Anexos materiales de apoyo: GRADO: Tercero, GUÍA No: 1, Nombre: Las mascotas y la naturaleza. (Proyecto 1)

DURACIÓN: 23 de enero al 3 FEBRERO, GRADO: Tercero, GUÍA No: 1

ANEXO 1:lee y contesta según la historia. **EL CONEJO LE DEVOLVIÓ EL CASCABEL AL GATO.**

EL CASCABEL

Un día un conejo iba por el monte. En el camino, debajo de un árbol vio un cascabel.

_ ¿De quién será? —pensó intrigado el conejo.

De repente, apareció un gato y le preguntó.

-Oye conejo, ¿has visto un cascabel?

- ¿Es éste? — respondió el conejo.

- ¡sí! — contestó el gato muy contento.

El conejo le devolvió el cascabel al gato y desde entonces son muy amigos.

1-5.- Ordena según la historia

- ☐ Desde entonces, el conejo y el gato son muy amigos.
- ☐ Un día, un conejo iba por el monte.
- ☐ Entonces apareció un gato que buscaba un cascabel.
- ☐ De repente, el conejo encontró un cascabel.

ANEXO 2: Escribe correctamente la oración:

Loszánganosseencargandefecundaralaabejareinaparaquesigaponiendomáshuevos.

_____

Lee con atención y contesta:

Don Pepe tiene una pizzería, llamada PIZZA TOWN,

Vende las rebanadas a $ 8 pesos.

1.- Si la pizza completa tiene 10 rebanadas ¿Cuánto costara? _____

2.- Matías compro 5 rebanadas

¿Cuánto pagara? _____

3.- Al pagar dio un billete de $100 pesos, ¿recibió cambio? _____ ¿Cuánto? _____

Anexo 3: Resolver con las indicaciones de la analista

4. Resuelve las siguientes situaciones problema:

9.- Don Alfonso compró 40 lápices para repartirlos en partes iguales entre sus 5 nietos. ¿De cuántos lápices le tocaron a cada uno?_____

Andrea, Luis, Pablo y Rosalba fueron a la papelería a comprar sus útiles escolares. Observa lo que gastó cada uno.

Andrea

$ 181

Luis

$ 239

Pablo

$ 179

Rosalba

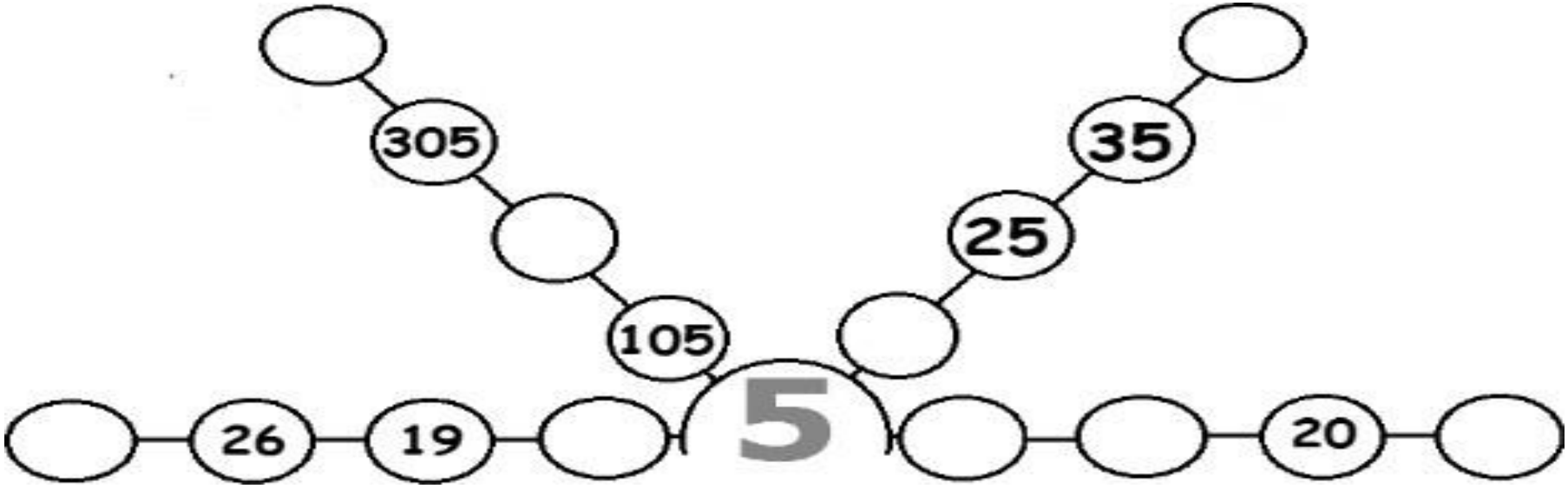
$ 253

13.- ¿Quién gastó más en útiles escolares? _____

14.- ¿Quién gastó menos? _____

15. Si Luis lleva tres billetes de $100 ¿Cuánto dinero le sobró?

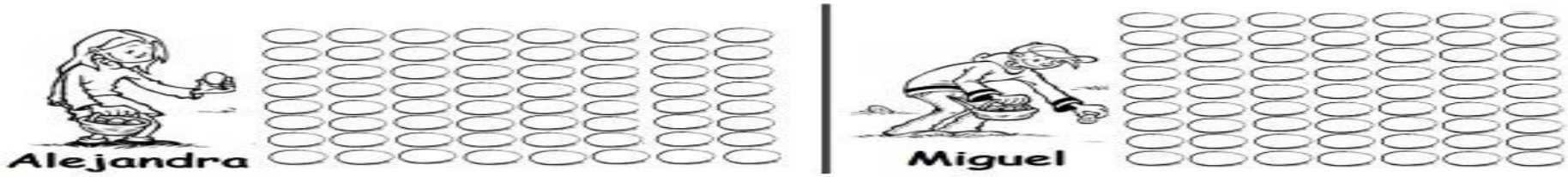
5. Escribe los números que faltan para completar la serie



ANEXO 4. Lee y socializa con tus compañeros las normas del comedor escolar, juntos realicen los acuerdos para utilizar el restaurante escolar.

