



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

ÁREA: HUMANIDADES



GRADO: SEXTO
GUÍA N°1: NORMAS EN LA COMUNIDAD, EL HOGAR Y EL COLEGIO
DURACIÓN: 35 DÍAS
ANALISTA: JOHN ESTEBAN OLARTE PULGARIN

MATRIZ DE REFERENCIA

Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
1. Identifico los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales. 2. Participo en la construcción de normas para la convivencia en la comunidad a la que pertenezco. 3. Participo activamente en la conformación del gobierno escolar	Pensamiento Social	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. 2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos

TABLA DE

CONTENIDOS

Matriz de referencia:	1
Niveles de lectura	2
Punto de partida	3
Consulta y recolección de información	5
Desarrollo de la habilidad Relación	


Páginas:


Anexos


NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)



	PUNTO DE PARTIDA	Fecha de Entrega		
		Día	Mes	Año

	Habilidades a desarrollar
Explorar conocimientos previos	
Observar:	
Explicar: representaciones	
Preguntar:	

<p>Preguntas orientadoras o problematizadoras</p> <p>¿Como nos ayudan las normas en nuestra sociedad actual?</p> <p>—</p>	
--	---

--	--

- El/la estudiante reflexionara acerca de la importancia de participar en el gobierno escolar de su Institución educativa
- El/la joven introyectará normas de convivencia ciudadana
- El/la estudiante comprenderá los medios de participación ciudadana en la Institución educativa.

PUNTO DE PARTIDA

1. ¿Para ti que es una Norma?
2. ¿Qué clases de normas conoces?
3. ¿Qué es un Derecho?
4. ¿Qué es Deber?
5. ¿Para ti qué es el Gobierno Escolar?
6. ¿Cómo está conformado el Gobierno Escolar en tu colegio?
7. En tu concepto personal. ¿Cuál es la importancia del Gobierno Escolar en una Institución Educativa?

8. ¿Qué normas de tránsito conoces?
9. ¿Qué es Mediación?
10. ¿Cuál es la función de los mediadores escolares?
11. ¿Qué es el Ciberacoso?
12. ¿Cuál es la función del Personero Escolar?
13. ¿Cuáles son las funciones del contralor escolar?
14. ¿Qué es Convivencia?
15. ¿Cómo contribuyes tu a una sana convivencia en el Aula-Taller y en el Colegio?
16. ¿Qué es para ti el BULLYNG?
17. ¿Cómo evitas el BULLYNG?
18. Cuando a ti, o, a un compañero, les hacen BULLYNG, a quien acudes, para informar.
19. ¿Qué es para ti la Paz?
20. ¿Cómo contribuyes a la Paz en tu colegio?



El estudiante indagará sobre sus conocimientos previos

	CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	Fecha de Entrega	
		Día	Mes
		Año	


	Habilidades a desarrollar
Reconocer las principales normas que rigen la convivencia, en el hogar, en el colegio y en la sociedad	


Construir criterios para juzgar las normas de convivencia en el hogar y en el colegio
Juzgar acerca del sentido, utilidad y justicia de las normas en el hogar y en el colegio

RECONOCER LOS DERECHOS


La **convivencia** con otros es posible cuando existe el **reconocimiento** mutuo de derechos. Es decir, los demás reconocen tus derechos y, a su vez, tú les reconoces a los otros sus derechos. Además de los **múltiples derechos** que, como ciudadanos, nos reconoce la **Constitución Política de Colombia**, todas las personas gozan de muchos otros, **por ejemplo:**

