



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"



ÁREA: HUMANIDADES



GRADO: Cuarto
GUÍA No: 3
DURACIÓN: 20 días
ANALISTA: Amparo Echeverri Arenas

MATRIZ DE REFERENCIA

Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). • Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). • Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social - Pensamiento reflexivo y sistémico 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. - Comprende que los problemas y soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. 	<p>Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.</p>

**TABLA DE
CONTENIDOS**

	pag	
Matriz de referencia		1
Niveles de lectura		2
Punto de partida		3
Consulta y recolección de información		5
Desarrollo de la habilidad		16
Relación		18
Anexos		23

NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)



PUNTO DE PARTIDA



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año



Habilidades a desarrollar

Indagar: Contar con sus propias palabras que conocen sobre los primeros pobladores de Colombia

Observar láminas de los primeros pobladores de Colombia

Explicar las diferencias de los primeros pobladores y los pobladores actuales

Preguntar a sus abuelos sobre el tema planteado.

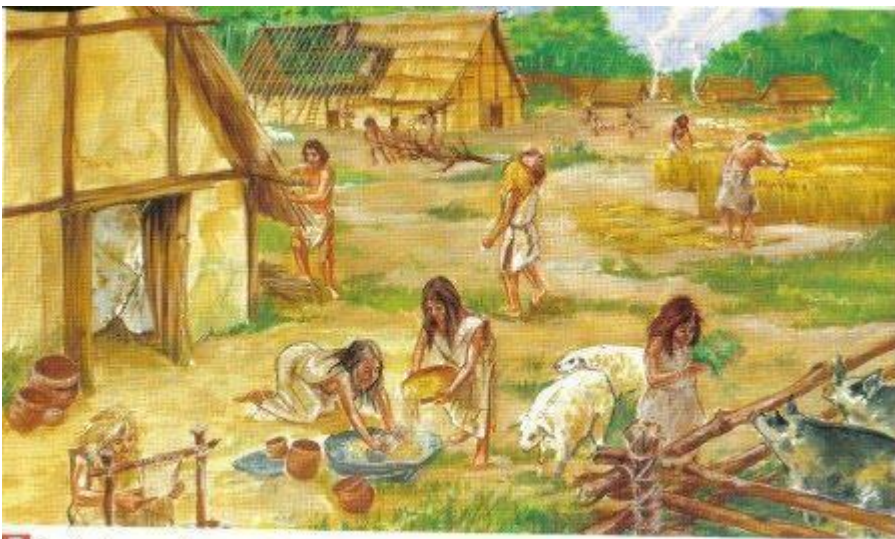
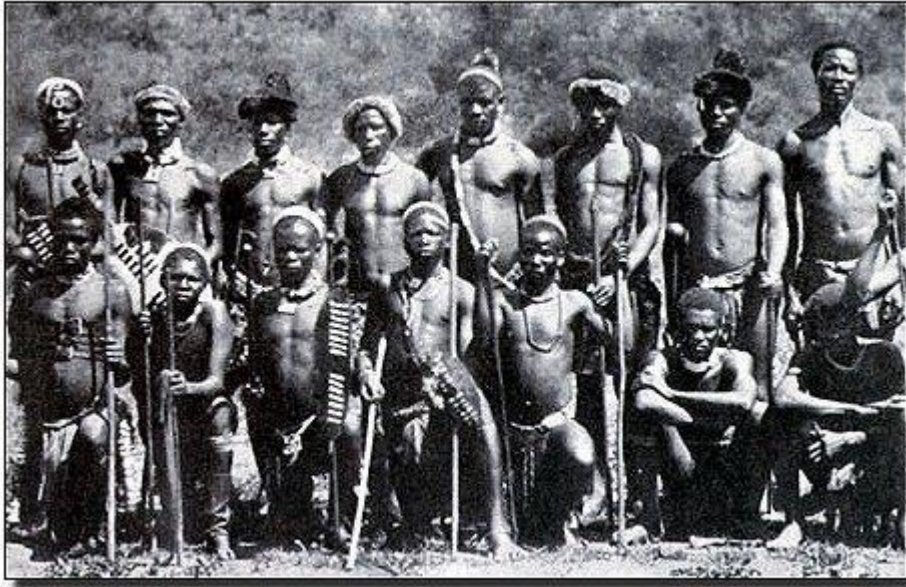
Preguntas orientadoras o problematizadoras

¿SOMOS IGUALES O SOMOS ÚNICOS?" Vamos a sacar nuestras propias conclusiones así:

¿Cómo era la vida de las comunidades primitivas en Colombia?