ANEXO 5: Resuelve siguiendo las indicaciones de la analista.

6. Cuenta y después responde:

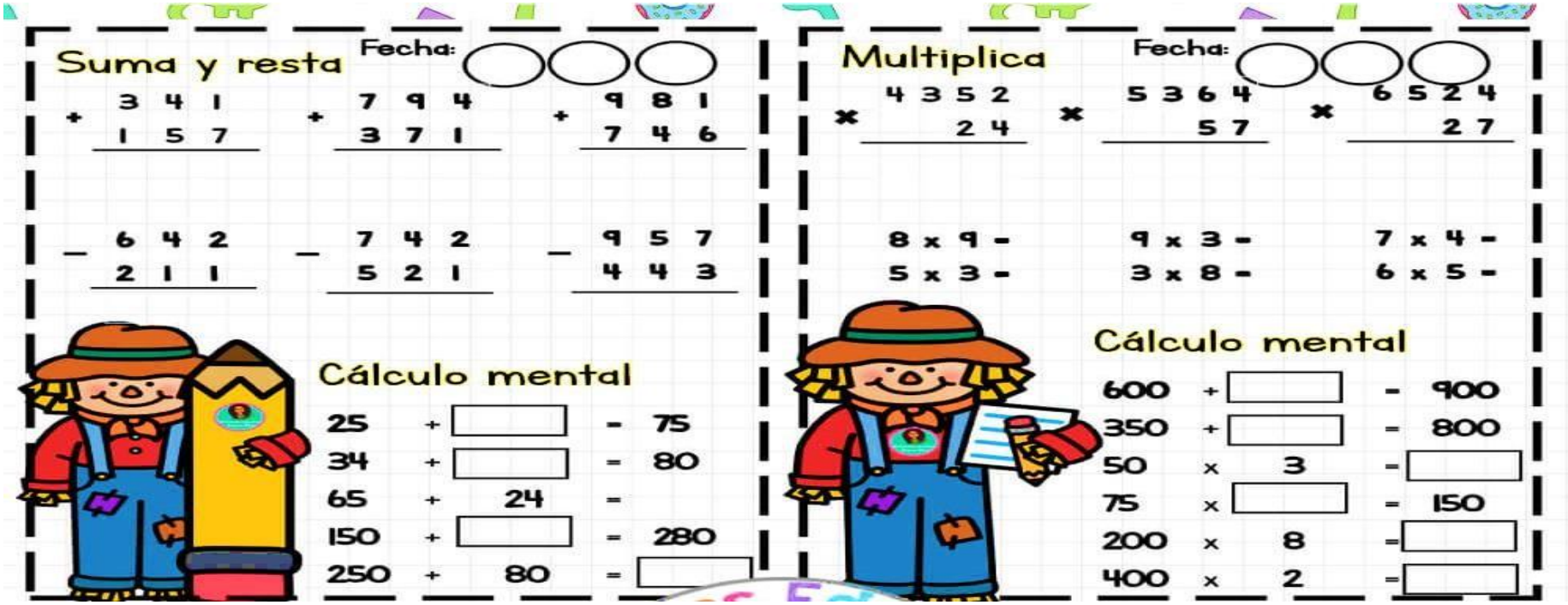


25.- ¿Cuántos huevos recolectó Alejandra? _____

26.- ¿Cuántos Miguel? _____

27.- ¿Quién recolecto más huevos? _____

7. Realiza las siguientes operaciones aplicando lo aprendido:



Anexo 6: Resuelve siguiendo las indicaciones de la analista.

8. Realiza la siguiente sopa de letras, luego organiza las palabras en orden alfabético:

Aves

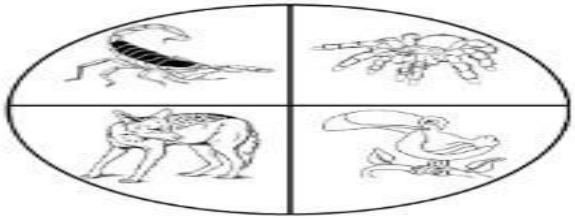
Busca las palabras de la derecha en esta sopa de letras. Hay tres en sentido horizontal y nueve en sentido vertical.