1. **La necesidad de las Normas** (ver documento de apoyo, página 199, párrafo 2)
2. **¿Consulta qué son las normas?**
3. Escribe las **normas de convivencia en el hogar.** (ver documento de apoyo, página 200)
4. Escribe las normas **mínimas** para respetar en el colegio (ver documento de apoyo, página 201)
5. Define que son las normas Preventivas? (ver documento de apoyo, página 203)
6. ¿Qué son las normas regulativas? Ver documento de apoyo, página 203)
7. ¿Qué es y que función cumple el **Manual de Convivencia?** (ver documento de apoyo, lado derecho, página 206)
8. **Escribe 3 funciones del Contralor Escolar**
9. **Define las clases de Normas.** (ver documento de apoyo. Texto aplica grado sexto. **Página 258**
10. Las normas según su función, se clasifican en normas jurídicas, normas sociales, normas éticas, normas morales, normas religiosas. **Haz la definición de cada una de ellas.** (ver documento de apoyo, **página 259**
11. Copia y aprende el **HIMNO del colegio**
12. Copia y **aprende**, el coro y la primera estrofa del **HIMNO NACIONAL DE COLOMBIA**
13. Consulta. ¿Qué es el Gobierno Escolar?
14. Realiza un mapa conceptual del Gobierno Escolar
15. Copia y explica los **artículos 40 y 41** de la Constitución Política de Colombia
16. Explica el significado de la siguiente frase: **“la participación política de los ciudadanos, se inicia en el colegio y se perfecciona en la vida profesional”**
17. Escribe 4 funciones del Personero Escolar

LISTA DE VERIFICACIÓN 	SI	NO, Porque

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	DESARROLLO DE LA HABILIDAD	Fecha de Entrega		
		Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Aplicar:
Procesar:
Deducir:
Comprender:
Relacionar:
Sintetizar:

1. **Elabora** dos listas: una con cinco normas que existan en tu hogar y otra con cinco normas que rijan en tu colegio. Luego analiza **cada lista** con base en las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué función cumplen esas normas?
- b) ¿Consideras que esas normas ayudan a desarrollar mejor las tareas que se cumplen en el hogar o en el colegio?
- c) ¿Qué pasaría si se suprimieran esas normas?
- d) ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de esas normas?
- e) ¿Suprimirías algunas de esas normas? ¿Por qué?

2. Una de las funciones que tienen las normas es **exigir que se reparen los daños ocasionados**. A continuación, encontrarás cinco casos de daño a otras personas. Para cada caso debes **proponer una norma** que ayude a reparar el daño hecho.

DAÑO CAUSADO

NORMA REPARATORIA


Luis le rompe el lápiz a Ana, su compañera de curso



Lina falta al colegio durante una semana sin ninguna excusa y deja de hacer dos trabajos que le pusieron

Un grupo armado mata a una familia y se queda con las tierras que a ésta le pertenecían.

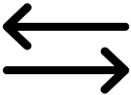
Mi papá me da dinero para comprar un libro, pero yo me lo gasto.

Un profesor se burla de Noe, un compañero de clase, porque él es de raza india

LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES 	SI	NO

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: _____

 P	RELACIÓN	<table border="1"><thead><tr><th colspan="3" data-bbox="574 1045 941 1104">Fecha de Entrega</th></tr><tr><th data-bbox="574 1104 701 1150">Día</th><th data-bbox="701 1104 824 1150">Mes</th><th data-bbox="824 1104 941 1150">Año</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="574 1150 701 1205"></td><td data-bbox="701 1150 824 1205"></td><td data-bbox="824 1150 941 1205"></td></tr></tbody></table>	Fecha de Entrega			Día	Mes	Año			
Fecha de Entrega											
Día	Mes	Año									


Lee el cuento “El país sin punta” de Gianni Rodari y responde las preguntas que se te sugieren a continuación (**VER DOCUMENTO DE APOYO, página 215**)





PREGUNTAS

1. **Representa** por medio de un dibujo el “País sin punta”. ¿Te habría gustado vivir en un país así?
2. ¿Por qué nada podía tener una punta en un país como ese?
3. ¿Qué razones podrían haber tenido para inventarse semejante cosa?
4. ¿Te parecen buenas las normas de ese “País sin punta. Explica tu respuesta
5. ¿Cómo habrías actuado si te hubiera pasado lo mismo que a Juanito Pierdedía?


Habilidades a desarrollar
Cuestionar:


Propone: Propone situaciones Hipotéticas
Transferir:
Usar:
Contextualizar:
Convertir:
Evalua: Evalua su comportamiento en la Sociedad, en el colegio y en la familia

LISTA DE VERIFICACIÓN 	SI	NO

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta:

AUTOEVALUACIÓN 		%
1		
2		
3		
4		
5		
6		

COEVALUACIÓN 		%
1		
2		
3		
4		
5		
6		
SOCIOEMOCIONAL		%
1		
2		
3		



RECURSOS

TEXTO APLICACIONES. GRADO SEXTO