1. Narrar por escrito y hacer un dibujo amplio de: ¿Cómo somos los colombianos?
2. Observar las dos imágenes, hacer una descripción de cada una de ellas



5 La vie dans un village au Néolithique, reconstitution.

3. Cómo te imaginas la vida de los antiguos pobladores? Dibújala .
4. Cómo sería una familia prehistórica? Haz una breve descripción.

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:

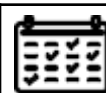


PUNTO DE LLEGADA

1. Conocer las primeras organizaciones humanas
2. Identificar las culturas indígenas colombianas



CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Fecha de Entrega

Día	Mes	Año



Habilidades a desarrollar

Distinguir las primeras organizaciones humanas

Identificar las diferencias entre nómadas y sedentarios

Clasificar las culturas indígenas colombianas

Resumir la lectura el tema visto en los videos

“Somos el resultado de la Historia” Vamos a comprobar esta afirmación.

1. Leer detenida y comprensivamente el siguiente texto:

Primeras organizaciones humanas

Después de un largo proceso de evolución, los primeros seres humanos comenzaron a organizarse en pequeños grupos que se desplazaban de un lado a otro en busca de alimentos. Estos grupos comenzaron a cultivar sus alimentos y se establecieron en sitios fijos donde han venido evolucionando a través del tiempo.

Los primeros grupos humanos fueron:

Nómadas:

- o Recolectaban frutos y raíces.
- o Cazaban o pescaban animales.
- o Elaboraban herramientas con piedra, hueso o madera.

Las pieles de los animales que cazaban les servían para vestirse y construir sus viviendas

Sedentarios:

- o Al permanecer más tiempo en un lugar desarrollaron la agricultura.
- o Domesticaban sus propios animales como cabras, ovejas y venados, es decir desarrollaban
- o Sus casas eran fabricadas con materiales más durables como madera, piedra
- o Sus herramientas seguían siendo de piedra y de hueso, pero eran más finas y elaboran fácilmente.

Sociedades igualitarias:

- o Los hombres y las mujeres practicaban actividades de forma igualitaria.
- o No tenían autoridad política o personas que les dieran órdenes.
- o En algunos momentos aparecía un líder, que los organizaba para pelear o construir algo para todos igual.

Los cacicazgos:

- o Tenían un líder llamado **cacique**, quien dirigía las actividades

económicas

- o En los cacicazgos nacieron las primeras religiones.
- o Eran politeístas (creían en la existencia de varios dioses).

Las civilizaciones:

- o Aparece la división del trabajo, unos eran agricultores, alfareros, orfebres, constructores
- o Existían varios gobernantes que ayudaban al máximo líder a dirigir al pueblo.
- o Las prácticas religiosas eran dirigidas por sacerdotes, muy respetados por el pueblo
- o Se formaron grandes ciudades.
- o Civilizaciones como la China y la griega crearon un sistema de escritura, basada en la astronomía, las matemáticas, la medicina, la química y la física.