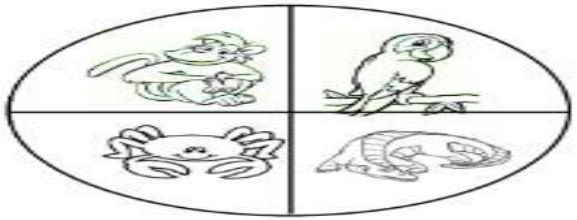
P	I	P	A	V	O	H	Z	N	P
A	P	K	L	O	R	O	A	Z	E
T	E	Y	G	G	U	R	N	O	L
O	R	U	A	O	G	K	A	P	I
P	I	T	V	R	A	P	T	I	C
C	C	U	I	R	L	K	E	L	A
R	A	C	L	I	L	Y	O	O	N
K	G	A	A	O	I	J	Q	T	O
T	X	N	N	N	N	J	T	E	X
G	G	U	A	C	A	M	A	Y	A

GALLINA
GAVILAN
GORRION
GUACAMAYA
LORO
PATO
PAVO
PELICANO
PERICA
TUCAN
ZANATE
ZOPILOTE

9. Lee con atención y luego responde:

11 12.- Por el lugar en donde viven. Colorea el animal que no pertenezca al grupo.





13 a la 15.- Colorea con azul los que son recursos naturales.

mesa de madera	petróleo	plástico	ríos	sol

16 y 17- Escribe 2 desastres naturales que pueden ocurrir en tu localidad.

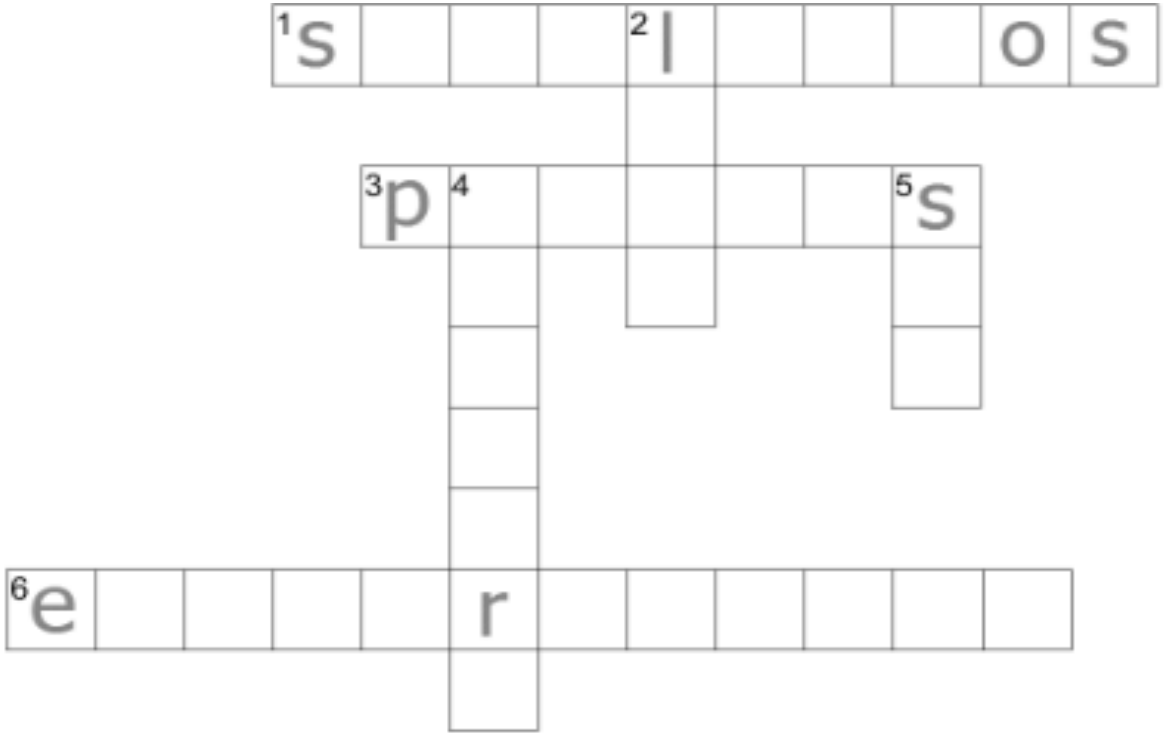
_____

_____

18 y 19.- Escribe 2 acciones que se deben llevar a cabo en caso de un huracán.

_____

10. Aplica tus conocimientos y resuelve el siguiente crucigrama aplicando tus conocimientos previos:



HORIZONTALES	VERTICALES
1. Llevarlos a cabo ayuda a prevenir accidentes y desastres naturales. **3**. Fabrican su propio alimento. **6**. Servicio público con el que pueden funcionar miles de aparatos.	**2**. No tiene luz propia. **4**. Terreno plano donde se practica la agricultura. **5**. Astro que tiene luz propia.

ANEXO 7: Realiza la actividad siguiendo la indicación de la analista.

11. Lee con atención y contesta según tu criterio personal:

FORMACION CIVICA Y ETICA

Subraya la respuesta correcta:

1.- ¿Cuál de las siguientes acciones es una muestra de respeto hacia las personas con capacidades diferentes?

a) Excluirlas de juegos
b) Incluirlas en actividades cotidianas
c) Burlarse de ellas.

2.- Subraya una acción que no favorece tu salud:

a) Comer balanceadamente
b) Practicar algún deporte
c) Tomar refresco y comer golosinas

3.- Encierra la imagen que muestre la emoción que sientes si te enteras que ganaste un premio.

4.- Tacha la manera <u>incorrecta</u> de expresar tus emociones:

12. Relaciona con una línea el dibujo con el beneficio que te brinda cada persona:

Me cura cuando me enfermo y protege mi salud.

