



ÁREA: Humanidades



GRADO: X
GUÍA No: 3
DURACIÓN: 25 días
ANALISTA: Juan Sebastián Posada

MATRIZ DE REFERENCIA

| Competencias | Aprendizaje | Evidencia |
|-----------------------------------|--|---|
| PENSAMIENTO SOCIAL | comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | conoce el modelo de estado social de derecho y su aplicación en Colombia |
| PENSAMIENTO SOCIAL | comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. |
| PENSAMIENTO SOCIAL | comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Conoce los mecanismos del Estado: Conoce las funciones y los alcances de las ramas del poder y de los organismos de control |
| PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO | Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática |
| PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO | Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención. |

TABLA DE CONTENIDOS

pág.

Matriz de referencia

Niveles de lectura

Punto de partida

Consulta y recolección de información


Desarrollo de la habilidad


Relación

NIVELES DE LECTURA

| NIVELES | DESCRIPCIÓN | CONVENCIÓN |
|-------------|---|------------|
| LITERAL | El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura. | (°) |
| INFERENCIAL | Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento. | (*) |
| CRÍTICO | Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos). | (+) |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|-------------------------|-----|
|  | PUNTO DE PARTIDA |  | Fecha de Entrega | |
| | | Día | Mes | Año |
| | | | | |

| |
|--|
|  Habilidades a desarrollar |
| Indagar: El pasado de Colombia |
| Observar: problemáticas ocurridas a través de la mirada del otro |
| Explicar: la función de la constitución política de Colombia |
| |

| | |
|--|---|
| Preguntas orientadoras o problematizadoras _ ¿Colombia es un Estado que funciona? _ |  |
|--|---|

1. De lo que conoces de la historia de Colombia, ¿cuál crees que ha sido el mayor cambio del país en la segunda parte del siglo XX?
2. ¿Qué es y para que debe servir una constitución?

3. ¿Qué debe tener una constitución?
4. ¿Sabes en qué años han sido publicadas las dos últimas constituciones de Colombia?
5. Busca vía chat o en tu hogar a dos familiares o amigos uno que tenga más de 40 años y otro que tenga más de 60 años y le preguntas cual es el hecho qué histórico más importante de la historia de Colombia que les tocó vivir, así sea a través de los medios de comunicación, anota sus respuestas 5 renglones cada una.




PUNTO DE LLEGADA

El estudiante que culmine esta guía de trabajo comprenderá mejor la relación sistemática de los tanto políticos como sociales de los últimos 100 años en la historia de Colombia y como esto nos ha formado como nación, con características únicas, dejando una idea clara que las decisiones que tomemos en el ahora, se verán reflejas en un futuro nacional.







CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

|  Fecha de Entrega | | |
|--|-----|-----|
| Día | Mes | Año |
| | | |


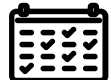
|  Habilidades a desarrollar |
|--|
| Distinguir: |
| Identificar: el contexto colombiano que permitió la creación de las dos últimas constituciones |
| Seleccionar: Los derechos fundamentales según la constitución política |
| Clasificar: |
| Resumir: |
| Reconocer: como la historia del último siglo del país es un sistema relacionado en el que cada consecuencia es una causa |
| Organizar. |

1. Vas a leer los capítulo del libro *Historia concisa de Colombia* en el que los autores hablan del contexto en el cual se realizó la Constitución de 1886, la cual tuvo una vigencia de mas de 100 años y tomaras nota de los puntos mas importantes de este
2. Investigar cuales son los derechos fundamentales según la constitución de 1991
3. Realizar la lectura del capitulo relativo a la violencia en el siglo XX que se encuentra en el libro *Historia mínima de Colombia* de Jorge Orlando Melo y luego de esto realizar un resumen de como se puede ver la historia del país desde los diferentes conflictos

|  | LISTA DE VERIFICACIÓN | SI | NO, Porque |
|---|-----------------------|----|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |


| ¿Cómo te sientes hasta el momento? | | | |
|---|--|--|--|
|  Bien |  Excelente |  Regular |  Mal |

Argumenta tu respuesta: _____

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|-------------------------|-----|
|  | DESARROLLO DE LA HABILIDAD | | |  | Fecha de Entrega | |
| | | | | | Día | Mes |
| | | | | | | |

| Habilidades a desarrollar |
|--|
| Aplicar: la ley colombiana para la resolución de problemas sociales, políticos, económicos y ambientales |
| Procesar: |
| Deducir: |
| Comprender: como todo el aparato estatal debe funcionar para garantizar los derechos a los ciudadanos |
| Relacionar: la teoría y la realidad |
| Sintetizar: |
| |

1. Cada estudiante debe presentar un mínimo de 4 pruebas tipo ICFES, que se realizaran en clase.
2. Durante el desarrollo de la guía se realizará mínimo una hora a la semana, el análisis de los simulacros, para que en este espacio se compartan respuestas, procedimientos, problemas y soluciones, así comprendemos mejor esta forma de preguntar tan particular que tiene el ICFES en sus pruebas Saber 11
3. Para que seamos cada vez más críticos de nuestro medio y también mas capaces no solo te tomar en cuenta al otro, sino de percibir la intención de los otros y las diferentes perspectivas y opciones que se pueden tomar, vamos a realizar en clase, mínimo una hora de la semana, ejercicios de casuística, que estarán basados en los 20 cambios que generó la constitución de 1991, este ejercicio se realizara la siguiente manera, se dividirá el aula taller en dos o tres equipos grandes, a cada equipo se le entregara una problemática, la cual ustedes deben solucionar de la manera más cercana a la ley o ética, la solución no siempre aplica beneficiando a quien parece que está siendo desprotegido.

|  LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES | SI | NO |
|--|----|----|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |


| ¿Cómo te sientes hasta el momento? | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| Bien | Excelente | Regular | Mal |

Argumenta tu respuesta: _____

| | | | | |
|---|-----------------|---|-------------------------|-----|
|  | RELACIÓN |  | Fecha de Entrega | |
| | | Día | Mes | Año |
| | | | | |

| Habilidades a desarrollar |
|---|
| Cuestionar: las políticas y prácticas del estado colombiano |
| Proponer: soluciones a problemas sociales, políticos, económicos y/o medioambientales |
| Transferir: |
| Usar: |
| Contextualizar: |
| Convertir: |
| Evaluar: |


1. ¿Crees que Colombia como Estado funciona?, sí, no ¿por qué?.
2. ¿Si pudieses cambiar algo de Colombia que seria y por qué?
3. Conservatorio, tema: Colombia, como estamos y como estaremos.


|  | LISTA DE VERIFICACIÓN | SI | NO |
|---|------------------------------|-----------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |




| ¿Cómo te sientes hasta el momento? | | | |
|------------------------------------|-----------|---------|-----|
| | | | |
| Bien | Excelente | Regular | Mal |

Argumenta tu respuesta: _____

| |  AUTOEVALUACIÓN | % |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

| |  COEVALUACIÓN | % |
|---|--|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

| |  SOCIOEMOCIONAL | % |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |



RECURSOS

Melo, Jorge Orlando *Historia mínima de Colombia*

LaRosa, Michael y Mejía Germán. *Historia concisa de Colombia*.

Constitución política de Colombia.