Recrea la anterior información con los siguientes

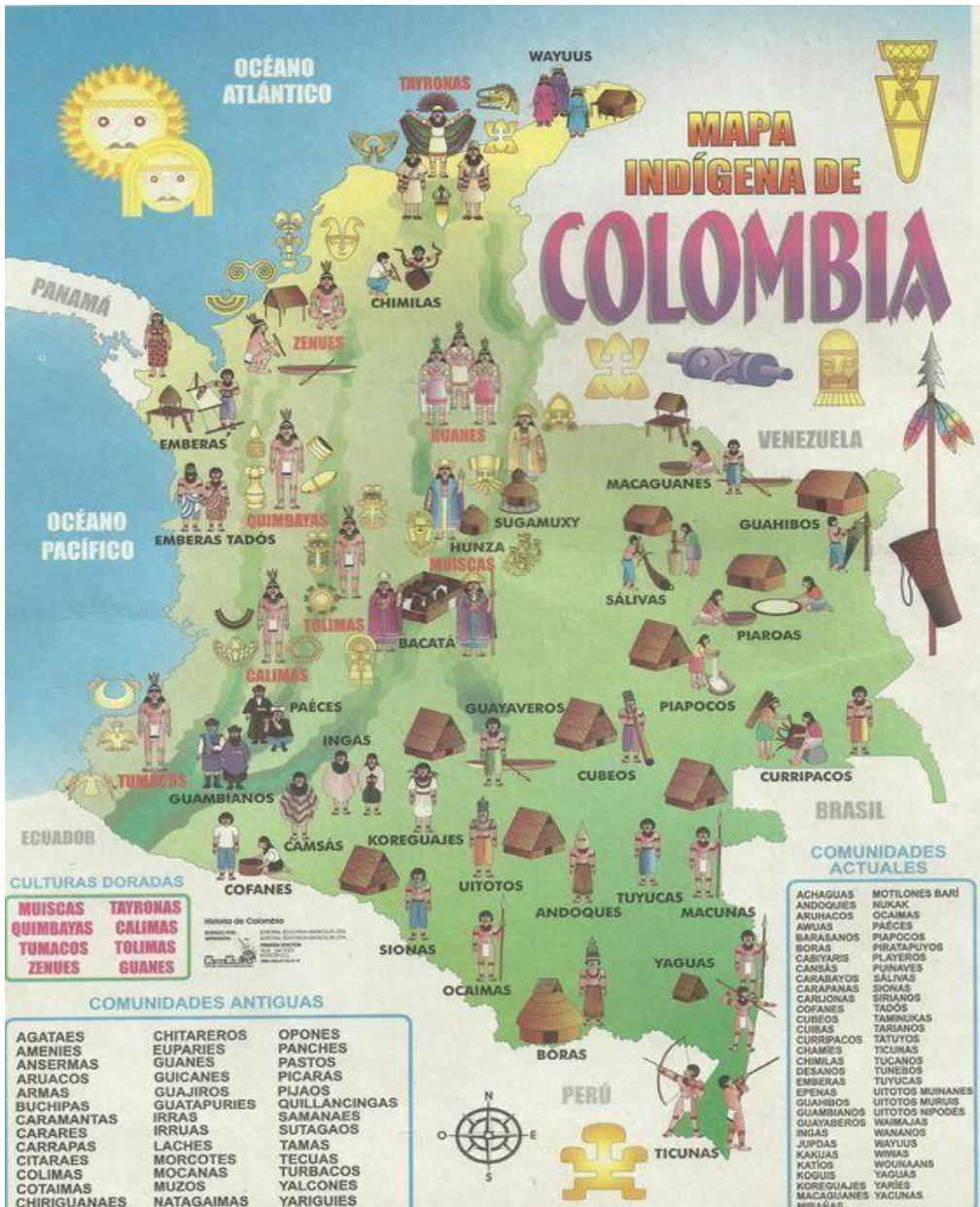
videos: Cazadores-recolectores nómadas


<https://www.youtube.com/watch?v=Bg wz 6 z WX ->

8M





[Nómadas y sedentarios. https://youtu.be/QpJGXVhQa5k](https://youtu.be/QpJGXVhQa5k)

_Observar el siguiente mapa con las culturas indígenas de Colombia, elegir dos culturas y consultar sobre las mismas. Hacer dibujos.





 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Porque
¿Leyó el texto sobre las primeras organizaciones humanas?		
¿Observó el video de cazadores-recolectores nómadas?		
¿Observó el video de nómadas y sedentarios?		
¿Consultó sobre las dos culturas indígenas que escogiste?		

¿Cómo te sientes hasta el momento?

 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal
---	--	--	--

Argumenta tu respuesta: _____

	DESARROLLO DE LA HABILIDAD					
		 Fecha de Entrega				
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="1144 1333 1291 1386">Día</td> <td data-bbox="1291 1333 1404 1386">Mes</td> <td data-bbox="1404 1333 1515 1386">Año</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 1386 1291 1438"></td> <td data-bbox="1291 1386 1404 1438"></td> <td data-bbox="1404 1386 1515 1438"></td> </tr> </table>	Día	Mes	Año	
Día	Mes	Año				

Habilidades a desarrollar
Aplicar los conceptos a las actividades planteadas
Comprender y aplicar la información

Sintetizar respuestas a mis interrogantes

“SOMOS QUIENES QUERAMOS SER”

1. Elegir uno de los siguientes términos y preparar una cartelera o una presentación en power point con vestuario que distinga el término y manejo del concepto.