Trae a mi localidad productos que se elaboran en otros lugares.

Me quieren, me enseñan a cuidarme y a apreciar a todas las personas.

INSTRUCCIONES: **(8-10) Escribe las acciones que provocan un conflicto. En la línea inferior de cada caso, escribe cómo lo solucionas.**

_____

13. En la siguiente sopa de números, encuentra cada número y escríbelo en letra.

7	6	9	8	2	4	7	1	5	6	9	8
8	9	7	6	5	2	3	4	7	8	3	2
6	3	6	5	2	1	4	0	9	7	4	3
5	2	8	7	4	6	3	0	8	7	0	9
3	6	3	9	5	0	1	4	7	8	5	6
4	7	3	5	2	0	5	3	6	9	0	1
2	3	2	3	0	5	4	6	9	8	7	1
8	2	6	2	8	4	2	8	9	7	1	4
2	3	2	7	2	6	3	4	0	8	7	4
9	5	6	5	4	7	4	1	2	3	6	9
9	5	3	1	2	5	7	1	0	4	0	2
1	3	2	5	4	8	9	6	5	7	2	0

ecognitiva.com

- 40576
- 05043
- 89714
- 36262
- 71040
- 87789

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Anexos para guía del 6 AL 10 DE FEBRERO 2023 Nombre: Las mascotas y la naturaleza.

Anexo 1: Lectura

- **Nace un nuevo escritor latino.**

- Fue en el año 1996 en que conocí por primera vez a Jesse Arteaga. Estaba yo trabajando en ese entonces como maestro bilingüe de segundo grado en una escuela llamada Barton Hill Elementary School, perteneciente al Distrito Escolar de Los Ángeles y ubicada en la ciudad de San Pedro, California. En esa época estaba vigente el programa de enseñanza bilingüe en el estado de California y, por consiguiente, las clases de lengua se impartían en español (razón por la cual el cuento escrito por Jesse está en español). Como soy aficionado a la escritura me tomé muy en serio la enseñanza de la escritura. No tardó Jesse en llamarme la atención con su exquisita y fina manera de expresarse por escrito. Sí, quizá yo le serví de guía e inspiración a Jesse, pero Jesse traía consigo una capacidad lingüística y una especial aptitud para para la comunicación escrita. El cuento que escribió estando en segundo grado muestra una gran lucidez intelectual y capacidad para la creatividad literaria. Para honrarle y para promover su genio les brindo este exquisito cuento tan representativo de Jesse.
  Jorge E. Bonilla

- # "Mi Mascota Favorita"

- **Una vez que visité una tienda de mascotas me gustó mucho un perico y lo compré. El perico era muy chiquito y yo le tuve que dar de comer en el pico. Cuando ya podía comer solo le puse de nombre Kico.**

  Este perico era muy inteligente y pronto se enseñó a decir mi nombre. Cuando yo llegaba de la escuela lo primero que hacía era ir a ver a Kico. Kico cuando me veía empezaba a cantar y a decir mi nombre.

  Kico pronto creció y empezó a volar. Yo me sentía muy orgulloso de kico, lo ponía en mi hombro y le hacía muchos cariños.

  Kico con el tiempo se hizo muy travieso. Empezó a esconderme las cosas que podía coger con el pico y las llevaba a su jaula. Cuando yo me estaba mudando de ropa se llevaba mi calcetín y me lo escondía.

  El perico era de unas plumas muy bonitas y de unos colores muy fuertes. Kico era un pájaro envidiable por lo bonito e inteligente que era.

  Los fines de semana me lo llevaba al parque y se sentía muy feliz, volaba entre los árboles y se ponía a cantar y a

chiflar. Toda la gente se quedaba sorprendida por el bello gorjeo de Kico. Unas personas en el parque ofrecían comprármelo, pero yo les decía que no lo vendía por nada del mundo. Las personas insistían y yo siempre me negaba.

Dejé de llevarlo al parque porque tenía miedo de que me lo robaran ya que tantas personas lo querían. Kico empezó a sentirse muy triste y no quería comer. Me empezó a preocupar. Ya no quería cantar ni chiflar. Estaba muy triste. Yo le pregunté a Kico: "¿Qué tienes, quieres ir al parque?" Kico movió la cabecita señalando que sí. El siguiente fin de semana lo llevé al parque otra vez y lo dejé en libertad. Kico se veía muy feliz y me di cuenta que los animales tienen que estar libres para ser felices.

Cuando regresé a casa me sentí muy solo y muy triste. Al pasar los días lo empecé a extrañar cada vez más. Extrañaba su gorjeo y su chiflado. Un fin de semana decidí ir al parque a buscarlo. Cuando caminaba por el parque de repente sentí que algo se me paró en el hombro y dijo mi nombre. Me volteé, lo agarré y lo empecé a acariciar. ¡Era Kico!

Yo comprendí que no había perdido a mi amigo. Kico era muy feliz siendo libre. Yo estaba muy feliz de saber que Kico era feliz entre los árboles. Al fin ambos logramos la felicidad. Yo aprendí que no hay nada más bonito que la libertad.

Jessee Arteaga, 1996

Anexos para guía del 13 AL 17 DE FEBRERO 2023 Nombre: Las mascotas y la naturaleza.

