADA

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de conocer todo lo relacionado con la tierra y el universo.



## CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

 <b>Fecha de Entrega</b>		
Día	Mes	Año



## Habilidades a desarrollar

Identificar características de diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selvas, océanos).

Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos, entrevistas, videos, fotografías, recursos virtuales).

Organizar la información obtenida utilizando cuadros, gráficas




1. Busca y escribe en tu cuaderno o en hojas de block sobre el planeta tierra: su composición y estructura, forma, capas geológicas, movimientos de la tierra y sus generalidades.
2. Dibuja y explica estos movimientos de la tierra.
3. Dibuja Sistema solar (recuerda que los primeros 4 planetas son terrestres y los otros 4 planetas son gaseosos y más grandes compuestos por helio e hidrogeno
4. Busca y escribe en tu cuaderno todo lo relacionado al cuidado del medio ambiente. Dibuja.
5. Mira los videos que te entrega en analista y de cada uno escribe dos reflexiones.





Conservación del medio ambiente de Juan Manuel Rangel

<https://www.youtube.com/watch?v=ppipUfb7J8w>

Creando conciencia. <https://www.youtube.com/watch?v=L-SAy2FA6bw>

6. Observa el video el planeta tierra visto desde el espacio (youtube) y elabora un taller donde este lo que más te gusto y lo que menos te gusto acompañado de una reflexión y un dibujo. <https://www.youtube.com/watch?v=PI-dER0HJgE>

 <b>LISTA DE VERIFICACIÓN</b>	SI	NO, Porque
¿Encontró y escribió en su cuaderno las generalidades del planeta tierra?		
¿Dibujó y explicó los movimientos de la tierra?		
¿Dibujó el sistema solar? ¿Cómo te pareció?		
¿Encontró y escribió todo lo relacionado con el medio ambiente?		
¿Observo los videos y realizó las actividades y las reflexiones?		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_



## DESARROLLO DE LA HABILIDAD



**Fecha de Entrega**

Día

Mes

Año

### Habilidades a desarrollar

Aplicar los conceptos aprendidos para solucionar las actividades


Utilizar diferentes tipos de fuentes para obtener la información





Sintetizar utilizando imágenes lo aprendido

Determina si las siguientes afirmaciones son falsas o verdaderas. Redacta de nuevo las afirmaciones que consideres falsas y explícalas.

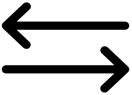

1. Las estrellas son cuerpos celestes que carecen de luz propia
2. La tierra es el tercer planeta en distancia al sol dentro del sistema solar
3. Las estrellas se encuentran organizadas en galaxias
4. La tierra pertenece a la galaxia llamada vía láctea
5. La luna es el satélite natural de la tierra

Explica por qué se presenta un eclipse de luna; ayúdate con dibujos.

 <b>LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	SI	NO
¿Respondió una a una las preguntas?		
¿Redactó de nuevo las afirmaciones falsas?		
¿Realizó el dibujo del eclipse de luna?		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>RELACIÓN</b>	 <b>Fecha de Entrega</b>						
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1149 1306 1295 1415">Día</td> <td data-bbox="1295 1306 1409 1415">Mes</td> <td data-bbox="1409 1306 1515 1415">Año</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1149 1415 1295 1459"></td> <td data-bbox="1295 1415 1409 1459"></td> <td data-bbox="1409 1415 1515 1459"></td> </tr> </table>	Día	Mes	Año			
		Día	Mes	Año				


<b>Habilidades a desarrollar</b>
Cuestionar la manera como el hombre utiliza los recursos naturales
Proponer ideas para ayudar a conservar la tierra
Evaluar el tema visto en la guía







Escribe una historia donde el protagonista eres tú como un héroe que salva el mundo. Dibuja

Responde y analiza: ¿Cómo puedo ayudar en la conservación de la tierra?


Como puedo desde el colegio o mi casa ayudar para conservar mi planeta en buenas condiciones, se creativo

	LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO
	¿Escribió la historia?		
	¿Realizó el dibujo?		
	¿Respondió las preguntas sobre cómo ayudar en la conservación de la tierra?		





¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	AUTOEVALUACIÓN	%
1	La asistencia a los encuentros de aprendizaje ha sido	
2	He cumplido con las actividades asignadas en la guía	

3	El esfuerzo que he colocado en las actividades es: (calidad, presentación, siguiendo las instrucciones del profesor)	
4	Entrega los trabajos a tiempo y cuando se indica	
5	Lo que he aprendido en el área es	

	<b>COEVALUACIÓN</b>	%
1	Cree que el tiempo que ha dedicado su hijo a la realización de las actividades es	
2	El esfuerzo que ha colocado su hijo en la realización de las actividades es:	
3	La asistencia a los encuentros académicos es:	
4	El apoyo a sus hijos en las actividades escolares es:	
5	El tiempo que acompaño a mi hijo es:	
6	Le brindo los recursos necesarios para desempeñarse adecuadamente en el espacio escolar	
7	Le tiene a su hijo o acudido rutinas diarias establecidas como: hora de ver TV, comidas, estudio, labores de la casa	

	<b>SOCIOEMOCIONAL</b>	%
1	¿Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía? (Autoconciencia)	
2	¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla?(Autorregulación)	
3	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos?(Conciencia social)	
4	¿Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas?(comunicación positiva)	
5	¿Trato de relajarme cuando siento miedo o frustración? (tolerancia la frustración)	

6	¿Soy capaz de realizar una a una las actividades de la guía y completarla? (Determinación)	
7	¿Establezco un tiempo para realizar la guía? (toma responsable de decisiones)	
8	¿Asumo responsabilidad por mis palabras? (Responsabilidad)	



## RECURSOS

- Libro Sociales 4°. Editorial Norma
- Videos: Conservación del medio ambiente de Juan Manuel Rangel  
<https://www.youtube.com/watch?v=ppipUfb7J8w>  
 Creando conciencia  
<https://www.youtube.com/watch?v=L-SAy2FA6bw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=PI-dER0HJgE> El planeta visto desde el espacio