-Sedentarismo

-Clan


-Tribu





-Banda

-Nómada

3. Responde los siguientes interrogantes:

- a. La escritura es muy importante en la historia de la humanidad. Por qué?
- b. Los primeros grupos que se organizaron en aldeas. Qué ventajas tuvieron?
- c. Por qué fue importante descubrir la agricultura y la domesticación de animales? ¿A qué cambios llevaron?
- d. Resume las enseñanzas que nos dejaron las primeras civilizaciones.
- e.

 LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SI	NO
¿Realizó la cartelera o la presentación en power point con uno de los términos (clan, tribu, banda, nómada o sedentarismo)?		
¿La presentación la hizo teniendo en cuenta el vestuario apropiado para el tema?		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	RELACIÓN		
		Fecha de Entrega	
	Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Cuestionar los hábitos saludables que algunas personas llevan
Proponer hábitos saludables para todos los niños
Evaluar el tema de la guía con estas actividades

“Debemos mejorar nuestros hábitos de vida” y para ello empezaremos con: saber que es un hábito saludable.


1. Un hábito saludable es aquel comportamiento o conducta que realizamos y que afecta de forma positiva en nuestro bienestar físico, mental y social. En general, los hábitos saludables se refieren a la alimentación, a la higiene y al deporte.

En definitiva, se trata de cambiar un poco los hábitos para que los niños tengan una mejor salud y puedan afrontar los retos diarios con energía y buen humor.





Lee el cuento “Alberto no quiere ir a la ducha” Y relaciónala con el tema de la guía

Anexo 1


2. Elaborar una cartelera que muestre porque la unión hace la fuerza


 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO
¿Leyó el cuento “Alberto no quiere ir a la ducha”?		
¿Relacionó el cuento “Alberto no quiere ir a la ducha con el tema de la guía?		
Realizó cartelera sobre lo que significa la unión hace la fuerza?		




¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	AUTOEVALUACIÓN	%
1	La asistencia a los encuentros de aprendizaje ha sido	
2	He cumplido con las actividades asignadas en la guía	
3	El esfuerzo que he colocado en las actividades es: (calidad, presentación, siguiendo las instrucciones del profesor)	
4	Entrega los trabajos a tiempo y cuando se indica	
5	Lo que he aprendido en el área es	

	COEVALUACIÓN	%
---	---------------------	---

1	Cree que el tiempo que ha dedicado su hijo a la realización de las actividades es	
2	El esfuerzo que ha colocado su hijo en la realización de las actividades es:	
3	La asistencia a los encuentros académicos es:	
4	El apoyo a sus hijos en las actividades escolares es:	
5	El tiempo que acompaño a mi hijo es:	
6	Le brindo los recursos necesarios para desempeñarse adecuadamente en el espacio escolar	
7	Le tiene a su hijo o acudido rutinas diarias establecidas como: horade ver TV, comidas, estudio, labores de la casa	

	 SOCIOEMOCIONAL	%
1	Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía? (Autoconciencia)	
2	¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla?(Autorregulación)	
3	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos?(Conciencia social)	
4	¿Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas?(comunicación positiva)	
5	¿Trato de relajarme cuando siento miedo o frustración? (tolerancia la frustración)	
6	¿Soy capaz de realizar una a una las actividades dela guía y completarla? (Determinación)	
7	¿Establezco un tiempo para realizar la guía? (toma responsable de decisiones)	
8	¿Asumo responsabilidad por mis palabras? (Responsabilidad)	



RECURSOS

Videos.

<https://www.youtube.com/watch?v=Bgwz6zWX-8M>

cazadores recolectores nómadas.

<https://youtu.be/QpJGXVhQa5k>

Nómadas y sedentarios

Libro sociales 4

Editorial Norma

Anexos

Anexo 1

Alberto no quiere ir a la ducha Cuentos originales

Autor:

Silvia García

Ha llegado el verano a la ciudad y hace quince días que Alberto ha cumplido 11 años. La fiesta fue genial, merienda en su casa y luego al cine. Ahora tiene muchos amigos y cada vez tiene más planes por ello discute mucho más con mamá.