Anexo1: Realiza la actividad siguiendo las indicaciones:

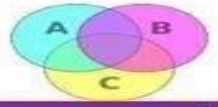
Actividad

1. Cada estudiante se ubica en el letrero que tiene el nombre de la mascota (las más comunes encontradas: gatos, perros…). Luego se formarán dos equipos: 1. perros y 2 gatos. Iniciaríamos con los estudiantes que escogieron perro para imitarlos …los demás estudiantes pasan a escoger su mascota perro y la pasean.
   Luego se cambian los papeles para imitar a los gatos.
   * Se dialoga sobre las imitaciones tanto de la mascota como del dueño: ¿cómo se sintieron?
   *muchas de las acciones que son características de esas mascotas. ¿cuáles son comunes?- ¿cuáles son aprendidas por el dueño?
   ¿cómo nos comunicamos con nuestras mascotas? - ¿cómo se comunican las mascotas con nosotros?
   *Consignación en el cuaderno: Mi mascota y yo nos comunicamos cuando…

Anexo 2: Vamos a realizar una oración con cada uno de los animales prestando atención de aplicar las partes de la oración en cada una de ellas:

Anexo 3: Realizo el mapa conceptual el cual iré investigando poco a poco y formo conjuntos con las especies de mascotas del salón.

TEORÍA DE CONJUNTOS



Operatoria de Conjuntos

- **La Unión (U):** Unir dos conjuntos A y B.
- **Intersección (A∩B):** Son los elementos repetidos entre dos conjuntos.
- **Resta o Diferencia(A-B):** Se consideran solo los elementos que están en A y no están en B.

Ejemplos: A={3,2,5,6,8,7} B={1,9,5,3,2}

- A∪B={1,2,3,5,6,7,8,9}
- A ∩B={2,3,5}
- A-B={6,8,7}

Concepto de Conjunto

Agrupación de elementos del mismo tipo que verifican una misma condición.

Ejemplo: A= {1,2,3,4,5}
B={#,+,*,%,&}
C={A,E,I,O,U}

Formas de escribir un conjunto

- **Por Comprensión:** Es cuando se indica la condición que deben cumplir los elementos.
- **Por extensión:** Es cuando se nombran cada uno de los elementos de un conjunto.

Ejercicios:

1. A={x€N/2<X≤8} Comprensión
   A={3,4,5,6,7,8} Extensión
2. B={x€Z/X²-4=0} B={-2,2}
3. C={X/X es par y 10<X<24}
   C={12,14,16,18,20,22}

Tipos de Conjuntos numéricos

El conjunto de los reales ***R*** se pueden expresar como:

Decimal infinito Periódico
Ejemplo(45.6161...)

Decimal infinito no Periódico
Ejemplo(12.2854639...)

Estos son los **Racionales *(Q)***. Que son el conjunto unión de:

Fracciones : Son cocientes de números enteros.

Enteros en *Z*: Es la unión de:

- **Naturales *N*** (1,2,3,4,5,6...)
- **Cero**
- **Naturales Negativos** (-1,-2,-3,-4...)

Estos son los **Irracionales *(I)*** {log2, e...}

Integrante: Dorelis Ortega

INTERSECCIÓN Y UNIÓN DE CONJUNTOS

Intersección de conjuntos

I. Observa los siguientes ejemplos:

La famila Pérez tiene algunas mascotas como: perros, gatos, pericos y pollos; pero algunas de estas mascotas pertenecen a la familia Castillo, pues ellos tenían: loros, perros, patos, pericos. ¿Qué animales serán?

P = {_____, _____, _____, _____}

C = {_____, _____, _____, _____}

UNIÓN DE CONJUNTOS

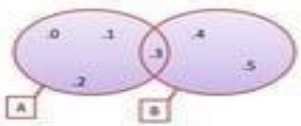
Es la REUNIÓN de **todos los elementos** de dos o más conjuntos. El símbolo de la unión de conjuntos es ∪.

Ejemplos:

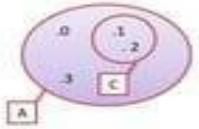
Dados los conjuntos: A = { 0; 1; 2; 3} B = {3; 4; 5} C = {1; 2}

Hallar y graficar:

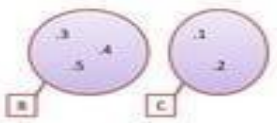
A∪B = {0; 1; 2; 3; 4; 5}



A∪C = {0; 1; 2; 3}



B∪C = {1; 2; 3; 4; 5}



IIII

Anexos para guía del 20 AL 24 DE FEBRERO 2023

Anexo 1: Dictado de la lectura de los gatos-

Los gatos

Los gatos son otros de los animales considerados mascotas.
¿Quién no ha jugado con uno de estos pequeños felinos en alguna ocasión?
Y aunque la expresión –llevarse como el perro y el gatoll es muy popular, aludiendo su eterna enemistad.
Son expertos depredadores, y pueden cazar más de cien especies diferentes de animales para alimentarse.
Se comunican con gemidos, silbidos, gruñidos , etc. a parte de un lenguaje corporal propio.
Cualquier cosa los distrae: desde su reflejo en el plato hasta la mariposa que vuela por encima.

