



ÁREA: COMUNICACIÓN
GRADO: 5To.
GUÍA.3.
TEMA: LA COMUNICACIÓN. II.
DURACIÓN EN HORAS: 25 HORAS
ANALISTA: MÓNICA BEDOYA JARAMILLO.

MATRIZ DE REFERENCIA

Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
Identifica los principales tipos de textos, partiendo desde la intención del autor.	SINTÁCTICA.	Identifica los principales tipos de textos, reconociendo la intención del autor.	Dá cuenta de los principales tipos de textos, identificando la intención del autor.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
Matriz de referencia	1
Niveles de lectura	2



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



GUIA DE APRENDIZAJE




2

Punto de partida	3
Consulta y recolección de información	6
Desarrollo de la habilidad	10
Relación	12
Recursos	14

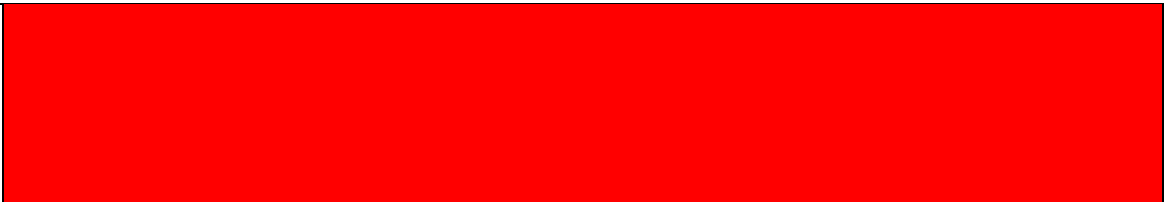
NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector reconoce detalles de un relato(nombres, personajes, tiempo, lugares; hechos, acciones.) Identifica lo que está explícito en el texto.	(°)
INFERENCIAL	El lector deduce información que no está escrita, concluye acciones, hechos importantes que no está implícita en el texto. El lector infiere ideas principales y secundarias según lo leído y lo entendido, además predice acontecimientos, importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	El lector dá juicios propios	(+)



	PUNTO DE PARTIDA		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año
		15	febrero	2022
	Habilidades, destrezas y conocimientos a desarrollar			
Realizarás tus propios tipos de textos, teniendo en cuenta su estructura.				
Desarrollarás destrezas importantes para conocer y estructurar los textos requeridos en el ciclo .				
Aplicarás las reglas ortográficas en las diferentes creaciones literarias.				
Realizarás un ejemplar (folleto) como muestra de un texto informativo y publicitario.				
Y te adentrarás a tres bellas historias, pensadas para ti, y así disfrutar de la lectura en el proyecto pileo.				

	PUNTO DE LLEGADA
--	-------------------------



Lee atentamente la siguiente historia:

“EL PEREZOSO ENFADADO ,página 85 (texto vamos a aprender lenguaje grado 5to.)

- 1.Responde en tu cuaderno de comunicación, las preguntas correspondientes al cuento, encontradas en él.
- 2.Según lo que hemos aprendido de los temas anteriores, analiza la historia y escribe cuantos párrafos hay en él.
- 3.Escribe en tu cuaderno una continuación del último párrafo del texto...dale un final diferente (lectura crítica)
- 4.En la lectura se puede observar dos palabras en tono azul, escribe su significado(que te ofrece el texto) y con ellas elabora dos párrafos.

Leelas al grupo para analizar tu coherencia (recuerda que deben ser párrafos del grado 5to.)

5. Qué tipo de texto es la lectura trabajada? Narrativo, científico, instructivo; informativo, descriptivo? Justifica la respuesta.

PUNTO DE LLEGADA.



Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:

*Dar cuenta sobre los diferentes tipos de textos y la intención del autor.

Identificar los principales signos ortográficos , utilizados en un texto para dar coherencia.



*Desarrollar habilidades comunicativas, adquiriendo nuevas palabras, de sufijo y prefijo, aportando conocimientos previos que traía al inicio del curso.

	CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN		Fecha de Entrega		
		Día	Mes	Año	
		1	marzo	2022	



INVESTIGA EN DIFERENTES FUENTES:

Para qué sirven los siguientes signos de puntuación. Utilizando un cuadro comparativo:

1. para que sirve el punto: a parte, seguido y final - para que sirve el punto y coma - los signos de interrogación y exclamación- las comas y los dos puntos.

2. Consulta qué son los prefijos y sufijos.

[3.consulta qué son textos narrativos, descriptivos, científicos, informativos, de opinión, argumentativo..cuál es su función principal.](#)

	DESARROLLO DE LA HABILIDAD		Fecha de Entrega		
		Día	Mes		
		14	marzo	2022	

PROMOCIÓN A LA LECTURA.

HORA DEL CUENTO:

Pon atención a la historia que te contará tu analista: - EL OLOR DE LA ESPERANZA..



A continuación tu analista te entregará un texto titulado: LA RANA AUTENTICA.
Realiza una lectura silenciosa y responde preguntas.

LECTURA LITERAL:

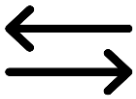

1. Quiénes es el personaje principal de la historia.?
- 2.Cuál es el objetivo del personaje en el cuento?
3. Qué hacia EL PERSONAJE PRINCIPAL.?

LECTURA INFERENCIAL:

1. Qué crees que harías tú, si te pasara lo mismo que al pequeño?
2. Qué entiendes por Olor de la esperanza.?

LECTURA CRÍTICA:

- 1.Cuál crees que sea la intención del autor en el cuento? Dejaría alguna moraleja?
2. Qué parte te gustó más del cuento, y por qué?

	RELACIÓN		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año
		21	marzo	2022


Ésta etapa será de tu agrado, aquí demostrarás tus aptitudes comunicativas y decorativas., donde integraremos las actividades vistas hasta el momento. Así que manos a la obra.¡

Realizaremos un folleto con las instrucciones dadas por tu analista.





1. En tu cuaderno de PARCHECITO CON LA LECTURA, inventa un hermoso escrito de tu autoría , teniendo en cuenta la obra presentada por el Municipio de itagui, casa de la cultura. Titulada: el cuento loco.(utiliza tres personajes de diferentes cuentos leídos por ti.)



3 Socializaremos el trabajo referente a tu nombre, así que en una hoja de block escribe tu nombre , decóralo y prepárate para informarnos tu investigación.



 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Por qué.?
Completaste la guía en los tiempos y calidad previstos		
Aprovechaste el tiempo en la clase para el desarrollo de las habilidades propuestas		
Consideras que lo aprendido en la guía aporta para tu conocimiento personal		
Cumpliste con las actividades en clase		

Tienes alguna sugerencia o comentario para incluir o modificar en la guía, por favor describa a continuación

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta:



 AUTOEVALUACIÓN		% 10 a 100
1	ORGANIZACIÓN: Llega puntual a los encuentros sincrónicas y a todas las actividades asincrónicas Tiene los materiales preparados y completos para trabajar con ellos. Adecua su área de trabajo	
2	HABLAR Y ESCUCHAR: Escucha atentamente cuando el docente habla Escucha atentamente a sus compañeros Participa en discusiones a nivel grupal y también en equipo Plantea preguntas o hace comentarios relacionados con el tema	
3	COLABORACIÓN: Comparte con sus compañeros el proceso de aprendizaje Es participativo, sabe trabajar y resolver problemas en equipo o de forma grupal Su actitud es siempre positiva y a favor del trabajo Se responsabiliza al trabajar en equipo y/o grupal	
	Total	
 RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> * Diccionario lengua española. * internet. * textos guía: lenguaje 4to ministerio de educación. 1990. Educar. * 		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
Propiciando la formación integral del ser"



GUIA DE APRENDIZAJE

9