Esta todo el día detrás de él para que se duche, para que se cambie la ropa, para que se pase bien el cepillo por el pelo. A él no le gusta, le encanta llevar su chándal favorito, su pelo al aire y ducharse cada tres días porque le da mucha

pereza meterse debajo del agua.

Una tarde de viernes Alberto salió de clase de gimnasio y Luis y Marcos se acercaron a él para invitarle al cumpleaños de Luis. Era en su casa y estaba invitada casi toda la clase. La merienda era pronto sobre las cinco. Lo consultaría con mamá pero estaba casi seguro de que le dejaría ir.

Cuando llegó a casa le pidió permiso a su madre y está le dijo:

-Vale cariño, pero entonces tienes que acabar de comer, hacer los deberes y ducharte. Yo te planchare el pantalón corto y te lo dejo en la habitación hoy hace mucho calor.

-Noooo, tengo bastantes deberes. Si tengo que hacerlos no me va a dar tiempo a ducharme. Estoy bien así.

-¿Cómo no te vas a duchar? Si además vienes de hacer gimnasia.

-Eso fue hace ya dos horas, no estoy nada sudado- Protesto Alberto-. No quiero.

Su madre insistió, pero Alberto se acabó encerrando en el baño y solo consiguió que este dejara correr el agua y que mintiera diciendo que ya se había duchado. Cuando salió Alberto se puso la ropa y se fue sin peinarse. Cuando llegó a la fiesta todos sus compañeros le saludaron y este se sentía muy bien.

La madre de Luis sacó la merienda, unos jugosos bollos rellenos de jamón y queso, una empanada, unos sándwich vegetales y un montón de donuts caseros. Se puso a coger la comida y a hablar con una de sus compañeras de cole, cuando se dio cuenta de que la niña solo le contestaba con monosílabos y que cortaba la conversación para irse a otro sitio.

Alberto se dijo que esa niña era una tonta y que pasaría de ella, fue al grupo de Marcos y Antonio, dos niños con los que jugaba en el recreo y cuando se dio cuenta a los dos minutos de llegar él a la conversación ambos se fueron diciendo que iban a coger unos bollos a la mesa. ¿Qué sucedía? El otro día cuando su cumpleaños todo estaba bien y la gente parecía estar a gusto con él.



Alberto algo más triste camino a la mesa y cuando se dio cuenta notó que la madre de Luis, el cumpleañosero estaba cerca de él. Esta se agachó y le dijo bajito en la oreja:

-Alberto, cielo. Mira, es la primera vez que lo noto, pero me gustaría que supieras que hoy hueles muy raro. Como si tuvieras la ropa manchada, o quizá no te dio tiempo a pasar por la ducha. No pasa nada, pero quizá notas que el resto de los chicos se separan por eso.

Alberto se puso rojo, no supo que contestar, ¡Qué vergüenza! Al final su madre tenía razón, la higiene era muy importante para uno mismo y para los demás, había aprendido la lección.

ANEXO 2
PRIMERAS CIVILIZACIONES EN COLOMBIA

San Agustín y Tierradentro

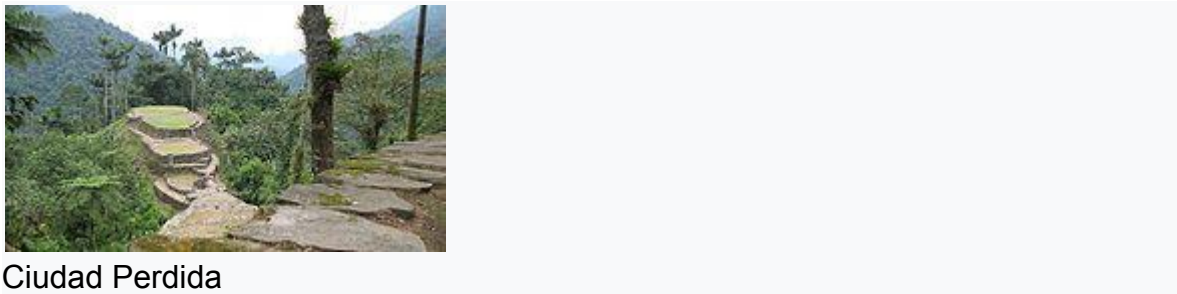


Parque arqueológico de San Agustín.