Más

1. Escribe los verbos que encuentres en la lectura.

2. Realiza dos oraciones relacionadas con la lectura y señala sus partes.

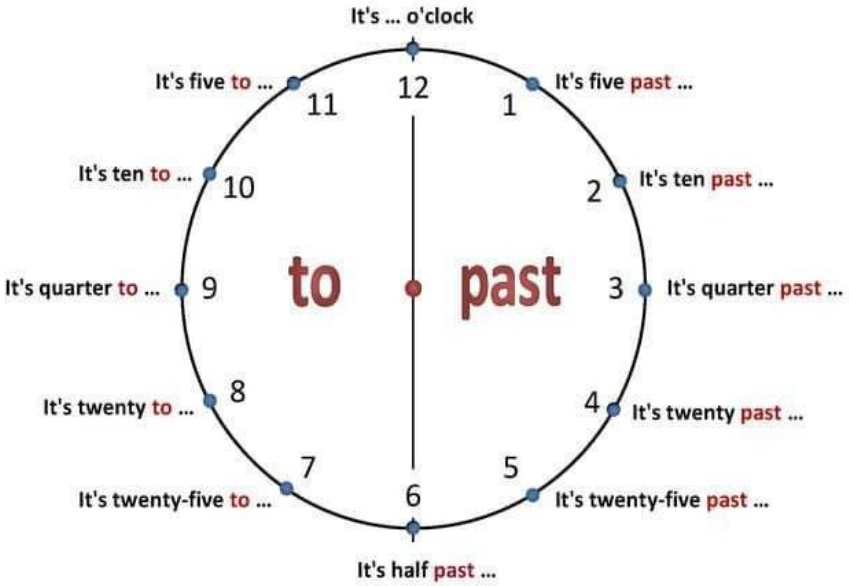
3. Según la lectura anterior los gatos los gatos se distraen con mucha facilidad porque:

a. Se concentran con los sonidos.
b. b. Los colores los distraen.
c. Lo distrae desde su reflejo en un plato hasta una mariposa.

4. La expresión llevarse como perros y gatos se refiere a:

a. Que los perros y gatos son muy amigables.
b. Los perros y gatos tienen una eterna enemistad.
c. Los perros y gatos se saludan diario.

Anexo 1: Con tu analista traduce cado hora en español



Anexo 2 Realiza la relación de pertenencia a seguir, y como compromiso para la casa repasamos + - x

