



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"



ÁREA: Humanidades



GRADO: X
GUÍA No: 6
DURACIÓN: 25 días
ANALISTA: Juan Sebastián Posada

MATRIZ DE REFERENCIA

Competencias	Aprendizaje	Evidencia
Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones
Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.


TABLA DE CONTENIDOS


pág.	
Matriz de referencia	
Niveles de lectura	
Punto de partida	
Consulta y recolección de información	
Desarrollo de la habilidad.....	
Relación	

NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

	PUNTO DE PARTIDA		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año

 Habilidades a desarrollar
Indagar:
Observar:
Explicar: como aprende cada uno

Preguntas orientadoras o problematizadoras _ ¿Racionalismo o empirismo? -	
--	---

1. Para ti ¿cuál es la época en que el hombre ha dado los avances más grandes y significativos?
2. ¿Pensar para aprender o hacer para aprender? Toma una postura, explicando el por qué



PUNTO DE LLEGADA

El estudiante que culmine esta guía habrá demostrado que puede tomar una postura informada y argumentada, que es capaz de comprender y analizar dos soluciones plausibles a una misma problemática.



CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año



Habilidades a desarrollar

Distinguir:

Identificar: las características del periodo que llamamos la ilustración

Seleccionar:

Clasificar:

Resumir:

Reconocer: la relación que tiene una época en un hombre o un hombre en una época

Organizar.

1. Vas a leer el artículo que trata sobre la ilustración, del cual tomaras lo más importante y lo pasaras en tu cuaderno a manera de resumen.
2. Vas a leer el libro "El extranjero" de Albert Camus
3. Qué relación tiene Rousseau y la ilustración (anexo 5)







LISTA DE VERIFICACIÓN



SI

NO, Porque

	SI	NO, Porque


¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal





Argumenta tu respuesta: _____

	DESARROLLO DE LA HABILIDAD				Fecha de Entrega	
	Día		Mes	Año		

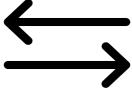
Habilidades a desarrollar
Aplicar:
Procesar: ideas de varios pensadores intentando develar su mensaje con mas claridad
Deducir:
Comprender: en qué consisten los las líneas de pensamiento racionalista y empirista
Relacionar:
Sintetizar: el pensamiento de Locke y descartes

1. Con el texto (anexo1) responderás las siguientes preguntas que aparecen al final del mismo anexo.
2. Realizaras las lecturas sobre el empirismo y el racionalismo (anexo 2) e intentarás explicarlos por medio de un dibujo o grafica.
3. Vas a leer el (anexo 3) y describirás y detallaras en tus palabras el pensamiento de Rene Descartes.
4. Vas a leer el (anexo 4) y describirás y detallaras con tus palabras el pensamiento de John Locke

	LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SI	NO


¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____


	RELACIÓN				Fecha de Entrega	
				Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Cuestionar:
Proponer: conceptos de verdad y realidad
Transferir:
Usar:
Contextualizar: el libro el extranjero con la vida y lo visto hasta en las dos guías de filosofía
Convertir:
Evaluar:


1. Se realizará un conversatorio sobre el libro “El extranjero” de Albert Camus.
2. Se realizará una discusión en grupos de 5 a 10 estudiantes con el docente de humanidades en la que se discutirán los conceptos de verdad y realidad


	LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO




¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	AUTOEVALUACIÓN	%
1		
2		
3		
4		
5		
6		

	COEVALUACIÓN	%
1		
2		
3		
4		
5		
6		

	SOCIOEMOCIONAL	%
1		
2		
3		
4		

	RECURSOS
---	-----------------

Albert Camus – El extranjero
<https://www.filco.es/empirismo-racionalismo-experiencia-razon/>
<https://www.culturagenial.com/es/pienso-luego-existo/>

<https://www.elviejotopo.com/topoexpress/la-filosofia-de-descartes-y-el-discurso-del-metodo/>
https://www.murciaeduca.es/iesgildejunteron/sitio/upload/Filosofia_de_Locke.pdf
<https://www.todamateria.com/ilustracion/>
<https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/ideas-de-ilustracion-de-jean-jacques-rousseau-892.html>
<https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/resumen-del-pensamiento-de-rousseau-3365.html>