La cultura San Agustín es técnicamente desconocida, pues el pueblo agustiniano desapareció antes de la llegada de los conquistadores.⁹ La Fuente de Lavapatatas, es una demostración de las habilidades escultóricas de la cultura Agustiniana, pues está ubicada sobre una quebrada y contiene pileta esculpidas en la roca, rodeadas de figuras zoomorfas y antropomorfas.

la cultura de Tierradentro también tuvo contribuciones a la estatuaria y la alfarería, pero esta entró más profundo en lo relacionado con el asunto de la vida y la muerte. Los vestigios más tangibles de ella son los hipogeos, que estos dejaron en Inzá, Cauca, donde casi el 80 % de la zona es controlada por un resguardo a nombre de los Paeces, aparentes descendientes de los habitantes de Tierradentro.

Los Taironas



Ciudad Perdida

Los taironas habitaron la zona más septentrional de Colombia, exactamente en la Sierra nevada de Santa Marta, donde los pueblos estaban comunicados por una red de caminos de piedra, y sus viviendas eran de forma circular, sin ventanas y techadas de palma de montaña. Los tairona formaban una autarquía, pues sus territorios comprendían varios pisos térmicos. Eso les permitió contar con una dieta variada, en la que además de bollos, los taironas eran consumidores de chicha y arepas. Para endulzar las bebidas, usaban la miel, que producían en colmenas hechas por ellos.

Los muisca



Balsa muisca.

Para 1537, año de la llegada de los españoles al altiplano cundiboyacense, se estima que los muisca eran cerca de 1 millón, organizados en 56 tribus.¹⁹ Fueron una cultura con una estructura político-administrativa que desarrolló una organización de cacicazgos, conocida como Confederación muisca con un sistema uniforme de caminos, lengua, impuestos, religión y leyes. Había dos grandes confederaciones: la del zipa de Bacatá (Bogotá) y la del zaque de Hunza,

Los quimbayas



Poporo quimbaya

Artículo principal: Quimbayas

Los quimbayas habitaron la región del actual Eje cafetero, sobre todo en el Quindío. Son famosos por su habilidad de construcción con la guadua, su orfebrería y sus guerreros. Vivían en chozas redondas de guadua con techos de palma, y fueron los creadores del poporo quimbaya, y el Tesoro de los quimbayas.

Los zenúes



Olla de cerámica sinú con base anular y figuras sentadas

En los actuales departamentos de Sucre y Córdoba, existió un pueblo conocido como los zenúes que estableció un gobierno centralizado, pues los tres grandes caciques, El cacique de Panzenú, el de Zenufana y la gran Cacica de Finzenú. Las ciudades eran interdependientes: Mexión, que rondaba los 25 000 habitantes, en su mayoría tejían canastos, sombreros, viseras, mochilas, taparrabos, mantas, hamacas y otros utensilios. Las mochilas y taparrabos eran de algodón que recogían, hilaban, tejían y teñían.

Cultura Calima



Máscara Funeraria llama, técnica oro martillado, de la cultura Yotoco

Artículo principal: Cultura Calima

La *Cultura Calima* es la manera como los arqueólogos han denominado al asentamiento humano que pobló la zona de influencia de los ríos Dagua, Calima y San Juan en el Departamento del Valle del Cauca y que habitaron según los estudios entre el Holoceno y el siglo XV.³² De las excavaciones practicadas en el lugar se han encontrado utensilios, cerámicas, orfebrería y tumbas que denotan una gran actividad de un pueblo que se ubica dentro de la familia lingüística Caribe.

Cultura tumaco



Figura de oro de la cultura de Tumaco-La Tolita

Sociedades de agricultores, pescadores, recolectores de frutos marinos y cazadores que trabajaron metales, vivieron entre el siglo VII a. C. y el siglo IV en las llanuras inundables y los manglares de la costa del océano Pacífico.⁴⁰ En el siglo XVIII Juan de Santa Gertrudis identificó las primeras piezas de lo que se llamaría la cultura tumaco.⁴¹ El área de influencia se extiende también, además del departamento de Nariño, a las provincias de Esmeraldas y Manabí en Ecuador.