SUMA

234	435	280	457
+267	+138	+197	+115

RESTA

362	490	538	639
-168	-268	-159	-427

MULTIPLICA

325	164	174	290
x3	x4	x5	x8

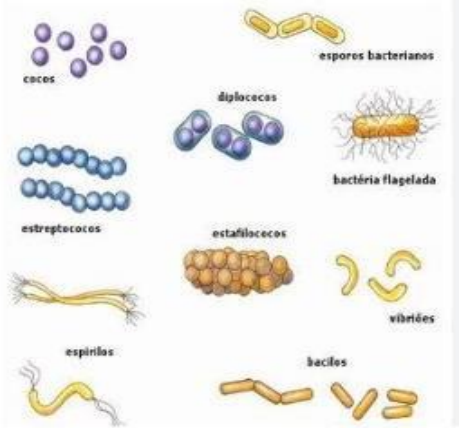
SERIE DEL 800 AL 900 DE 5 EN 5

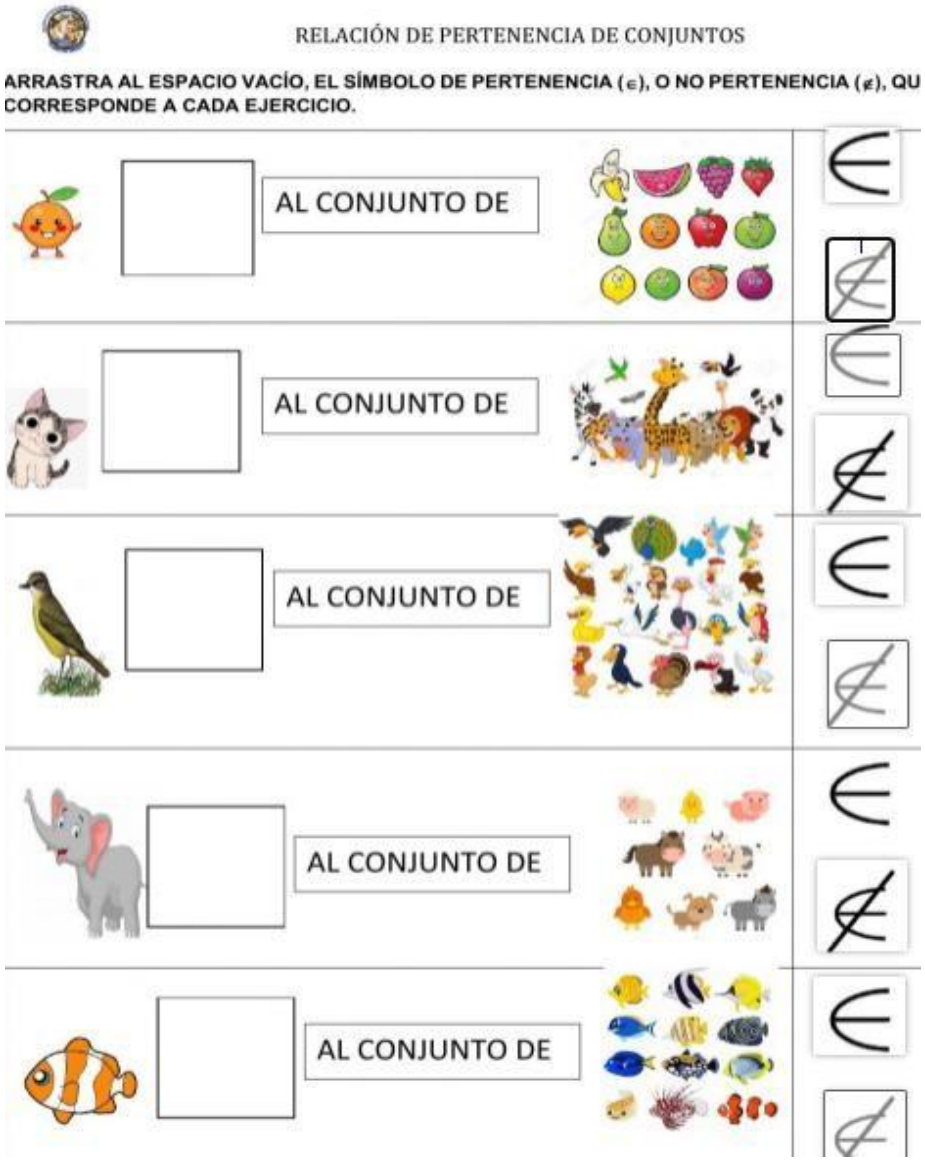
800-805-810- -

REINO MONERA

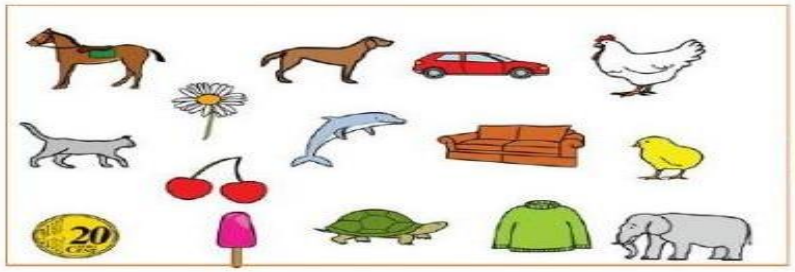
Las bacterias son unicelulares, de vida libre, y presentan diversidad de formas:

- Cocos, con forma de esferas
- Bacilos, como bastones con extremos redondeados, como *Escherischia coli*
- Espirilos: células helicoidales
- Vibriones; con forma de coma, ej: *Vibrio cholerae*, causante del cólera

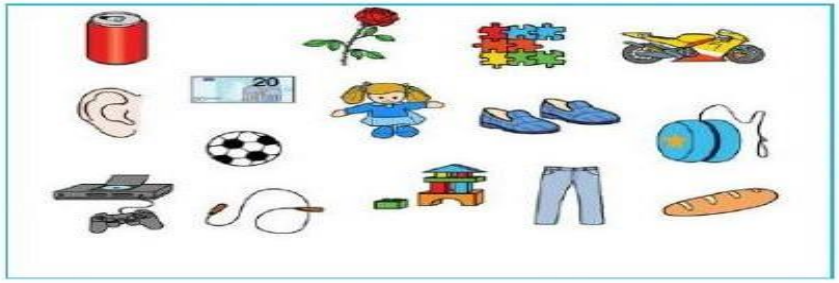




Anexo 3: Recordemos lo visto de conjuntos y practiquemos:



ANIMALES



JUGUETES

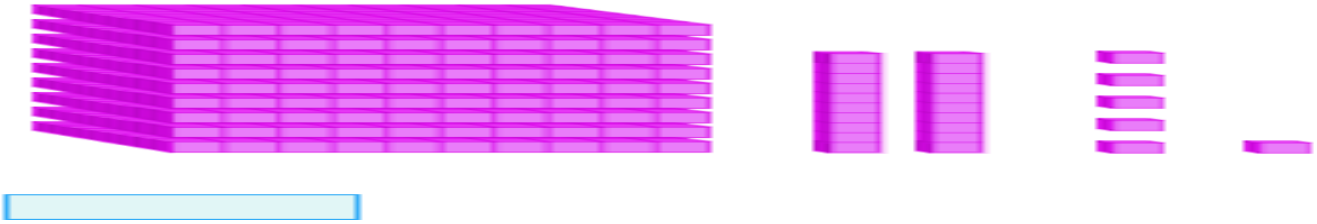
TRANSPORTES

1. En el cuaderno Realizamos A=[Conjunto de animales terrestres] B= [Conjunto de juguetes] C=[Conjunto de transportes].
2. Realizamos AUBUC=
3. Realizamos A ∩ B=
4. De acuerdo con los conjuntos que elegiste realiza los conjuntos por comprensión.
5. La analista realiza un ejercicio de relación de pertenencia con los conjuntos A- B -C

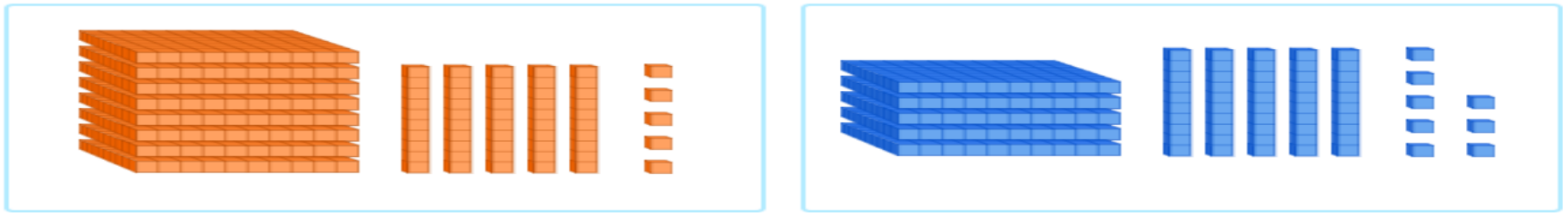
Anexo 4: La analista explica y completamos la actividad…

¿Qué modelo de valor posicional muestra el número 236?

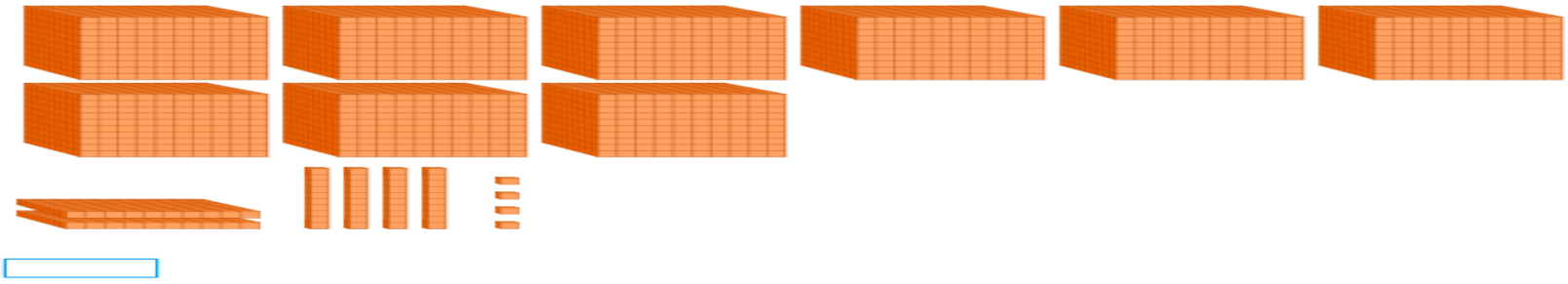
¿Qué número es este?



¿Qué modelo de valor posicional muestra el número 855?



¿Qué número es este?



Anexo 5: Realizo dictado del siguiente texto y luego respondemos las siguientes preguntas y en artística realizo animal mamífero en cuadricula;

Lee lo siguiente.

Los mamiferos.

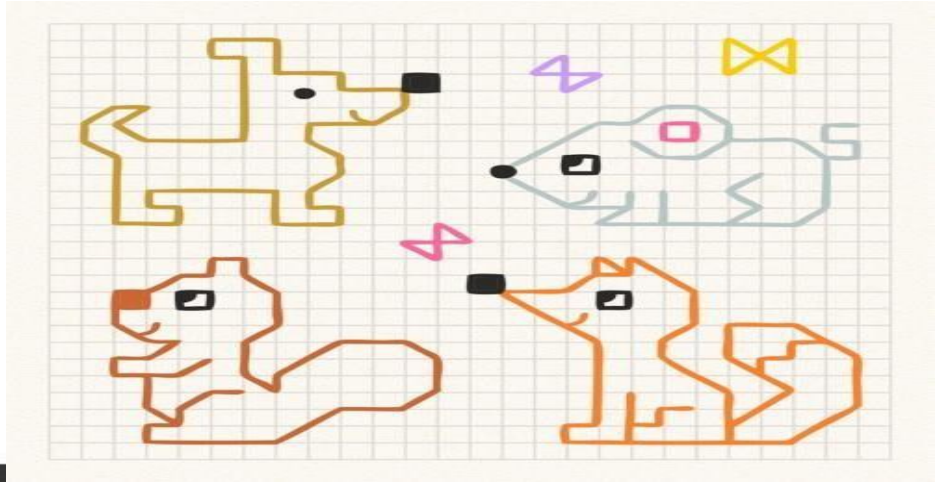
Los mamiferos son animales que nacen del vientre de la madre. Cuando son pequeños maman. Tienen el cuerpo cubierto de pelo. Respiran por pulmones. Son mamiferos, el perro, el gato, la vaca, la ballena y el zorro.

Subraya la respuesta correcta:

1.-¿De dónde nacen los mamiferos?
a) Del vientre de su madre
b) De huevos
c) Nacen solos

2.-¿De qué tienen cubierto el cuerpo?
a) De escamas
b) De plumas
c) De pelo

3.-¿Por dónde respiran?
a) Por pulmones
b) Por tráqueas
c) Por la piel



FICHAS PARA IMPRIMIR

Recursos Educativos y Fichas para Imprimir y Descargar

INICIAL PRIMARIA SECUNDARIA

COMUNICACIÓN

Uso de la "ca, co , cu" y "que, qui"

1. Lee el texto y observa las palabras resaltadas:

Hola, somos la **q** y la **c**. Nos gusta mucho jugar y formar palabras traviesas como **equilibrista** o **cosquillas**. Palabras ricas como **queso** o **caramelo** y otras más preguntonas como **qué** o **cuándo**.

También disfrutamos poniéndole nombre a nuestros amigos: **Raquel**, **Quique**, **Carlos** o **Rebeca**.
Nuestra amiga la **"u"** ayuda a **"q"** a formar los sonidos **que** - **qui**.

2. Extrae 4 palabras con "c" y "q" de la lectura anterior:

C Q

Anexo 6 Regla Ortográfic